

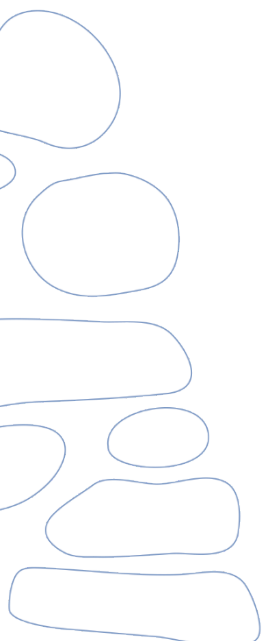
Skolernes fælles kvalitetsrapport 2017/18



Kommuneqarfik
Sermersooq

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Status fra Skoleafdelingen skoleåret 2017/18	3
Trintest	5
Afgangsprøver	6
Videre uddannelse og i beskæftigelse	7
Andel af uddannede lærere	9



Indledning

Den fælles kvalitetsrapport for skolerne i Kommuneqarfik Sermersooq giver et samlet indblik i kvaliteten og et billede af den udvikling, der har været i resultaterne på kommunens folkeskoler.

Kvalitetsrapporten indeholder i henhold til lovgivningen en kvantitativ redegørelse for resultater af trintest, afgangsprøver, videre uddannelse mm.

Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.



Status fra Skoleafdelingen skoleåret 2017/18

I skoleåret 2017/18 har skolerne i samarbejde med skoleafdelingen arbejdet videre med virksomhedsplanerne. Fokus har været på, at få implementeret tiltagene fra virksomhedsplanen i skolens hverdag, således at der sker en forandring til gavn for eleverne.

Med skoleafdelingen som sparringspartner har skolerne og AKO haft fokus på at øge og styrke deres samarbejde. Fokus har været, hvorledes medarbejderne fra AKO og skolen kan supplere hinanden til gavn for eleverne. Samarbejdet fungerer på de fleste skoler, og tilbagemeldingen er positiv. Skolerne og AKO kan mærke en forskel på eleverne efter samarbejdet er øget.

På de enkelte skoler og AKO'er er der udarbejdet en handleplan for, hvorledes samarbejdet kan gøres bedre.

Yderligere har enkelte skoler skrevet samarbejdet ind i deres virksomhedsplan.

Skolepolitikens målsætning om at indføre engelsk fra trin 1 har været i gang i et skoleår, og der er foretaget en kvalitativ evaluering af forløbet.

Blandt lærerne er der enighed om, at engelsk i de mindre klasser har været en fordel fagligt og socialt.

Lærerne er generelt virkelig glade for at undervise i engelsk i de yngste klasser, og synes, at det både har været udfordrende og spændende at være med til at bygge engelskundervisningen op fra bunden. Den mere legende struktur i engelskundervisning har haft en positiv effekt på eleverne og lærerne, og flere af lærerne har taget dele af strukturen med over i andre fag.

På baggrund af erfaringer fra elevhjemmet i Nuuk, har skoleafdelingen gennemført et forløb på elevhjemmet i Tasiilaq med et eksternt konsulentbureau. Målet var at styrke pædagogikken og ledelsen på elevhjemmet. Personalet og ledelse har fået redskaber til at arbejde videre med at skabe bedre forhold for eleverne på elevhjemmet. Med udgangspunkt i rapporten fra konsulentfirmaet, har skoleafdelingen i samarbejde med elevhjemmets ledelse, igangsat ledelsesmæssige og pædagogiske tiltag, som der løbende følges op på.

Flere skoler i Kommuneqarfik Sermersooq har søgt om at deltage i Erasmus+ skoleudvekslingspartnerskab. Erasmus+ er et EU program, der har til formål at styrke kvaliteten af uddannelse på tværs af landegrænser og fremme transnationalt og europæisk samarbejde på alle niveauer inden for uddannelsesverdenen. Der ydes tilskud til bred vifte af enkeltpersoner og organisationer.

Skoleudvekslingspartnerskabet indebærer, at der er fokus på faglige aktiviteter, og at der indgås et samarbejde med 2 forskellige lande.

Der har været besøg af skoleklasser fra Frankrig og Grækenland.

På AHL har der været et pilotprojekt med iPads på mellemtrinnet. Der har været arbejdet med nye pædagogiske tilgange, hvor eleverne, med iPad som redskab, skulle blive mere aktive.

Pilotprojektet medførte, at skolen har fået 200 iPads.

KIVITSISA har fået fondsstøtte og er planlagt til at kunne udrulles på de første to skoler i skoleåret 2018/19. Formålet med KIVITSISA er, at alle landets kommuner, ved hjælp af nye pædagogiske

tilgange og nye samarbejdsformer, peger på en ny vej for folkeskolen, som løfter læringsniveauet.

På baggrund af pilotprojektet ”Virksomhederne ud i skolerne – skolen ud i virksomhederne” (2015/2017) samt sparring fra skoler og erhvervsliv rundt om i landet, er der blevet udarbejdet en elektronisk guide til projektet QAQISA.

Det overordnede formål med QAQISA er at motivere de ældste elever i folkeskolen til at fortsætte i uddannelsessystemet efter folkeskolens afgangsprøve. Dette gøres via et intensiveret samarbejde mellem skole og virksomheder. Projektet skaber samtidig mulighed for, at det omkringliggende samfund bliver en naturlig del af skolelivet.

I samarbejde med skolevejlederne på skolerne er projektet QAQISA igangsat på samtlige skoler.

I forbindelse med planlægningen af det nye skolebyggeri i bymidten har ASK og USK været involveret i en brugergruppe sammen med NCD. Gruppen har været på inspirationstur i Danmark for at se på, hvordan pædagogik og rum kan kobles sammen.



Trintest

I skoleåret 2017/18 så resultaterne fra trintestene i 3. og 7. klasse, således ud. De felter, der er markeret med grøn, er resultater, der ligger over landsgennemsnittet. De felter, der er markeret med rød, er resultater, der ligger under landsgennemsnittet. Der er ikke medtaget resultater fra bygdeskolerne, fordi der er for få elever til at opgøre data, der kan offentliggøres.

Atuarfik Trintest 3.kl og i 7.kl 2018	3.kl. elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	7.kl. elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	Engelsk
Gennemsnit Sermersooq	292	59	43	51	269	69	56	43	73
Gennemsnit Land	698	55	50	53	652	57	63	41	57
AHL	67	81	42	54	55	93	53	62	92
ASK	41	50	43	40	36	61	57	37	52
Atuarfik Tuiisaq	16	47	38	50	20	61	70	45	48
Kangillinnguit	43	79	40	61	39	83	53	45	94
Nuussuup Atuarfia	30	76	53	55	29	66	52	34	76
Tasiilami Alivarpik	35	35	31	45	53	47	47	29	39
USK	43	50	55	62	44	74	56	41	77
Arsuup Atuarfia	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
Tiniteqilaami Alivarpik	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
Ejner Mikkensilla Aluarpia	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
Isertup Alivarpia	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
Kapisillit Atuarfiat	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
Kulusummi Alivarpik	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
Kuummiini Alivarpik	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
Qeqertarssuatsiaat Atuarfiat	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
Sermiligaap Alivarpia	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>	<i>I.n.d.</i>
I.n.d. = For få data/ingen data									

Tallene markeret med rødt, angiver antallet af elever, der gennemførte trintesten.

Afgangsprøver

I skoleåret 2017/2018 så resultaterne fra afgangsprøverne, således ud. De felter der er markeret grønne dækker over resultater der ligger over landsgennemsnittet. De felter der er markeret med rødt, dækker over resultater der ligger under landsgennemsnittet.

Tasiilami Alivarpik var ikke med i uddannelsesstyrelsens karakterdatabase for skoleåret 2017/18, da kvalitetsrapporten blev skrevet. Gennemsnitskaraktererne for Tasiilami Alivarpik i nedenstående tabel, er derfor beregnet af skolen selv ud fra uddannelsesstyrelsens regnemåde.

OBS! På ASK har 1 elev afholdt prøve i mundtlig dansk og mundtlig matematik. Derfor er gennemsnitskarakteren høj i disse 2 felter. Felterne er markeret med en ekstra grøn farve.

Atuarfiit	Kalaallisut			Dansk			Matematik			Engelsk		
	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F
Gennemsnit Sermersooq	4,51	6,51	4,73	5	4,29	5,89	2,6	7,28	5,75	4,88	4,83	5,92
Gennemsnit land	5,34	5,99	5,71	3,86	4,32	4,64	2,12	5,27	5,19	3,54	3,96	5,01
AHL (40)	3,38	5,55	5,05	9,08	0	9,67	5,98	10,03	7,93	8,03	0	8,63
ASK (34)	3,59	0	4,58	3,53	12	5,07	1,61	12	4,5	2,13	2,34	5,35
USK (29)	6,82	0	5,19	3,96	6,93	6,39	2,82	5,45	6,21	6,23	0	7,15
Kangillinnguit (36)	6,48	6,66	5,33	6	0	7,11	2,47	0	6,06	5,67	0	7,17
Nuussuup Atuarfia (22)	4,77	0	4,82	4,23	0	4,68	1,82	6,18	4,82	5,23	5,5	5,36
Atuarfik Tuiisaaq (16)	4,23	8,14	6,58	3	0	3,29	0,92	4,29	3,69	1,92	0	3,85
Tasiilami Alivarpik (49)	2,40	0	3,27	2,63	2,46	1,53	0,17	0	4,15	1,96	0	2,04

M.d = Manglende data/ikke prøve fag.

S= Skriftlig. M = Mundtlig. F = færdighed

Kangillinnguit Atuarfia: **1 elev** afholdte prøve i

3.fremmedsprog Mundtlig Karakter **10**

Anden del af afgangsprøverne 2017/18

Atuarfiit	Kemi	Bio.	Nat-Geografi	Naturfag	Samfundsfag		Religion/Filosofi		Projekt opgave
	M	M	M	S	M	S	M	S	
Gennemsnit Sermersooq	5,14	5,96	3,56	5,71	8,51	0	7,29	0	7,71
Gennemsnit land	5,20	6,3	4,88	4,87	7,46	0	6,62	0	6,9
AHL (40)	M	M	M	7,18	9,88	0	M	M	8,03
ASK (34)	6,06	5,44	M	4,38	0	0	0	0	5,97
USK (29)	0	0	0	5,37	0	0	6,31	0	8,48
Kangillinnguit (36)	5,67	M	M	5,5	7	0	M	M	8,62
Nuussuup Atuarfia (22)	0	6,73	0	4,67	0	0	0	0	7,86
Atuarfik Tuiisaaq (16)	0	0	5,79	5,79	0	0	0	0	7,06
Tasiilami Alivarpik (49)	2,04	2,93	0	2,78	0	0	0	0	6,88

Videre uddannelse og i beskæftigelse

Andelen af elever der fortsætter i uddannelse og beskæftigelse, er i denne rapport opgjort ved to metoder.

Metode 1 (Elevernes intention): De tal der er indhentet via metode 1, er indhentet i kvalitetsrapporten. Tallene er opgjort umiddelbart inden eleverne forlader folkeskole, de viser derfor elevernes intentioner efter endt folkeskole, da de endnu ikke er påbegyndt (eller nødvendigvis optaget) på den ønskede uddannelse. I tallene fra metode 1, er beskæftigelse medtaget som en kategori.

Metode 2 (3 måneder efter): Den anden metode er tal der er indhentet fra Departement for Uddannelse. Tallene er opgjort ca. tre måneder efter eleverne har forladt folkeskolen. I de tal, er beskæftigelse ikke medtaget som en kategori. De elever der, i tallene fra metode 1, optræder i kategorien 'Beskæftigelse' vil derfor optræde i kategorien 'ikke i uddannelse' ved metode 2. Det samme er gældende for elever der er på/skal på sprogophold AFS/EFS og eventuel endnu ikke er taget afsted.

Elevernes intention.

Ser vi på elevernes intention inden de forlader folkeskolen, ser det således ud.

2017/2018	EUD	Opkvalificering/ Anden uddannelse	Beskæftigelse	Sprog- ophold	Efterskole GL	Efterskole DK	GUX	Ikke i uddannelse
AHL	0	1	1	9	0	17	8	6
ASK	3		4		6	11	5	7
Tasiilami Alivarpik					17	22	2	8
Kangillinnguit			4	3		19	6	6
Nuussuup Atuarfia			7	4	2	11	2	8
Atuarfik Tuisaq			3		4	5	3	6
USK	3	2	6	2	1	7	9	
Total	6 (2,4 %)	3 (1,2 %)	25 (10 %)	18 (7,2 %)	30 (12 %)	92 (36,8 %)	35 (14 %)	41 (16,40 %)

Opsummering: Ud fra metode 1, elevernes intentioner, er der i 2018, 83,6 % der giver udtryk for, at de vil søge videre uddannelse eller beskæftigelse efter folkeskolens afgangsprøve. Heraf giver 73,6 % udtryk for, at de vil søge videre uddannelse. I forhold til elevernes intentioner i 2017 er der et fald på intentionen om at søge videre uddannelse på 4,4 %.

Ud fra koalitionsaftalens målsætning om at 80 % af en årgang skal videre i ungdomsuddannelse i 2020, er Kommuneqarfik Sermersooqs folkeskoler tæt på at opfylde dette mål, trods et fald i elevernes intentioner forhold til sidste år.

Men tallene opgjort efter metode 2, 3 måneder efter afsluttet folkeskole, viser et andet resultat.

3 måneder efter:

Ser vi på tallene tre måneder efter, viser der sig et andet resultat. Her ser vi, at 65 % af eleverne er i uddannelse, hvor 73,6 havde en intention om, at starte i uddannelse i 2018. Denne forskel kan skyldes, at der ikke er nok ungdomsuddannelser eller, at den ungdomsuddannelse, som de startede på ikke var noget for dem alligevel.

I forhold til tallene fra 2017 er der et fald på 4 % i gruppen registreret som ikke værende i uddannelse. Her skal det bemærkes, at en del af de elever, der er registreret som 'ikke i uddannelse' også omfatter elever, der er i beskæftigelse eller skal på sprogophold. I 2017 var andelen i denne gruppe 38 %, hvor det i 2018 drejer sig om 34 %.

2018	Efterskole i Grønland	Efterskole i Danmark	Erhvervsuddannelse	Gymnasial uddannelse	Anden uddannelse	Ikke i uddannelse
Kommune Kujalleq	4 (5 %)	29 (40 %)	1 (1 %)	5 (7 %)	14 (19 %)	20 (27 %)
Kommuneqarfik Sermersooq	23 (8 %)	85 (31 %)	0 (0 %)	42 (15 %)	32 (12 %)	94 (34 %)
Qeqertalik Kommunia	17 (12 %)	32 (23 %)	1 (1 %)	13 (9 %)	24 (17 %)	52 (37 %)
Avannaata Kommunia	59 (37 %)	40 (25 %)	4 (3 %)	13 (8 %)	12 (8 %)	31 (19 %)
Qeqqata Kommunia	15 (9 %)	42 (24 %)	8 (5 %)	21 (12 %)	35 (20 %)	52 (30 %)
Samlet	118 (14 %)	228 (28 %)	14 (2 %)	94 (11 %)	117 (14 %)	249 (30 %)

Opsummering:

I andelen af elever der ikke kommer videre i uddannelse, er der en forskel i elevernes intention på 17,6 % procentpoint i 2018, hvilket er et fald på 8,4 % i forhold til 2017.

En del af dette kan forklares med, at denne gruppe "ikke i uddannelse" også inkluderer elever, der er i beskæftigelse eller som skal på sprogophold. Hvis vi trækker tallene fra intentionen om beskæftigelse og sprogscole ud, kommer vi ned på en væsentlig mindre forskel mellem intention og det faktiske tal 3 måneder efter.

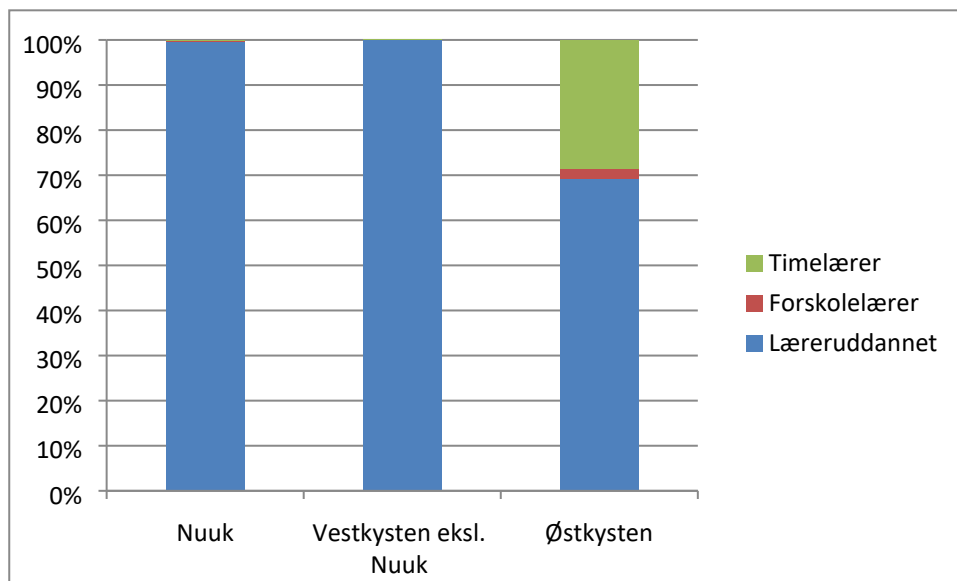
Intentionen om beskæftigelse er 10 % og sprogscole er 7,2 %, det giver 17,2 % dvs. at der kun er ca. 0,4 % i forskel mellem intention og det faktiske tal.

Derudover må der forventes et vist frafald af elever fra ungdomsuddannelserne, hvorfor tallet stiger 3 måneder efter afsluttet folkeskole.

Men en væsentlig pointe er også, at der pt. ikke er nok viden om, hvad der gør at 73,6 % af eleverne angiver ønske om, at starte.

Andel af uddannede lærere

Ser vi på andelen af lærere, forskolelærere og timelærere, fordelte det sig således, ved skoleåret 2017/2018s begyndelse. Tallene er udarbejdet i august, ved skoleårets start.



Andelen af ikke læreruddannede er faldet på alle kommunens folkeskoler.

I Nuuk var der ved skoleårets begyndelse ansat 329 lærere, hvor 1 var timelærer. I Paamiut, Qeqertarsuatsiaat og Kapisillit var alle stillinger besat af uddannede lærere.

På østkysten var der på Tasiilami Alivarpik ansat 42 læreruddannede, 2 forskolelærere og 15 timelærere. I de resterende byer og bygder var der ansat 21 læreruddannede og 11 timelærere.

Som det fremgår af nedenstående tabel, er andel af læreruddannet i folkeskolen øget fra 84,94 % i skoleåret 14/15 til 91,39 % i 17/18.

Udviklingen over de sidste 4 skoleår kan ses i nedenstående tabel.

Skoleår	Læreruddannede	Forskolelærere	Timelærere	Total
2014/2015	84,94 % (299)	5,4 % (19)	9,7 % (34)	352
2015/2016	85,91 % (311)	5 % (18)	9,12 % (33)	362
2016/2017	88,92 % (305)	2,33 % (8)	8,75 % (30)	343
2017/2018	91,39 % (329)	0,83 % (3)	7,5 % (27)	360