

Status fra Skoleafdelingen

I skoleåret 2016/2017 har det blandt andet været fokus på, at implementere skolepolitikken. Der blev endelig vedtaget i november 2016. I forlængelse af skolepolitikken, har alle skoler i samarbejde med skoleafdelingen udarbejdet virksomhedsplaner, med særligt fokus på, at udarbejde værdier og arbejdsgrundlag for skolerne. I det kommende skoleår, vil skoleafdelingen have fokus på, at implementere indsatser fra skolepolitikken og virksomhedsplaner. Derudover vil der ligeledes være fokus på, at indarbejde målsætninger fra koalitionsaftalen i dette arbejde – således det fører til forandring i det enkelte klasseværelse.

I forbindelse med skolepolitikken målsætning om, at indføre engelsk fra trin 1, blev dette iværksat for alle 1. klasser med start fra skoleåret 2017/2018. Det vil blive evalueret ved afslutningen af det nuværende skoleår. Samtidig er forventningen, at engelskundervisning fra 1. klasse vil bidrage til, at løfte elevernes trintest resultater og afgangsprøver i engelsk.

Derudover gav skolepolitikken målsætning om, at styrke samarbejdet med det lokale erhvervsliv, anledning til, at starte med at udvikle rammerne for, hvordan skoler og virksomheder kan samarbejde og derigennem øge elevernes kendskab til hvilke muligheder de har på arbejdsmarkedet.

I 2016 har skoleafdelingen, i samarbejde med et eksternt konsulentbureau, arbejdet med styrke pædagogikken og ledelsen på elevhjemmet i Nuuk. Arbejdet har bidraget til, at skabe bedre forhold for de børn og unge, der bor på elevhjemmet. På baggrund af disse erfaringer, gentager skoleafdelingen forløbet, på elevhjemmet i Tasiilaq i løbet af 2018.

Derudover er der i slutningen af 2017 afholdt skolebestyrelsesvalg. Denne gang har valgdeltagelsen været højere end de forrige gange og der har været opstillet flere kandidater. I Februar 2018 vil de nyvalgte skolebestyrelsesmedlemmer blive tilbudt skolebestyrelseskurser, der udbydes af skoleafdelingen, denne vil kunne danne udgangspunkt, for et godt, konstruktivt og givende samarbejde i de kommende år.

Afgangsprøver

I skoleåret 2016/2017 så resultaterne fra afgangsprøverne, således ud. De felter der er markeret grønne dækker over resultater der ligger over landsgennemsnittet. De felter der er markeret med rødt, dækker over resultater der ligger under landsgennemsnittet. Se bilag 1 for udvikling i afgangskaraktererne over tid.

Atuarfiit	Kalaallisut			Dansk			Matematik			Engelsk		
	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F
Gennemsnit Sermersooq	4,67	5,11	4,43	5,47	5,54	6,6	2,9	5,5	5,7	4,6	6,2	6,5
Gennemsnit land	5,55	5,98	5,09	4,15	5,08	5,4	2,8	5	5,2	3,6	4,6	5,6
AHL (44)	4,08	M.d	4,35	8,36	M.d	9,7	7,04	7,71	8,35	8,44	9,35	8,58
ASK (53)	5,35	M.d	4,2	2,98	5,11	4,5	0,92	M.d	4,21	3,55	M.d	4,76
USK (35)	5,06	M.d	4,65	5,61	M.d	6,1	1,49	M.d	4,58	3,89	4,34	6
Kangillinnguit (78)	5,33	6,32	4,5	6,75	M.d	8,7	3,59	4,05	6,23	6,05	9,6	9,08
Nuussuup Atuarfia (29)	4,97	M.d	5,41	5,53	6,35	6,9	3,16	5,06	5,53	4,52	M.d	6,33
Atuarfik Tuisaq (16)	6,86	M.d	6,36	3,33	1,62	4,3	1,62	2,93	5,43	2,21	M.d	4,29
Tasiilami Alivarpik (23)	2,62	3,96	3,61	2,74	M.d	3,8	0,07	M.d	4,11	0,7	M.d	3,17

M.d = Manglende data/ikke prøve fag.

S= Skriftlig. M = Mundtlig. F = færdighed

Atuarfiit	Kemi	Bio.	Nat-Geografi	Naturfag	Samfundsfag		Religion/Filosofi		Projekt opgave
	M	M	M	S	M	S	M	S	
Gennemsnit Sermersooq	4,68	6,35	6,84	5,2	7,25	M.d	5,24	M.d	7,27
Gennemsnit land	5,3	6,25	6	5,05	6,98	M.d	6,06	M.d	7,01
AHL (44)	M.d	M.d	9,68	6,76	M.d	M.d	M.d	M.d	8,44
ASK (53)	3,83	M.d	M.d	4,27	M.d	M.d	6,58	M.d	8,71
USK (35)	5,84	M.d	M.d	5,12	6,9	M.d	M.d	M.d	7,56
Kangillinnguit (78)	M.d	6,08	M.d	5,73	M.d	M.d	M.d	M.d	7,58
Nuussuup At. (29)	M.d	M.d	4,55	5,31	M.d	M.d	M.d	M.d	7,85
Atuarfik Tuisaq (16)	M.d	7,15	M.d	4,86	M.d	M.d	M.d	M.d	7,6
Tasiilami Aliv. (23)	2,36	M.d	M.d	2,57	M.d	M.d	3,15	M.d	5,74

Videre uddannelse og beskæftigelse

Andelen af elever der fortsætter i uddannelse og beskæftigelse, er i denne rapport opgjort ved to metoder.

Metode 1 (Elevernes intention): De tal der er indhentet via metode 1, er indhentet i kvalitetsrapporten. Tallene er opgjort umiddelbart inden eleverne forlader folkeskole, de viser derfor elevernes intentioner efter endt folkeskole, da de endnu ikke er påbegyndt (eller nødvendigvis optaget) på den ønskede uddannelse. I tallene fra metode 1, er beskæftigelse medtaget som en kategori.

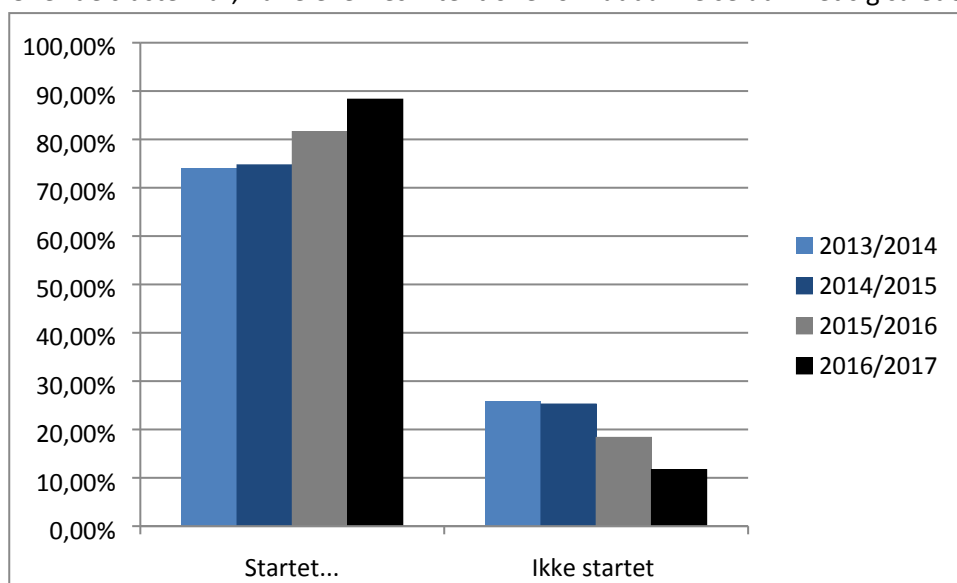
Metode 2 (3 måneder efter): Den anden metode er tal der er indhentet fra selvstyret. Tallene er opgjort ca. tre måneder efter eleverne har forladt folkeskolen. I de tal, er beskæftigelse ikke medtaget som en kategori. De elever der, i tallene fra metode 1, optræder i kategorien 'Beskæftigelse' vil derfor optræde i kategorien 'ikke i uddannelse' ved metode 2. Det samme er gældende for elever der er på/skal på sprogophold AFS/EFS og eventuel endnu ikke er taget afsted.

Elevernes intention.

Ser vi på elevernes intention inden de forlader folkeskolen, ser det således ud.

2016/2017	EUD	Opkvalificering/ Anden uddannelse	Beskæftigelse	Sprog- ophold	Efterskole GL	Efterskole DK	GUX	Ikke i uddannelse
AHL				4		11	8	3
ASK			8		5	13	5	6
Tasiilami Alivarpik					13	16	1	13
Kangillinnguit		2	2	6	1	19	10	1
Nuussuup Atuarfia	0		6		5	15	7	2
Atuarfik Tuiisag	1	1	1		4	2	5	2
USK	0	13	7	3	5	22	21	5
Total	1	16	24	13	33	98	57	32

Over de sidste 4 år, har elevernes intentioner om uddannelse udviklet sig således:



Opsummering: Bedømt ud fra elevernes intentioner, er der derfor for elevernes der afsluttet folkeskolen i 2017, 88,32 % der giver udtryk for, at de vil søge videre uddannelse og beskæftigelse, heraf giver 78 % udtryk for, at de vil søge uddannelse. Bedømt ud fra koalitionsaftalen målsætning om at 80 % af en årgang skal videre i ungdomsuddannelse i 2020, er Kommuneqarfik Sermersooqs folkeskoler, derfor overordentlig tæt på, at opfylde dette mål.

Men tallene opgjort efter metode 2, 3 måneder efter afsluttet folkeskole, viser et andet resultat.

3 måneder efter:

Ser vi på tallene tre måneder efter, viser der sig et væsentlig anderledes resultat. Her ser vi at 106 elever (38%) er registreret som ikke værende i uddannelse. Her skal det bemærkes, at en del af de elever der er registreret som 'ikke i uddannelse' også omfatter elever der er i beskæftigelse eller skal på sprogophold.

	Efterskole i Grønland	Efterskole i Danmark	Erhvervsuddannelse	Gymnasial uddannelse	Anden uddannelse	Ikke i uddannelse
Kommune Kujalleq	13 (16 %)	24 (30 %)	2 (3 %)	7 (9 %)	10 (13 %)	24 (30 %)
Kommuneqarfik Sermersooq	22 (8 %)	89 (32 %)	1 (0 %)	52 (18 %)	12 (4 %)	106 (38 %)
Qaasuitsup Kommunia	54 (27 %)	58 (29 %)	4 (2 %)	12 (6 %)	5 (2 %)	69 (34 %)
Qeqqata Kommunia	15 (14 %)	41 (38 %)	0 (0 %)	19 (17 %)	2 (2 %)	32 (29 %)
Samlet	104 (15 %)	212 (32 %)	7 (1 %)	90 (13 %)	29 (4 %)	231 (34 %)

Opsummering:

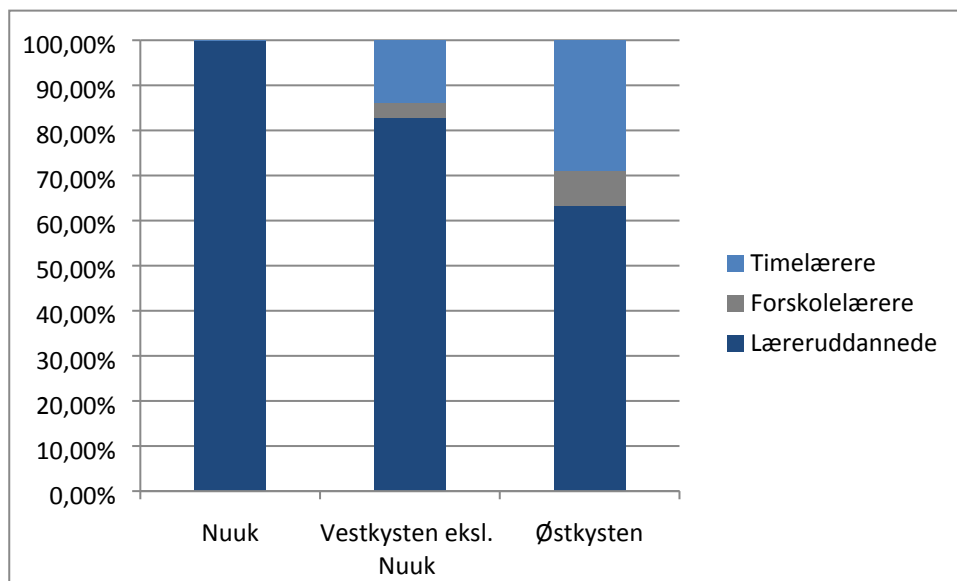
I andelen af elever der ikke kommer videre, er der en forskel i elevernes intention på 26 procentpoint eller 74 elever. En del af dette kan forklares med, at være elever der er i beskæftigelse eller skal på sprogophold. Derudover må der forventes et vist frafald af elever fra ungdomsuddannelserne, hvorfor tallet stiger 3

måneder efter afsluttet folkeskole.

Men en væsentlig pointe er også, at der pt ikke er nok viden om, hvad der gør at 78 % af eleverne angiver ønske om, at starte uddannelse efter endt folkeskole, men 3 måneder efter er 62 % påbegyndt en uddannelse.

Andel af uddannede lærere:

Ser vi på andelen af lærere, forskolelærere og timelærere, fordelte det sig således, ved skoleåret 2016/2017's begyndelse. Tallene er udarbejdet i august, ved skoleårets start.



I Nuuk, Paamiut, Kulusuk og Kapisillit var alle stillinger besat af uddannede lærere. I de resterende byer og bygder varierer det. I Nuuk var der ved skoleårets begyndelse ansat 224 læreuuddannede. Paamiut var alle 22 ansatte læreuuddannede. På den resterende del af vestkysten, var der ansat 2 læreuuddannede, 1 forskolelærere og 4 timelærere.

På østkysten var der på Tasiilami Alivarpik ansat 37 læreuuddannede, 5 forskolelærere og 13 timelærere. I de resterende byer og bygder (eksl. Kulusuk) var der ansat 14 læreuuddannede, 2 forskolelærere og 13 timelærere.

Over de sidste tre skoleår, har andelen af lærer udviklet sig således:

Skoleår	Læreuuddannede	Forskolelærere	Timelærere	Total
2014/2015	84,94 % (299)	5,4 % (19)	9,7 % (34)	352
2015/2016	85,91 % (311)	5 % (18)	9,12 % (33)	362
2016/2017	88,92 % (305)	2,33 % (8)	8,75 % (30)	343