

Kvalitetsrapport 2016/17 Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn og Skole

Skolens navn:
Kangillinnguit Atuarfiat
Qajaasat 1
Postboks 7504
3905 Nuussuaq
Mail: kang@sermersooq.gl

HVAD SKAL KVALITETSRAPPORTEN BRUGES TIL?

Kvalitetsrapporten er et evalueringsværktøj, hvor i den enkelte skole evaluerer det forgangne skoleår. Kvalitetsrapporten indeholder en opfølgning på de mål, der blev sat i forrige skoleårs kvalitetsrapport samt en kvalitativ beskrivelse af, hvilke indsatser der er foretaget for at opfylde målet.

Derudover indeholder kvalitetsrapporten i henhold til lovgivningen en kvantitativ redegørelse for resultater af trintest, afgangsprøver, undervisningstimer med mere.

Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

INDLEDNING:

Her kan I give en kort beskrivelse af hvad I har arbejdet med i det forgangne skoleår. Her kan I beskrive styrker eller udfordringer I har oplevet i skoleåret og som ikke rummes af spørgsmålene senere i kvalitetsrapporten

KAA har arbejdet med:

Vision & Værdier

Professionalisme

Visualisering i undervisningen

Parfume fri skole

Voice level – sænke støjniveau

Højne faglighed både hos elever og lærer

Ugeskemarevolution – undervisningsdifferentiering

MTU (medarbejder trivsel undersøgelse): Med temaet psykisk/fysisk vold

JTI (forskellighed)

Højne fremmøde både hos lærer og elever

AFGANGSELEVERS UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG

Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse	Antal elever
	41
Startet i beskæftigelse	2
Startet på en erhvervsuddannelse	0
Startet på efterskole i Grønland	1
Startet på efterskole i Danmark	19
Startet på Gymnasium	10
Sprogrejse (AFS, EF)	6
Ikke startet i udd./beskæftigelse	1
Andet	2

Hvis elever er startet i beskæftigelse angiv hvad/hvor:

2 elever valgte at arbejde med det erhverv, som de ønskede at afprøve med henblik på en uddannelse indenfor faget og tildeles for at spare penge op.

Hvis elever er registreret i andet- angiv hvad:

2 elever valgte at gå på Majoriaq for at arbejde med faglige kundskaber, for at forbedre karakterer.

Hvis elever ikke er startet i uddannelse eller beskæftigelse beskriv hvilke handleplaner der er lavet for disse elever:

Én enkelt elev fik med særlige omstændigheder inddraget sociale myndigheder med netværksmøde til følge, hvor vedkommende blev behandlet sin sag der.

Skolevejleder har samtaler med 6.-10. klassers eleverne og specielt 10. klassers eleverne, ud fra deres individuelle handleplan vedr. videreuddannelse og beskæftigelse, i løbet af et skoleår.

UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	7896	4200
Mellemtrin	7380	7380
Ældstetrin	5340	5340
	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	4931	4200
Mellemtrin	6084	7373,25
Ældstetrin	4143,75	5262,75

Eventuelle kommentarer:

Trin 2 har været ramt af en længere varende sygefravær af 1 lærer, og 1 lærer har haft barselsorlov.

Trin 3 har også været ramt af fravær, hvor 1 lærer har opsagt sin stilling pga. nyt arbejde, og 2 lærere måtte rejse i en længere periode pga. dødsfald af familien.

Ovennævnte har medvirket, at nogle klasser har og kunne mærke flere vikarer timer end andre klasser.

ELEVERNES FAGLIGHED

I foregående kvalitetsrapport var målet for elevernes faglighed følgende:

INDSÆT MÅL FRA SIDSTE ÅRS KVALITETSRAPPORT

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvad har i gjort for at opnå målet/hvorfor er målet ikke opnået?

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

I det følgende udarbejdes en redegørelse af, hvilke indsatser der er foretaget inden for de tre beskrevne emner:

Hvilke indsatser har i gjort, der har styrket elevernes faglige udvikling?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvilke udfordringer har i, for at kunne styrke elevernes faglige niveau?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvad har i gjort for at udvikle de bogligt stærke elevers niveau?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvad har i gjort for at udvikle de bogligt svage elevers niveau?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Yngstetrinnet / Trin 1:

Nukarlerni atuartitsinermi iluatsittut:

Trinnimi ataatsimut suleqatigiinneq suliassani tamani pitsaavoq, soorlu ataatsimoorluni piareersagassat aallulluarneqartarput, qarasaasiaq atorlugu attaveqaat skoleintra atorlugu pitsaasumik ingerlavoq, aammalu teamsini suleqatigiinneq naammaginartumik ingerlavoq.

Ugeskemarevolution pikkorissarfigereerlugu, ilinniartitsissutitut ikorfartuutigisarnerni, klassimi ingerlatsineq pitsaasumik atuisut nalilerpaat, taamasillutik atuartut atuakkersornikkut piginnaasatigullu killiffii aallaavigalugit atuartinnissamut suliniutigut suli pitsanngortinnissaanut ingerlavugut.

Ukiumut pilersaarutit aammalu sapaatip akunneranut pilersaarutit piffissaq eqqorlugu tunniunneqartarput. Sulilu pikkorinnerulerusupput kursus center atorluarnissaanut. Atuartut immikkut pisariaqartitsisut ikorfartorumallugit.

Angajoqqaanik suleqateqarneq naammaginartutut nalilerneqarpoq.

Ataatsimiinnermi isumaqatigiissutaasartut suleqatigiinni ataqqineqartarput, aammalu aqutsisunik suleqateqarneq ajunngitsumik ingerlasoq nalilerpaat. Pitsanngortikkusunneqarpulli oqaloqatigiinnermi / attaveqatigiitsilluta oqaatsit paasinartut torersut atorneqassapput.

Atuarfimmi ingerlariaqqiffiusussani neqeroorutit pikkorissaqqinnissamut ilinniartitsisuniit atorluarneqarput.

Mellemtrinnet / Trin 2:

Det lykkedes os,

Fortsætte med detaljeret ugeplaner

Visualisering skal fortsættes

Læringsmålene skal stadig hænges op i klassen

Clio online – IT skal bruges i undervisningen og ugeplanlægningen.

Tilpasning af de enkelte elever - brug af kursus center.

Læringsstile – Classroom management, indrettelse af klasserummet

Ekstra indsats:

Mere faglig udfordring for disse elever:

Forbedre undervisningen

Ekstra opgaver til faglig stærke elever og faglig svage elever.

Klasseledelse som skaber læring og udvikling hos *de boglig stærke og boglig svage eleverne*, ved at variere sin undervisning, skabe rutiner, planlægge en god start og en god afrunding af hver enkelt time og være tydelig og præcis.

Læringsstile – classroom management, indrettelse af klasserummet.

Vi bruger ofte vores lærer ressourcer fra Kursus center og holddelingslærer, samt familieklasse, socialrådgiveren og AKT omkring sociale, personlige og faglig udsatte elever.

Ældstetrinnet - Trin 3:

Ugeskema revolution, Clioonline og superbog har været en god hjælpemiddel for ældstetrinnet.

Der skal arbejde mere med åbne opgaver så de skriftlige og mundtlige opgaver varieres. Dog vil vi huske at bidrage pædagogisk grundlag, for hver metode vi bruger.

Vi bruger uge skemarevolution hos de faglige dygtige og svage elever. Fag dage mangler, så projekt med fokus i kreativitet skal være mål til næste skoleår.

Behov for ekstra indsats er Robusthed kursus til eleverne.

Alle i teamet bruger visualisering.

Holddelingstimer og supplerende undervisning:

I forbindelse med holddelingstimer har ønsket været, at støtte elever med særlige behov, hvor holddelingslærere har kunnet tilrettelægge og tilbyde fagligt løft til svage som stærke elever. Undervisningen blev tilrettelagt sådan, at man i perioder kunne tilbyde særlig tilrettelagte og særlig tilpassede lektionstimer, som kunne gives til den enkelte elev, faglig svag som stærk.

Tilrettelæggelsen af undervisningen foregik i samarbejde med klassens faglærer, hvor der blev trænet lige fra grammatik, læsning, tale, forstå, stavning, udtale, formulering skriftligt som tale. Faglærer aftaler med holddelingslærer hvilke specifikke behov der er for de enkelte elever, som skulle styrkes og udfordres.

Holddelingslæreren skulle fungere som tredje faglærer, som skulle gerne kunne indgå i samarbejde med faglærere i trinnet.

Da behovet så ud til, at være nødvendigt har trinnet fortsat ønsket at få fagligt kompetente holddelingslærere der kunne dække elevernes behov. Da elevernes behov ikke helt blev dækket, særligt i matematik sidste skole år.

Ellers har dette fungeret godt og givet luft for stærke elever også, som har kunnet arbejde med mere udfordrende opgaver der er tilpasset den enkelte i nogle perioder.

Det er vigtigt at afsætte fagligt kompetente faglærere der kan dække trinnets behov i hovedfagene som matematik, dansk, grønlandsk og engelsk.

En vind /vind gevinst for alle parter.

En anden indsats har været at tilbyde supplerende undervisning for udefra kommende elever, som kan være dansk for elever der kommer fra kysten, eller grønlandsk for nye elever fra Danmark f.eks.; hvor der blev trænet i udtale, tale, opbygning af ordforråd, opbygning af sætning, grammatik, læse og skrive meget basale færdigheder blev der arbejdet med. Der er behov for opfølgning af supplerende undervisning, hvor vi i holddeling kan tilgodese meget basale færdigheder dækket ind.

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for scoren i trintest næste år?

Hvordan vil i opnå det?

Mål 2: Hvad er målet for gennemsnitkarakteren i fagene Grønlandsk, Dansk, Matematik og Engelsk næste år?

Hvordan vil i opnå det?

Mål 3: Hvor stor procent består afgangsprøven til næste år?

Hvordan vil i opnå det?

Ifølge skolens procesplan skal hvert trin i pædagogisk rådsmøde og halv pædagogisk dage afholde et møde omkring trintest i december og februar måned.

ELEVERNES TRIVSEL

I foregående kvalitetsrapport var målet for elevernes trivsel følgende:

INDSÆT MÅL FRA SIDSTE ÅRS KVALITETSRAPPORT

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvordan har i opnået målet?/hvorfor er målet ikke opnået?

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet med, at styrke elevernes trivsel?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvordan har i arbejdet med, at forebygge mobning og styrke elevernes sociale udvikling?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvordan har i arbejdet med at styrke specialklasseelevers trivsel og hvordan har i arbejdet med, at inkludere dem i almene klasser?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Det virker at indstille eleverne i en tidligt indsats – vi kigger på elevernes behov.

Skolen har:

AKT (akut – kontakt - trivsel), Familieklasse, Holddelingslærere, Kursuscenter, Social rådgiver, Rådgivningslærer, 3SPK og Nakuusa samarbejde, Skolevejleder.

Yngstetrinlærerne har haft kursus med: Børn med særlige behov.

Skolen vil bevare forældrene inddragelse og medansvar, for elevernes trivsel.

Skolen arbejder på at blive bedre til, at elev handleplaner laves hvert skoleår. Alle lærerne har haft kursus i ugeskema revolution, for at skabe undervisningsdifferentiering og struktur på undervisningen, således elevernes faglige niveau undervises ud fra deres standpunkt.

Skolen arbejder med Robusthed, og arbejder på at indstille eleverne tidligt – kigger på elevernes sociale, personlige og faglige behov.

Skolen arbejder på at inddrage tværfaglig undervisning og kreativitet, frem for kun de boglige fokus

Skolen samarbejder med elevrådet og legepatruljen, så eleverne føler sig en del af fællesskabet, og inkluderer for at arbejde med venskabsklasser. Legepatruljen går ud på at danne gode relationer på tværs af trinnene, og arrangerer frikvarterer med aktiviteter, samt bruge anden undervisning f.eks. i fjeldage og andre aktiviteter med emnet venskabsklasser. Skolen arbejder på at VSP eleverne er også er en del af skolens fællesskab, hvor der laver forsøg med at inddrage dem i legepatruljen.

Skolen har lagt "Venskab skal styrkes, stop mobning" i årsplanen. Venskabsklasserne laver flere aktiviteter, for at styrke sammenhold i skolen.

Der arrangeres Robusthed kursus til eleverne i nogle klasser, som har brug for at styrke deres sociale samvær.

Skolen har gennemgået Professionalisme & JTI profil, som handler om at danne forståelse for forskellighed og kunne sætte sig ind i andres (eleven, kollega, forældre) situation.

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for elevernes trivsel næste år?

Hvordan vil i opnå det?

Efterfølgende indsatsområder, vi som trinnene vil arbejde med skridt for skridt er:

Trin 1:

- I. Aalaneq / Bevægelse i uv.
- II. Takussutissaliineq assiliartalersuineq / Visualisering

Trin 2:

- I. Trin 2. – projektarbejdet, er med i det kommende skoleår 2017/18. Dette sættes ind i årshjulet. Arbejde med trinmål, så læringsmålene bliver tilgodeset og visualiseret for alle klasser.
- II. Forbedring og fælles koordination mellem klasserne.

Trin 3:

- I. Fag dage.
- II. A- dage.
- III. Min fremtid.

Fag dage og repetition, og praktik med fremtid som fokus ud fra elevens egne styrke sider. Projekt med fokus i kreativitet. Styrke vores teamsamarbejde. Fokus på faglighed og ansvarlighed.

Formål: gode elev resultater og videreuddannelse.

VSP klasser:

Elevernes faglighed:

Alle vsp-klasser: vi arbejder efter loven og loven (fra 1998 om elever med særlige behov) siger at vi skal så vidt mulig arbejde os frem til at eleven kan udsluses tilbage til en normalklasse. Det gør vi også, vi udarbejder en undervisningsplan for hvert enkelt elev og arbejder os fra den plan. Vores vsp-elever har, for næsten alle, faglige problemer og for ikke alle, men for nogle har også omsorgsproblemer og selvom disse er normalt begavede har den omsorgssvigt de har oplevet som lille så stor betydning for deres læring at de ikke kan begå sig i en normalklasse og derfor går i en vsp-klasse. I vores c-klasse bruger vi mentalisering meget og det har påvirket eleverne i den positivere retning og der er flere elever der udvikler sig også fagligt, personligt og socialt. Kontinuitet er en meget vigtig del af vsp-lærernes udviklingsarbejde for eleverne både fagligt men også socialt og personligt. Derfor er det vigtigt at fastholde en kontinuitet i alt vsp-arbejdet fordi vores elever kan komme hurtigt falde tilbage/få tilbagefald og nærmest starte fra bunden af fagligt, socialt men også personligt.

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgangne skoleår.

hvilke indsatser har i gjort, der har styrket elevernes faglige udvikling?

svar: hver vsp-elev har en fremadrettet undervisningsplan og den er lavet ppå baggrund af elevens faglige kundskab og der hvor eleven fagligt.

hvilke udfordringer har i, for at kunne styrke elevernes faglige niveau?

svar: udfordringen med vsp-elever er at der fagligt udvikler sig lidt eller ringe udvikling kan efter sommerferien starte fra bunden, fagligt. Disse elever har ofte diagnosen generel indlæringsproblemer eller tidlig svigt gjort at der skal gentagelse til før der kommer udvikling.

Hvad har i gjort, for at udvikle bogligt stærke elevers niveau?

Svar: vores vsp-elever er alle fagligt svage. som sagt har hver enkelt elev en und-plan i forhold til deres faglighed.

Hvad har i gjort for at udvikle de fagligt svage elevers niveau?

Svar: vi udarbejder en handleplan og undervisningsplan sammen med den enkelte elev og dennes hjem og laver aftaler herom. Vi har en tæt kontakt til den enkelte samt dennes hjem eller forældre (der er flere i klassen der er anbragt udenfor hjemmet). Vi har en tæt og løbende kontakt med den enkeltes hjem eller forældre. Vi inddrager soc.råd. i det tilfælde hvor det er nødvendigt i samarbejde med den enkeltes hjem eller forældre, og vi følger op på vores aftaler med hjemmet i det omfang der er behov for det.

Hvordan har i arbejdet med at styrke vsp-klasseselevers trivsel og hvordan har i arbejdet med, at inkludere dem i almene klasser

Trivsel: vi arbejder dagligt med elevernes trivsel i klassen og løbende og har også en del strukturer og visuelle hjælpemidler der skal være med til at højne elevernes trivsel. Vi har en del elever i C-klassen der kan have svært ved at sætte ord på deres trivsel og derfor har vi også en løbende kontakt med hjemmet herom, både med daglig kontakt via mail, logbog og skoleintra. Vi indfører nye strukturer og visuelle hjælpemidler efter behov og her er der tale om både elever, forældre men også os lærere. Vi arbejder dagligt med elevernes gode kontakt med hinanden i klassen. Vi har en krisebredsplan som påvirker vores arbejde på en positiv måde for eleverne. Vi har et godt samarbejde med skolens soc.rådg. ang. robusthed. og vi tager jævnlig emnet "børnenes rettigheder" op i vores daglige arbejde med eleverne. Vi har værdier i klassen som vi hver dag tager op med eleverne. Vores, lærernes, gode planlægning påvirker ofte elevernes trivsel på en positiv måde samt vores, lærernes, samarbejde vægter vi højt når vi tænker på elevernes trivsel samt lærernes gode tone og gode kropssprog påvirker elevernes trivsel i klassen og det vægter vi højt.

Inkludere i de almene klasser: vi arbejder ud fra den enkelte elevs behov og forudsætninger hvor vi har mulighed for at inkludere i almene klasser efter behov og forudsætninger.

Målet for elevernes trivsel næste skoleår?

SVAR: vi skal fortsætte med at justere og vurdere alt omkring trivsel. vi skal fortsætte med at inkludere eleverne løbende, og forældrene eller hjemmet inddrages i samtalen herom. Vi inviterer eleven og hjemmet eller forældrene til et samarbejde herom. Vi skal fortsætte med at synliggøre at samarbejdet skaber god trivsel i klassen, både med kontakt efter behov til forældre men også drøfte trivelssspø., løbende imellem os lærere på skolen.

Hvordan?

SVAR: Løbende samarbejde med lærerne imellem sig men også pjecen vi har lavet vil hjælpe. Inviterer hjemmet og forældrene til et forum hvor vi har fokus på den enkeltes elevs trivsel. Anerkendelse af den enkelte elev og arbejde ud fra den enkeltes behov og forudsætninger. Vi lærere skal også være åbne for at udvikle os yderligere herom (få andre fagfolk ind til skolen og holde foredrag/oplæg om trivsel og samarbejde o.lign.). omgangstonen i klassen skal være god, vi skal respektere hinandens forskelligheder både i klassen men også lærerne imellem. Lærerne skal følge deres etiske spilleregler vi har fastsat i starten af skoleåret. Være åbne for fagligt input fra andre steder end skolen og opsøgende både fagligt men også mentalt, social og personligt.

AFGANGSELEVERNES UDDANNELSE- OG ERHVERVSVALG

I foregående kvalitetsrapport var målet for afgangselevernes valg af videre uddannelse og beskæftigelse følgende:

INDSÆT MÅL FRA SIDSTE ÅRS KVALITETSRAPPORT

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvordan har i opnået målet?/*hvorfor er målet ikke opnået?* (hvis målet er opnået beskrives det i nedenstående)

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet med, at få eleverne til at søge videre i uddannelse/beskæftigelse?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Hvordan har i arbejdet med elever der ikke umiddelbart søger/er parat til at søge videre uddannelse?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Næste år

Mål 1: *Hvor stor en procentdel af afgangseleverne kommer videre i uddannelse næste år?*

Hvordan vil i opnå det?

Så vidt muligt at alle eleverne, tager en videre uddannelse.

Mål 2: Synliggøre skolens vision, værdier og mission.(ledelses plan), hvor der er en procesplan.

Mål 3: Styrke samarbejde med skolevejlederen, og andre vigtige ressourcepersoner i skolen, med gentagende gange tage vores vision frem.

Svar: Se side 5.

LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED

I foregående kvalitetsrapport, var målet for lærernes trivsel og faglighed følgende:

INDSÆT MÅL FRA SIDSTE ÅRS KVALITETSRAPPORT

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvad har i gjort for at opnå målet/hvorfor er målet ikke opnået? (hvis målet er opnået beskrives det i nedenstående)

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet for, at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen?

-

MTU – medarbejder trivsels undersøgelse har virket. Lærerne har ønsket at tage psykisk/fysisk vold og lave en beredskabsplan for lærerne, når der opstår vold i form psykisk eller fysisk vold. I løbet af skoleåret, har lærerne omformuleret deres indsatsområde til: bedre forældre samarbejde og gode relationer, for at skabe bedre kommunikation og fremadrettet fokus på hvad de gerne vil forbedre frem for at fokusere på noget de ikke vil have.

Skolen har fortsat arbejdet med vision og værdier. Det har givet bedre overblik over, hvor vi er på vej hen og hvilke adfærd vi foretrækker, for at agere frem mod skolens vision og målsætninger. I henhold til pædagogiske dage, har der været oplægsholdere fra skolens kvalitetsudvikler, og fra folk udefra; Oplæg om professionalisme fra en psykolog og om JTI fra Mentorix/foCus.

Hvad har i gjort for, at nedbringe lærerfraværet?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Skolen har haft sundhedssamtaler, og coaching samtaler.

Der har været stor fokus på psykisk arbejdsmiljø ved hjælp af MTU.

Hvordan har i arbejdet med, at udvikle lærernes kompetencer og skabe kvalitet i undervisningen

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

I henhold til pædagogiske dage, har der været oplægsholdere fra skolens kvalitetsudvikler, og fra folk udefra; Oplæg om professionalisme fra en psykolog og om JTI fra Mentorix/foCus.

Fagfordeling og faglighed er blevet brugt for at der kan dannes godt teamsamarbejde.

Det vil hjælpe, at kunne åben snakke om fraværsårsager, og inddrage lærerne om at komme med realistiske input om, hvordan der kan skabes bedre sammenhold og glæde på arbejdspladsen.

Næste år

Mål 1: *Hvad er det samlede fravær reduceret til blandt medarbejderne til næste år?*

Hvordan vil i opnå det?

Mål 2: *Hvad skal den samlede medarbejdertilfredshed (I MTU'-en) op på til næste år*

Lærernes fokus er om forældresamarbejde og gode relationer blandt elever, kollega og forældre.

Hvordan vil i opnå det?

Skolen arbejder med procesplan, hvor der arbejdes sekventielt omkring tiltagene frem til skoleåret 2020.

Mål 3: Venskabsklasser

Elevrådet og skolen samarbejder omkring venskabsklasser. Og skolens kvalitetsudviklere og elevrådslærere skal samarbejde om hvordan ide føres til handling.

Mål 4: Undervisningsdifferentiering og klasseledelse

Mål 5: Fortsætte med at blive endnu bedre til skoleintra som kommunikationsplatform.

Skolen har for andet år arbejdet med Ugeskema revolution. For at danne klasser, hvor der er ro, struktur og trivsel i klasserne, så fagligheden løftes og udvikles hos eleverne, uanset social baggrund og fagligt niveau. Samt bruge IT i undervisningen; Clio online, superbog og animation.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I det følgende kan skolebestyrelsen afgive deres bemærkninger til kvalitetsrapporten samt give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet i skolebestyrelsen og hvad der er af indsatsområder/fokuspunkter i det kommende år.

Derudover kan skolebestyrelse afgive beretning om, hvordan det forgange skoleår er forløbet, set fra et forældreperspektiv.

Se bilag 2 om skolebestyrelses årsberetning.

ELEVRÅDETS UDTALELSE

I afsnittet har elevrådet mulighed for at komme med deres beskrivelse af, hvad de har arbejdet med og drøftet i skoleåret samt de har mulighed for at beskrive hvilke ønsker og fokusområder elevrådet har, for det kommende år. Derudover kan elevrådet give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet, set fra et elevperspektiv.

Elevrådet har været aktiv omkring:

Madordning

Madforslag

Frikvarter ordning

Mobbefriskole / venskabsklasser.

Elevrådet og elevrådslærerne vil gerne realisere at skabe: Demokratidag i skolen og bedre legepladser.

Bilag 1: Elevfravær

Bilag 2: Skolebestyrelsens årsberetning