

## **Intro**

I år er skabelonen for skolernes kvalitetsrapport ændret. I dette års kvalitetsrapport er der udover den kvantitative del fokus på at skolerne skal redegøre for deres indsatser inden for emnerne 'elevernes faglighed', 'elevernes trivsel', 'elevernes videreuddannelse' og 'lærerens trivsel og faglighed'. Derudover er skolerne blevet bedt om, at opstille mål for det kommende skoleår, inden for de ovennævnte emner. I fælles kvalitetsrapporten vil de kvantitative data blive præsenteret samt de fællestræk der er i den kvalitative redegørelse vil blive præsenteret kort. De fastsatte mål samt uddybende redegørelser kan findes i de enkelte skoles kvalitetsrapporter.

## **Status fra forvaltningen**

I skoleåret 2015/2016 har der været særligt fokus på, at give bedre mulighed for at bedrive ledelse på den enkelte skole. Flere kompetencer er blevet flyttet fra forvaltningen og ud til skolerne. Der er igangsat ledelsesudviklingskurser for skole- og viceskoleinspektører fra kommunens byskoler. Kurser der har til formål at give lederne flere værktøjer til at bedrive ledelse på den enkelte skole. Dette skal også ses i sammenhæng med skolepolitikken, hvor der i slutningen af 2016 og i de kommende år, vil være fokus på at implementere den. En del af det arbejde der i gang sættes på baggrund af skolepolitikken, vil være at hver skole skal udarbejde en virksomhedsplan og et ledelsesgrundlag for hver skole. Et arbejde der sammen med skolepolitikken kommer i naturlig forlængelse af ledelseskurserne. Et arbejde der er startet i umiddelbar forlængelse af, skolepolitikken vedtagelse.

I det forgange år er der ansat ny skoleinspektør på ASK og for skoleåret 2016/2017 er der tiltrådt nye skoleinspektører på Ejnar Mikkelsenila Aluarpia og Tasiilami Alivarpik.

Derudover er der ansat nye kollegieinspektører på elevhjemmene i Tasiilaq og Nuuk, samt de to elevhjem i Nuuk er blevet slået sammen til et. I samarbejde med elevhjemmenes personale og et eksternt konsulentbureau er der et arbejde i gang, der har til formål at styrke pædagogikken på elevhjemmet.

## Trintest

I det forgangne år så gennemsnits resultaterne for trintest således ud:

Trintest	3. kl. antal elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	7.kl. antal elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	Engelsk
Gennemsnit - kommune	304	67	42	65	257	76	59	47	71
Gennemsnit - land		57	50	65		60	65	46	63
AHL	47	88	51	77	43	91	64	66	92
Arsuup Atuarfia	1	25	45	44	2	74	61	29	64
ASK	33	72	50	45	30	72	65	39	64
Atuarfik Tuiisaaq	22	40	30	56	11	50	54	52	46
Diilerilaami Alivarpik	0	0	0	0	3	40	50	28	50
Ejnar Mikkensila Aluarpia	5	66	42	79	0	0	0	0	0
Isertup Alivarpia	1	40	62	61	2	48	70	9	59
Kangillinnguit	42	86	40	65	43	90	59	52	84
Kapisillit Atuarfiat	1	69	100	77	0	0	0	0	0
Kulusummi Alivarpik	5	50	44	49	2	64	80	61	79
Kuummiini Alivarpik	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nuussuaq	37	63	49	64	26	72	67	49	68
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	4	46	31	54	3	28	59	14	43
Sermiligaap Alivarpia	1	40	42	32	9	31	38	38	35
Tasiilami Alivarpik	39	33	25	46	28	47	50	35	41
USK	45	50	50	64	44	59	65	44	61

Gennemsnittal hentet fra Inerisaaviks hjemmeside

## Afgangsprøver

I det forgangne skoleår, ser gennemsnitsresultaterne fra afgangsprøverne således ud:

Atuarfiit 2015	Kalaallisut			Dansk			matematik			Engelsk			Kem i	Bio.	Net- Geo grafi	Natu rfag	Samfunds Fag			Religion./ Filosofi		Proj ekt opg ave
	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F					M	M	M	S	M	
Gennemsnit Komm.Serms.	4,56	5,14	4,13	5,46	6,24	6,35	3,40	4,62	5,58	4,63	7,07	5,78	5,88	6,00	6,27	5,39	6,74	For få data	6,99	For få data	6,06	
Gennemsnit hele landet (Grl.)	5,8	5,34	4,88	4,55	5,23	5,12	2,98	4,93	5,3	3,53	5,27	4,97	4,68	5,81	5,17	5,3	6,4	For få data	5,81	For få data	6,06	
Elever	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19		19	19	19	19	19	
AHL	5,28		3,94	8,26	9,11	9,16	5,11	8,67	7,58	6,11		7,63			8,63	6,68					8,00	
Elever	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
ASK	4,28	3,96	3,83	3,13		3,13	0,78	0,27	3,08	0,74		2,93			4,17	4,85					2,68	
Elever	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
USK	6,32		5,38	5,17	5,67	6,42	3,10	2,00	5,20	4,94		6,03	5,68			5,42			6,20		6,62	
Elever	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Kangillinguit	4,94	6,25	4,51	9,06		8,89	4,83		7,20	7,94	8,22	8,40	6,42			5,91			7,67		6,76	
Elever	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Nuussuup Atu.	5,46		3,36	5,07	8,00	7,47	3,07		5,8	5,27	4,62	6,67	5,79			5,21	7,50				8,18	
Elever	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Atuarfik Tuiisq	6,39		7,11	3,53	3,05	5,05	3,79		5,00	2,59		4,0	5,42			4,78	5,56				5,68	
Elever	49	40	43	42		46	43	43	46	44		41		43	42						46	
Tasiilami Aliv.	2,73	5,5	3,23	3,02		3,07	1,51	5,14	3,37	1,5		2,95		5,02		4,37					3,31	

Gennemsnittal hentet fra Inerisaaviks hjemmeside.

## Hvordan har i arbejdet med at styrke elevernes faglige niveau?

Skolerne er blevet bedt om at redegøre for, deres indsats inden for overskriften 'hvordan har i arbejdet med at styrke elevernes faglige niveau'. Her er de blevet bedt redegøre for hvordan de generelt har arbejdet med at udvikle elevernes faglige niveau, hvordan de har arbejdet med at udvikle de bogligt stærke elevers faglige niveau, hvordan de har arbejdet med at udfordre de bogligt svage elever, samt de er blevet bedt om at opstille mål for udviklingen af elevernes faglige niveau i det kommende skoleår. Da besvarelserne naturligvis er forskellige fra skole til skole, vil der i følgende afsnit gives eksempler på, hvad de forskellige skoler har gjort inden for de nævnte områder og eventuelle fælles træk vil blive fremhævet.

På alle skolerne bruges trintest og afgangskarakterer generelt som pejlemærke for, hvor skolerne har behov for at øge deres indsats for at løfte det faglige niveau i alle fag. Derudover anvendes Angusakka til at lave individuelle handleplaner for eleverne, hvilket laves i samarbejde mellem elev, skole og hjem.

For at udfordre fagligt stærk og fagligt svage elever fremhæver flere af skolerne kursuscentret/specialundervisning som havende en stor betydning for deres mulighed for at udfordre begge typer af elever. Som en af skolerne beskriver

*"Kursuscentret har varetaget almindelig specialundervisning for elever, der fagligt har været udfordret i enkelte fag eller for elever der har haft brug for ekstra udfordringer, end den almindelige undervisning har kunnet give dem. Kursuscentret har haft tilknyttet en del af skolen lærere i nogle af deres skemalagte timer. I disse timer har de så skulle varetage et fag med en lille gruppe elever, der skulle have et fagligt løft, eller en særlig udfordring."*

Flere af skolerne har oprettet eller har til hensigt at oprette familieklasser. Her kan de elever der har andre udfordringer end faglige, kan blive henvist til og modtage en mere individuelt tilrettelagt undervisning, hvor der dels kan arbejdes med deres faglige niveau, men også med deres social og trivselsmæssige udfordringer. Familieklasserne vurderes som havende en positiv betydning for elevernes faglige og sociale udvikling.

Overordnet set er karaktergennemsnittet øget fra sidste skoleår. I fagene engelsk og matematik, været den største fremgang i karaktererne fra skoleåret 14/15 til skoleåret 15/16 hvor der for størstedelen af afgangsskolerne har været en markant fremgang at spore. Blandt andet er gennemsnitskarakter i skriftlig matematik på USK øget fra 1,44 i 2015 til 3,29 i 2016. På USK har der været særligt fokus på at styrke eleverne i faget Matematik, hvorfor det må formodes at den styrkede indsats afspejles i karaktererne. I fagene grønlandsk og dansk er billedet mere blandet, hvor der for nogle af skolerne har været en tilbagegang, har der for andre af skolerne været en mindre fremgang.

## Videre uddannelse og beskæftigelse

I det følgende præsenteres det hvilke uddannelser eleverne der afsluttede 10. klasse påbegyndt. Tallene er baseret på departementet for uddannelses tal, der er udarbejdet 3 måneder efter 10. klasse afsluttedes. I tabellen har vi adskilt elever fra almene klasser og elever fra specialklasser. Dette skyldes at elever der har modtaget specialundervisning ikke har de samme forudsætninger for, at søge videre uddannelse efter folkeskolen. Flere af elever fra specialklasse afslutter folkeskolen uden eller med meget få afgangsprøver og har ofte et handicap der gør, at de har andre forudsætninger for at søge videre uddannelse. Derudover har vi modsat departementet medregnet antallet af elever der umiddelbart efter endt 10. klasse fortsat i beskæftigelse.

I den første tabel vises videre de almene 10. klasser valg af uddannelse/beskæftigelse efter folkeskolen

Skole – almene klasser	Skole – almene klasser					Efterskole		Efterskole		Total
	EUD	Opkvalificering	Beskæftigelse	Sprogophold	Ikke startet udd.	GL	DK	GUX		
AHL	0	0	0	1	3	0	10	5	19	
ASK	0	0	0	0	10	7	9	3	29	
Tasiilaq	0	0	0	0	28	7	12	7	54	
Kangillinnuit	1	1	5	4	0	0	14	11	36	
Kulusuk	0	0	0	0	2	1	1	0	4	
Nuussuup	1	0	1	1	10	1	12	7	33	
Tuiisaaq	1	0	1	0	3	7	3	4	19	
USK	0	0	8	0	7	7	10	7	39	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>233</b>	

Set på, hvor mange elever der umiddelbart efter endt 10. klasse kommer videre har der været fremgang at spore. Procentdelen af afgangselever der ikke kom videre var for skoleåret 2014/2015 på 34 % For skoleåret 2015/2016 er tallet faldet til 27 %. Hvilket er en forbedring af resultaterne. I den kvalitative redegørelse, vil det blive beskrevet nærmere, hvilke indsatser der er gjort, der har bidraget til, det markante fald i antallet af elever, der ikke kommer videre.

I det forgangne skoleår har der været 28 elever i 10. klasse der har modtaget undervisning i en specialklasse. Af de elever er 6 fortsat på efterskole i Danmark og de resterende er ikke registreret som værende i videre uddannelse eller beskæftigelse. Tallet ser derfor således ud, for specialklasseeleverne:

Specialklasser	Efterskole dk	Ikke i udd.	Total
Alle skoler	6	22	28

## Hvad gør i for at gøre eleverne klar til videre uddannelse?

Skolerne er blevet bedt redegøre for, hvilke indsatser de gør for at elevernes søger videre uddannelse efter endt folkeskole, samt hvilke indsatser de gør, for elever der ikke umiddelbart vurderes til at være uddannelsesparate. Flere af skolerne giver udtryk for, at vejledning i samarbejde med elever og forældre fungerer godt og bidrager til, at gøre eleverne bevidste om, hvilke muligheder de har, efter endt folkeskole. For elever som skolerne vurderer til ikke at være uddannelsesparate, har flere af afgangsskolerne haft

særligt fokus på, at vejlede dem til at søge efterskole i enten Grønland eller Danmark. Dette har haft det resultat at flere elever benytter sig af efterskoleophold efter endt 10. klasse. Rapporten 'Grundskolen af omveje', udgivet af departement for uddannelse, viser at af elever fra grønlandske efterskoler, starter ca. 33% i videre uddannelse, umiddelbart efter gennemført efterskoleophold og et år efter er tallet steget til 50 %. For elever der har gennemført et ophold på en dansk efterskole fortsætter ca. 50 % af eleverne i videre uddannelse umiddelbart efter gennemført efterskoleophold og efter ét år er ca. 70 % kommet i videre uddannelse.

Enkelte skoler har et særskilt fokus på, at få flere elever til at søge GUX, hvilket vil være et indsatsområde i det kommende skoleår. Overordnet set, er de primære indsatser der foretages, vejledning af elever og forældre, besøg af/besøg på uddannelsessteder og udarbejdelse af handleplaner/uddannelsesplaner.

### **Udvikling af lærerens trivsel og faglighed**

I det forgangne skoleår, har der været stort fokus på at nedbringe fraværet for lærerne, hvilket har medført at fraværet har været faldende. Der er på flere af skolerne et udtalt fokus på, at der er klare retningslinjer for samarbejdet, tilgangen til kollegaer og elever, samt på hvordan fravær håndteres. Skolerne har blandt andet haft fokus på, at ledelsen kommer tættere på den enkelte lærer og at der i højere grad gives feedback, forhåbning er at dette resultere i et faldende fravær og samtidig bidrager til en bedre fastholdelse af lærere. Generelt er det erfaringen at klare retningslinjer og at ledelsen fokusere på at skabe et fælleskab blandt de ansatte, inddrage dem og bidrage med godt humør resulterer i et faldende fravær og en øget arbejds glæde.

I forhold til udvikling af lærerens faglighed er der fokus på opkvalificering af lærere ved både interne kurser og erfaringsudveksling på skolen, og samtidig ved at sende lærer på kurser i brug af IT i undervisning og lign.