

Kvalitetsrapport 2017/18 Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn og Skole

Skolens navn:

Kangillinnguit Atuarfiat

Kangillinnguit Atuarfiata ilisarnaatai:

Kangillinnguit Atuarfiats kendetegn:

Klassit kammagiiat/
Venskabsklasser



Angajoqqaat
suleqataalluartut/
Samarbejdsvillige forældre



Atuartoq inuttut,
inooqataanermigut,
ilisimasatigullu
ineriartortoq/



Eleven udvikles personligt,
socialt og fagligt.



HVAD SKAL KVALITETSRAPPORTEN BRUGES TIL?

Kvalitetsrapporten er et evalueringsværktøj, hvor i den enkelte skole evaluerer det forgangne skoleår. Kvalitetsrapporten indeholder en opfølgning på de mål, der blev sat i forrige skoleårs kvalitetsrapport samt en kvalitativ beskrivelse af, hvilke indsatser der er foretaget for at opfylde målet.

Derudover indeholder kvalitetsrapporten i henhold til lovgivningen en kvantitativ redegørelse for resultater af trintest, afgangsprøver, undervisningstimer med mere.

Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

INDLEDNING

Siden skoleåret 2016 har Kangillinnguit Atuarfiat skabt en vision for den fremtidige kultur, der viser retning for udvikling og som vores skole ønsker at gå hen imod.

Ønsket og retningen skal være baggrund for meningsfulde handlinger, hjælpe til at identificere målsætninger og skabe en følelse af fællesskab.

Desuden har vi som skole hele tiden arbejdet med, hvordan vi som skole skal agere internt og eksternt samt drøftet værdier igennem.

Det har været en kontinuerlig proces, at arbejde med, hvad vi står for, vores værdier, etik og moral, principper og overbevisninger samt vores arbejde med, hvor vi er på vej hen, vores vision, der viser retning for vores håb og ambition.

Dette skoleår, har fokus været på; Hvad gør vi? Hvem gør vi det for? Vores Mission.

For at fremme motivation og formål og formulere, hvad der skal understøtte vores vision og værdier, har vi spurgt os selv; hvad kendetegner os?

Processen har givet os plads til at se, hvor langt vi er nået, både på det kortsigtede og langsigtet plan, indtil skoleåret 2020 - 2021.

Desuden har processen udfordret os til at lave strategiske procesplaner og målsætninger, ved at spørge os selv; hvordan skal vi gå videre?

Vi har som skole villet implementere skolens fremtidige kendetegn, som bygger på tre store overskrifter:

- Venskabsklasser
- Samarbejdsvillige forældre
- Eleven udvikles personligt, socialt og fagligt.

Takket være et livligt og aktivt elevråd, har ønsket været at skabe venskabsklasser på tværs af hele skolen, for at højne fællesskab og socialt ansvar.

Desuden har lærerstaben og den nye skolebestyrelse, ønsket at forbedre skole/hjem samarbejdet, blive bedre til at kommunikere og arbejde med gode relationer, for at skabe bedre trivsel på skolen og et bedre samarbejde med forældre.

Medarbejderne og ledelsen er overbevidst om, at når der skabes en følelse af fællesskab og god kontakt med eleverne og hjemmet, kan eleven udvikles personligt, socialt og fagligt.

TRINTEST og AFGANGSPRØVER

Trintest skoleåret 2017/18

3. klasse

Skole	Antal elever i 3.klasse	Dansk	Grønlandsk	Matematik
Kangillingiut Atuarfiat	43	79	40	61

7. klasse

Skole	Antal elever i 7.klasse	Dansk	Grønlandsk	Matematik	Engelsk
Kangillingiut Atuarfiat	39	83	53	45	94

10. klasse afgangsprøver skoleåret 2017/18

Fag	Grønlandsk			Dansk			Matematik			Engelsk		
	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F
Gennemsnitskarakter	6,48	6,66	5,33	6	0	7,11	2,47	0	6,06	5,67	0	7,17

Fag	Kemi	Naturfag	Samfundsfag	Projekt
Prøveform	M	S	M	M
Gennemsnitskarakter	5,67	5,5	7	8,62

Lærernes fravær

Ateq / Navn: Kangillinquit Atuarfiat						2017-18		
Atorfik / Stilling: Lærer						Atuarfik / Skole:		
2017-18	Napparsimanerit Sygdom	Meeqqap napp. Barns 1. sygedag	Barselorlov Ullut / Dage	Kursus Ullut / Dage	Qinikkatut Borgerligt ombud	Tj.fri m./- u.løn Ullut / Dage	Akuerineqanani Ulovlig	Total Ullut/Dage
August	17	6	0	4	1	0	0	28
September	73	10	0	21	0	0	0	104
Oktober	48	11	0	23	3	1	0	86
November	106	18	0	19	4	0	0	147
December	85	9	0	0	0	0	0	94
Januar	135	6	0	1	1	9	0	152
Februar	148	10	0	8	0	10	0	176
Marts	100	6	0	6	0	1	0	113
April	128	7	0	0	0	1	0	136
Maj	70	17	0	16	0	1	0	104
Juni	42	10	0	0	0	0	0	52
								0
I alt	952	110	0	98	9	23	0	

AFGANGSELEVERS UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG

Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse	Antal elever
Startet i beskæftigelse	4
Startet på en erhvervsuddannelse	0
Startet på efterskole i Grønland	0
Startet på efterskole i Danmark	19
Startet på Gymnasium	6
Sprogrejse (AFS, EF)	3
Ikke startet i udd./beskæftigelse	1
Andet	5

4 elever har allerede et arbejde efter skoletid, som de ønsker at bevare nu efter 10.klasse, hvor de vil spare op samtidig med, at de ønsker at få erhvervs erfaring og bruge året som sabbat år.

3 af eleverne arbejder allerede i én af byens store supermarkeder.

Den fjerde vil finde et job efter sommerferien, muligvis i den branche, hvor ønsket er at arbejde som voksen.

5 elever valgte at gå på Majoriaq, for at gå fag om og for at opnå et større gennemsnit.

Eleven som ikke er startet i uddannelse eller beskæftigelse ønsker, at arbejde i en tøjforretning inden uddannelsesstart. Ønsket er, hvis der er muligt at starte på Majoriaq med henblik på at få afgangsbrev for sin skolegang. Eleven vil derefter gå i Inuili og blive uddannet som tjener.

UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	5600	4200
Mellemtrin	7500	7500
Ældstetrin	5420	5420
	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	4849,00	4200
Mellemtrin	4924	7496,25
Ældstetrin	3949	5358,5

Mellemtrinnet har haft meget lærerfravær.

Dels på grund af langtidssygemeldinger af forskellige årsager dødsfald, sygdom, boligmangel hos lærerstaben samt flere genopslag af dansk- og engelsklærer.

Skolen har brugt medarbejdere fra skolen, holddelingslærere, kursuscenterlærere, familieklasselærere og læreruddannet vikar i mange af timerne i klasserne 4.a, 4.b, 5.b, 7.a og 7.b.

Ældstetrinnet har haft lærerskift 2 gange i løbet af året, hvilket skyldes boligmangel og langtidssygemeldinger.

ELEVERNES FAGLIGHED

Indsatsområder for hele skolen 2017-18 Faglighed og trivsel

Trivsel

Kangillinniguit Atuarfiat (KAA) benytter ugeskemarevolutionen til at undervisningsdifferentiere, men også for at højne kvaliteten af undervisning ud fra det enkelte elevs behov og interesse. Derudover benytter KAA clionline.dk, som er en undervisningsportal med undervisningsmateriale i alle fag undtagen grønlandsk. Eleverne kan arbejde ud fra deres niveau i den daglige undervisning, og i forhold til deres lektier. Clionline bruger nutidigt materiale og KAA ønsker at udnytte de materialer, der er tilgængelige på nettet.

Venskabsklasser er oprettet i forbindelse med at skabe fælleskab for hele skolen, men også for at fremme relationer blandt børn på tværs af klasser i hele skolen, samt forebyggelse af mobning på skolen. Desuden har elevrådsmedlemmerne ønsket at have flere venskabsdage i løbet af året. Ideen, om samarbejdende forældre, er opstået af ønske fra lærerne og skolebestyrelsen. KAA tror på, når skole og hjemmet har god kontakt, bedre kommunikation og kan bakke hinanden op med elevens trivsel, faglighed og sociale relationer, kan det skabe god læring og udvikling hos eleven.

Det er et ønske fra kommunen at højne fremmøde blandt elever samt lærerne. Disse indsatser er blevet evalueret blandt lærerne i hvert trin.

Faglighed

For at fremme elevernes faglighed har skolen arbejdet med klasserumsledelse, opfølgning af værdierne, god forberedelse, visualisering, faglige og sociale opslag. Disse tiltag har haft en positiv indflydelse på eleverne.

De elever som har haft det fagligt svært, har vi indstillet til kursuscenteret, hvor de har kunnet få støtte fra kursislæreren i de områder, som de havde svært ved, i mindre grupper.

På trin 3 arbejdes der i et tæt samarbejde med hjemmet. I undervisningen benyttes holddeling, undervisningsdifferentiering, teamsamarbejde, mere håndgribelige materialer, flere elevfremlæggelser, individuelle samtaler, stille og rolig feedback og vekslende undervisning til at højne elevernes faglighed.

Arbejdet med Familieklassen/opbakning af forældre har givet eleverne selvtillid.

Indsatsområde

Der er behov for nogle fagudviklingsmøder, hvor faglærerne kan sikre en rødtråd fra 1-10.kl. På disse møder skal der drøftes læringsmål, læringscirkler, udveksle ideer, evaluere trintest og afgangskarakterer og besøg hos uddannelsesstyrelsen m.m.

Der er behov for at lave individuelle handleplaner for eleverne, som tidlig indsats.

Resultater for 2017/18

Trin 1 (1., 2., 3. kl.)	Succes kriterier	Det vi kan gøre bedre som trin med forslag
Ugeskema-revolution	Generelt bliver metoden brugt optimalt i det daglige arbejde. Lærerne planlægger sammen, andre gange individuelt planlægning. Eleverne arbejder godt, og lærerne synes metoden er effektivt.	For at skabe overblik, skal lærerne drøfte <ul style="list-style-type: none"> - hvordan eleverne kan arbejde ude på gangene - hvordan bruger vi bevægelse i timerne med fysisk aktiviteter såsom; at tage til skolens bibliotek samt løbe rundt om skolen mv.
Clio Online	Især 2.klasserne har stor brug af Clio online, især I faget dansk.	1.klasserne, samt 3.klasserne vil lære at bruge Clio online.

Trin 2 (4., 5., 6., 7. kl.)	Succeskriterier	Det vi kan gøre bedre som trin med forslag
Ugeskema-revolution	Nogle VSP klasser og mellemtrinsklasser bruger Ugeskema og Clio Online, og i nogle perioder. Både eleverne og lærere har glæde af det.	Det har været besværligt at bruge ugeskema i urolige klasser når der har været for mange vikarer i 4.kl og 5.kl. Det skal drøftes i teammøder og trinmøder, hvornår det er hensigtsmæssigt at bruge metoden.
Clio Online	Eleverne har haft meget glæde af at bruge Clio Online.	Ulempen er at få elevernes bruger samt password til at virke, som er så langsommelige, man venter meget længe om at få dem tildelt. IT-administrator ønskes mere synlig og mere tilgængelig blandt elever og klasser til næste år. Bruger samt password skal kunne være nemmere at ændre, i stedet for at det skal være så kompliceret tilgang til det som det har været i år.

Trin 3 (8., 9., 10. kl.)	Succeskriterier	Det vi kan gøre bedre som trin med forslag
Ugeskema-revolution	God undervisningsdifferentieringsmetode aflaster meget, giver overblik og giver tid. Giver frihed til eleverne. Man skal lære det at bruge det både som elev og lærer. Godt redskab, men vil prøve noget andet i forbindelse m. uddannelse. Det tager tid at forberede. Krævende opstart, men værd at bruge metoden.	Havde forestillet at gangene var mere stille, da metoden blev taget i brug. Vi skal blive bedre til at holde øje med hinandens elever, ikke for at blande sig i undervisningen, men sige til eleverne, hov. Vi skal være mere tydelige med vores krav, forventninger, mere tydelige med

		opgaverne. Fælles aftaler mellem lærere omkring lektier. Det kan være trinvis eller... Forventning, at der er krav.
Clio Online	God inspirationskilde, både mål og emner. Tror det kan blive et rigtigt godt redskab, overskuelig. Godt supplement til forskellige opgaver, som grammatik emner og test. Opgaverne kan gemmes og fortsættes til næste gang.	IT materiale SKAL fungere, så vil det fungere ordenligt. Fordi det påvirker alt det andet, fx man vælger det fra hvis det ikke virker. Login skal kunne skaffes hurtigere inden skolestart, inden ny elev kommer til klassen.

Mål for 2018/19

Fokusområder i faget

DANSK

Der skal være et øget fokus på at styrke eleverne i dansk, da der har været fald af løsningsikkerhed i procent i trintestene.

Ved at starte skoleåret med at lave forberedelse sammen, og have løbende sparring, hvor undervisningsmaterialer og undervisning planlægges og evalueres, vil danskfaget kunne styrkes. Yderligere skal skolens visioner være mere synlige for eleverne, og der skal være løbende evaluering evt. hvert semester.

Fagudviklingsteamsene skal have fokus på, hvad der løbende kan gøres bedre i forhold til at løfte elevernes faglighed.

Fokusområder for fagudviklingsteamet.

- Faglig udvikling
- Røde tråd indenfor faget
- Mere grammatik i 5-6 klasse, så de i 7 klasse kan forberede sig til trintesten og øge læseforståelsen.
- Være mere opmærksom på at mange af vores fagmaterialer er tilegnet til dansk som førstesprog.
- Husk at skabe motivation til faget, såsom at give passende udfordrende opgaver til eleverne.

Fokusområder i faget

Kalaallisut / Grønlandsk

Målet for skoleåret 2018/19.

- Forbedre resultaterne i trintestene.
- Øge afgangskaraktererne i grønlandsk, så en højere andel får over middel.

Resultaterne for trintestene viser et lavt niveau, hvilket der skal være fokus på. Trin 2 klarer sig bedre end trin 1, men begge trins resultater skal forbedres.

Resultaterne fra afgangsprøven viser et pænt gennemsnit, men resultaterne viser også, at der er en høj andel, som har en karakter undermiddelt. Ved at have fokus på dette, ønsker vi at øge den andel som har en karakter overmiddelt.

For at forbedre resultaterne i trintestene og afgangskaraktererne skal læringsmålene danne rammen for en rød tråd for faget på alle trinnene.

Undervisningen skal planlægges med udgangspunkt i denne ramme. Samtidig vil vi udvikle et vurderingskriterie, så vi løbende kan evaluere, om vi er på rette vej. Derudover skal timerne parallellægges med suppleringsstimerne og holddelingstimerne, så eleverne for den bedst mulige undervisning.

Fokusområder i faget Matematik

Mål for skoleåret 2018/19

- Fokus området er 4.klasser at der sker en god brobygning fra 3.-4.klasse. (trin 1-2).
- Tallene viser at der skal mere faglig udfordring for eleverne.
- Tidlig indsats for elever som har det svært i faget matematik.

Undervisningen skal forbedres, og der skal gives ekstra opgaver til fagligt stærke elever samt fagligt svage elever. Det betyder at undervisningen skal varieres, der skal skabes rutiner, være tydelig og præcis, planlægge en god start, og en god afrunding til hver enkelt undervisningstime. Undervisningsforløbet skal indeholde flere åbne opgaver, som eleverne selv er med til at løse.

Fagudviklingsgruppen fortsætter deres arbejde med at danne en rød tråd for undervisningen fra 1.-10.kl.

For at fastholde en rød tråd for undervisningen, er det vigtigt, at der sker en overlevering af klassen til næste lærerteams.

Derudover skal lærerteamsene udarbejde tjeklister for elevernes faglige niveau, så den optimale støtte kan gives.

Fokusområder i faget Engelsk

Mål for skoleåret 2018/19

- Tidlig indsats hos elever med faglige svagheder.
- Resultaterne i de skriftlige prøver skal øges.

Undervisningen skal planlægges, så der er fokus på sproglig opmærksomhed, sange, lege og skriftlige opgaver allerede i de yngste klasser. Undervisningen skal differentieres, så de elevr, som har svært ved det kan få et fagligt løft.

For at styrke skriftligheden i engelsk, skal der allerede i starten af trin 2 arbejdes mere med skriftlige opgaver. De skriftlige opgaver skal være små differentieret oplæg, der passer til elevernes niveau.

Derudover har fagudviklingsteamet fokus på følgende:

- Faglig udvikling
- Røde tråd indenfor faget
- Sparring
- Fokus på succes
- Mundtlig og skriftlige opgaver

- Differentiering
- Lærere udveksling
- Evaluering
- Læringsmålene bliver visualiseret og tilgodeset
- Ideudvikling
- Samarbejde på tværs
- Materiale sparring

ELEVERNES TRIVSEL

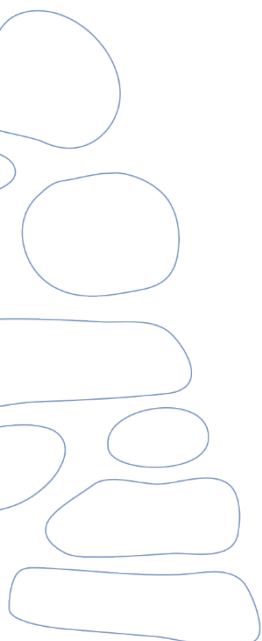
Mål og resultater for 2017/18

Trin 1 1-3.kl	Succeskriterier	Det vi kan gøre bedre som trin med forslag
Venskabsklasser	Yngsteklasserne har på tværs af trin haft venskabsklasser besøg ved fjelddage.	Trin 1 vil lave noget sammen på tværs af klasser i trin 1, så venskabsklasser kan bruges oftere i eget trin.
Samarbejdende forældre	Yngstetrinsforældre er meget samarbejdende, og nogle bliver indkaldt individuelt til samtaler, med eller uden ledelsen indblandet. Forældrerådet er aktivt, og flere klasser laver månedlige diverse arrangementer, såsom fællesspisning eller vennebesøg. Skoleintra bliver brugt med jævnlige mellemrum.	1.klasserne kan lave flere fælles arrangementer. Forældreråd bør reklameres tydeligere, hvad det går ud på og hvilke fordele der er ved brug forældreråd. Evt. forældreråd kan samles oftere. Drøfte: <ul style="list-style-type: none">- Hvordan kan man få skabt bedre kontakt med elever fra børnehjemmet Hvordan kan ledelsen inddrages, hvis der mangles samarbejdende forældre.
Højne fremmøde		Vil drøftes i trinmøderne

Trin 2 (4., 5., 6., 7. kl.)	Succeskriterier	Det vi kan gøre bedre som trin med forslag
Venskabsklasser	5.kl. og 6.kl. fik fuldført venskabsdage, men oplever at flere lærere implementeres i processen. Fjelddage som er blevet brugt som venskabsdage opleves som succesfuldt, både elever og lærere samarbejdede.	Der skal mere træning og planlægning for at have succes oplevelser. evt. prøve det hver måned eller hver anden måned – det skal planlægges nøje på forhånd. Elevråd med på planlægning.
Samarbejdende forældre	De fleste forældre vil meget gerne samarbejde med skolen. Der er blevet afholdt fællesspisning ved brug af skolens køkken eller lærerværelset.	Vi vil lave en pjece, for at synliggøre hvad vi som skole laver og har planer om at lave. Forældre pointerer mere kommunikation mellem skole fra lærerne og ledelsen.
Højne fremmøde		Det har været udfordrende med lærerfravær og vikar brug. Det har kunnet

		mærkes i forbindelse med planlægning og problemløsning mellem kollegaer og eleverne. Der ønskes tidlig indsats fra ledelsen.
--	--	--

Trin 3 (8., 9., 10. kl.)	Succeskriterier	Det vi kan gøre bedre som trin med forslag
Venskabsklasser	Man kan se det, det er visuelt. Eleverne hjælper hinanden, ældre elever som forbilleder. Dog blev venskabsklasser i vores trin ikke til noget. Kun i forbindelse med fjelddage.	Oprette venskabsklasser. Fx som klasselærer kan man invitere uden at vente på det andre. Lave en slags årsplan, om hvornår der er hvad som trin osv.
Samarbejdende forældre	Lave plan sammen med forældre, sætte dato på fx klassefester, sætte forældre på hvem der skal hvad i skoleåret. Facebook blev et godt redskab, Intro ”Cafémødet”/høring blev en kæmpe succes. Hvor forældrene kom på banen og kom med forslag osv.	Give information om årskalender/årsplan som hver team laver, forældrene ved hvornår der er hvad. Hvis man ikke kan få fat i klasselæreren, hvem henvender man sig til? Vi kan blive bedre til at være visuelle, Til intro mødet, skal vi introducere produkter, og samarbejdsretningslinje for forældrene. Vi kan kræve mere af forældrene, vi skal bruge mere forældre hjælp. Så skal det være klar over, hvad vi kræver. Høre forældre, om hvad vi kan bruge dem til.
Højne fremmøde (elever og kollegialt)	Månedligt fremmøde, daglig kontakt med forældrene. Lektionsprotokol. Ene samtaler med elever, lave nogle handleplaner sammen med dem.	Alle lærere kontakter hjemmet når elever kommer for sent. Klasselærer kontakter hjemmet, ved store fravær. Vikar skal også notere fravær/for sent.



Mål for 2018/19

Fokusområder der skal forbedres i skoleåret 2018 – 2019

Trin 1	Trin 2	Trin 3	VSP
Forældre til førskolebørn Skoleintra kursus til nye forældre Bevægelse i uv. - Klassevis yoga Visualisering Ugeskemarevolution Tværfaglig emneuge med Lokale valg Folder til forældre og nye elever	Teamsamarbejde – skabe fællesskab kultur for at mindske fravær. Mødekultur og etiske spilleregler. Visualisering Implementering af projekt. Styrke fagdage / faguger. Styrke projektarbejde. Folder til forældre og nye elever.	Teamsamarbejde Fokus på faglighed og ansvarlighed. Formål: gode elevresultater og videreuddannelse. Styrke fagdage / faguger. Projektarbejde Folder til forældre og nye elever.	Teamsamarbejde. Bedre rådgivning til VSP lærere. Arbejde mere på endnu bedre forældre inddragelse. Styrke projektarbejde. Folder til forældre og nye elever.

Via forberedelse/planlægning, handling, evaluering og opfølgning arbejdes der med at indfri målene for skoleåret 2018/19. Derudover skal lærerne arbejde med fokusområderne i deres planlagte aktivitetsplaner såsom fagudviklingsmøder, teammøder, trinmøder, pædagogisk rådsmøder og samarbejdsudvalgsmøder.

AFGANGSELEVERNES UDDANNELSE- OG ERHVERVSVALG

Mål og resultater for 2017/18

	I kvalitetsrapport 2016-2017 står der:	Svar skoleåret 2017-2018:
Mål 1	Så vidt muligt at alle eleverne, tager en videreuddannelse.	Antal af elever der ikke tager en videreuddannelse er steget lidt med 4 elever, forrige skoleår var antallet på kun 2 elever der ikke har taget en videreuddannelse. (se afsnittet afgangselevs uddannelses- og erhvervsvalg)
Mål 2	Synliggør skolens vision, værdier og mission (ledelsesplan), hvor der er en procesplan.	Ledelsen har brugt visuelle præsentationer samt virksomhedsplan til at formidle skolens vision, værdier om mission samt procesplan under pædagogiske dage hele skoleåret.
Mål 3	Styrke samarbejde med skolevejlederen, og andre vigtige ressourcepersoner i skolen, med gentagende gange tage vise skoles vision frem.	Samarbejde med skolevejlederen og ressourcepersoner i skolen er styrket med forventningsafstemning og med planlagte mødetider samt tydelige arbejdsopgaver.

På trin 3 har eleverne udfyldt en foreløbig Ark 6 i 9.klasse, for at igangsætte uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder tidligere end 10.klasse. I den forbindelse bliver elever introduceret i forskellige muligheder og vejledt i søgelinks, dette sker i tæt samarbejde med klasselærer og skolevejleder.

Der har været arrangeret brobygning for uddannelser og erhvervsbesøg i vores anderledes uger, som blev tilrettelagt i teams.

Vi har planlagt prøveforberedende anderledes uger med hele fagdage før skriftlige og mundtlig prøver.

Trin 3 har arbejdet for, at indføre tema onsdage for at løfte alle fag, og særligt de små fag, der har svært ved at nå deres emner på de ugentlige timer.

Trin 3 har ønsket at få flere anderledes uger med faste lærere ugen igennem, for at højne niveauet, fagligheden og ikke mindst for at køre ugen igennem efter planerne.

De elever, der ikke umiddelbart er parate eller søger videre i uddannelse, der laver klasseteamsene en særlige handleplan for de elever der umiddelbart virker ikke til at være uddannelsesparate. Eleverne henvises til familieklasser, når forældre har brug for vejledning i deres forældreskab. Klasselærere er særlig opmærksomme på, hvem der har større behov for mere intens skolevejledning.

Der har været et tæt samarbejde med forældre og elever, og ved behov har der været netværksmøder.

Der er behov for et tidligere massiv indsats starter i yngste og mellemtrin, da elever kan være meget tunge, at løfte på et sent skoleforløb.

Mål for skoleåret 2018/19

Mål 1

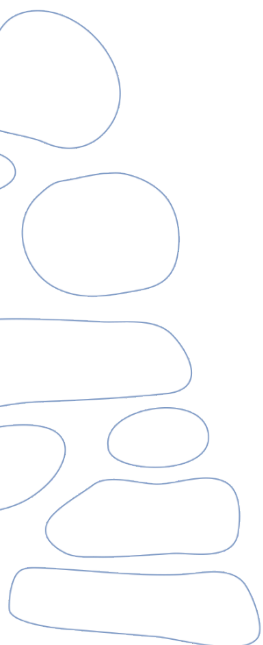
Afklaring af funktioner og forventningsafstemninger blandt personale. Strukturering af møder med skolens ressourcepersoner, så der afholdes jævnlige møder. Distribuerer opgaver til de rette personer alt efter, hvilke behov situationen og interessen, der skal udføres til handling.

Mål 2

Fravær blandt elever skal fremover nedsættes på hvert trin, og der skal laves særlige handleplaner, når behovet er der. Lave et uddannelsesparathedsvurderingsskema samt samtaleark for ældste trins elever, hvor der er mulighed for selvrefleksioner og vurdering af, hvad kan gøres bedre. Spotte personlige, sociale og faglige kompetencer og behov, og have tydelige forventninger på skrift og tale.

Mål 3

Fagudviklingsteamsene tager relevante problemstillinger op med løbende status, evalueringer og opfølgninger. Fagudviklingsteams består af en fagvejleder og faglærere på tværs af trin, som mødes for at udvikle faget, i fagene grønlandsk, dansk, engelsk og matematik.



LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED

Mål og resultater for skoleåret 2017/18

Ledelsen har haft mange uformelle samt formelle samtaler med personalet, samt coaching af personalet. Enkelte lærer har fået tilbudt psykologsamtaler samt TFT, Tankefelt terapi. Der er blevet arbejdet med at tydeliggøre organisationsstruktur samt bedre strukturering af skoleårskalenderen m.m.

I ledelsesgruppen har vi lavet en SWOT-analyse for at forbedre vores arbejde.

For at øge trivslen og mindske fraværet, er der på pædagogiske dage blevet drøftet teambuilding og samarbejdsglæde samt hvad man kan gøre for at skabe samarbejdende lærere. For at højne overskud og motivation til at planlægge sammen i teams, men også hjælpe hinanden med at lave elevhandleplaner og sparre og supplere hinanden med effektive møder med forældre og andre i skolen, har der været fokus på at forbedre samarbejdet lærerne imellem.

Vi har arbejdet meget med skolens mission, og arbejdet med hvad vores styrke og svagheder er, derved slog vi fast at skolens kendetegn skal være følgende: Venskabsklasser, samarbejdende forældre, eleven udvikles fagligt, socialt og personligt.

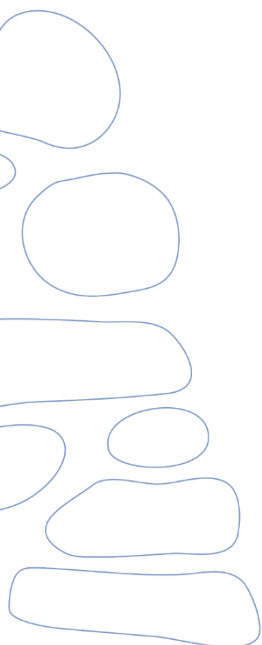
Vi har haft om metallisering og det at kunne sætte sig ind i andres ståsted.

Vi fandt ud af, at der er behov for at rammesætte mødekulturen, drøfte børnesyn samt gode relationer. Dette indebærer god kommunikation samt opbygge god kommunikation med forældre via skoleintra eller flere gode mødesamtaler.

Mål for skoleåret 2018/19

Ledelsen vil arbejde med at koble undervisningsbesøg sammen med mus-samtalerne og have klassebesøg.

Flertallet af lærerne har ønsket at få oprettet en fælles forberedelsesdag, som de selv koordinerer i deres teammøder og derved ønsker at ledelsen strukturmæssigt og skemamæssigt gør det muligt at lærerne mødes 1. gang om ugen, torsdag mellem 14.00-16.00.



SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsens årsberetning vedrørende skoleåret 2017/18:

Den nye valgte skolebestyrelse pr. 24/09-2017. Gælder til skoleåret 2021.

Skolebestyrelsesmedlemmer:

Formand: Thora Broberg

Næstformand: Bo Albrechtsen

Øvrige medlemmer:

Julius Kristensen

Lars Worning Hovgaard

Katrine Hjeltholt Nathanielsen

Ane Sofie Kristiansen, Lærerrepræsentant

Anja Munch Holst, Lærerrepræsentant

Elevrepræsentanter:

Sanne Schmidt 10a

Elisabeth Müller 9b

Tilforordnede:

Laila Lyberth, Skoleinspektør, Sekretær

Marius J. Jakobsen, Konst. Viceskoleinspektør, Referent

Skoleåret 2017/18:

Følgende lærere er blevet ansat i løbet af skoleåret:

Marius Jeremiassen-Jakobsen Konst. Viceskoleinspektør 1. august 2017

Laila Lyberth Skoleinspektør, 1. april 2018

Aviaq Holm, lærer pr. 1. august

Merete Rasmussen, lærer pr. 1. august 2017

Pia Petrussen, lærer pr. 1. august 2017

Inunnguaq Petersen, lærer pr. 1. august 2017

Christine Knudsen, lærer pr. 1. august

Johanne Egede, lærer pr. 1. november 2017

Nunni Fleischer, lærer pr. 1. august (Opsagt sin stilling pr. 1. januar 2018).

Ajaaja Fleischer, lærer pr. 1. august (opsagt sin stilling pr. 1. april 2018)

Elisabeth Jensen, lærer pr. 1. november 2017. (Opsagt sin stilling 1. april).

Sofie Heilmann, lærer pr. 1. april 2018

Kitten Gervang, lærer pr. 1. maj 2018



Lærere, der studerer ved siden af deres lærergerning:

Nauja Karlsen: Master, blev færdig Maj 2018

Laila Lyberth: AD skoleleder – 1. år

Emilie Z. Jensen: AD Special pædagogik – 1. år

Ane-Sofie Petersen: AD Dansk fremmedsprog – 1. år

Sofie Frederiksen: Vejleder grund uddannelse

Rita Thomsen: Metalliserings arbejde med udsatte børn, unge og voksne

Lejrskole og studieture:

8a & 8.b var på koloniophold/ lejrskole i Itinnera.

9. a har været på inspirationsrejse i London & Island

9.b har været på inspirationsrejse til Island.

Samarbejde med andre organisationer:

I samarbejde med Turku Universitet i Finland, har Anja Munck Holst deltaget i Nordplus Horizontal, Turku, i februar 2018. Deltagelse handler om Green Action, miljø og social ansvarsbevidsthed i samarbejde med universitetsstuderende, og lade eleverne fra yngste og mellemtrin deltage i lokalevalg / æstetisk, kunst, drama.

Samarbejdet fortsætter til næste skoleår, 15. – 17. okt. 2018, hvor Green Action besøger vores skole.

1.klasserne havde besøg af en Skak Klub fra Island. Eleverne fik en cykelhjelm og en musikopvisning fra Skak Club Island.

Musik stafet workshop: Danmark, Island, Færøerne og Grønland. 8a har deltaget i en Nordatlantisk musikstafet for unge og Nordisk musik i børnehøjde. Det er en tværfaglig workshop, hvor fagene fysik, matematik, sprogfag, samfundsfag og historie er med i læringen, samt bruge kreative fag kombineret med digitalt udstyr. Lokalevalgs læreren Grethe Rosing Christensen fremlagde og repræsenterede vores skoles arbejde i Island. Processen følges med små opslag og statusberetninger på nettet, så de andre lande kan følge med. Det samlede værk blev vist i Thisted, DK, da stafetten var kommet hele vejen rundt.

Legepatrulje:

7. klasserne har sammen med lærerne Kâlêrak Heilmann, Justine Jensen og Agnîtarak' Heilmann afholdt legepatrulje i det store frikvarter i minihallen, så de små klasser fra 1. – 6. kl har mulighed for, at lege sammen. I år er VSP eleverne med, og de har haft stor glæde af, at deltage.

Skolepatrulje:

For at sikre trafikken ved vejene har 8. klasserne sammen med Jens Hansen arrangeret skolepatrulje.

Metodeansvar:

Før skolestart blev lærerne klædt på til, at bruge ugeskemarevolution. Alle lærerne fik kursus, og ledelsen krævede, at alle skal afprøve ugeskemarevolution.

Clio online er blevet brugt af lærerne, siden september 2016. Alle lærerne er blevet introduceret, og har mulighed for, at anvende det.

Økonomi:

Den 31. december sluttede regnskabsåret med balance.

Skolens vikarforbrug har været hårdt ramt i det nye år, det hænger sammen med, at skolen har haft ressourcemangel på lærere.

I starten af dette skoleår er alle skolernes økonomisystem ændret fra Winformatik til Prisme. Det har givet nogle udfordringer, dels omkring manglende kurser, og manglende indblik i balance og kontoudtog, som kommunen lover, at afholde i løbet af efteråret / vinter 2018/2019.

IT & Intra:

Retningslinjer og især ansvarsområder er blevet skriftligt behandlet, således hver enkelt medarbejder, samt andre brugere i SkoleIntra, ved hvilke ansvarsområder, de har i Skoleintra. Når ansvarsområderne er blevet drøftet og godkendt af SU (samarbejdsudvalg), bliver de gældende, men skal kontinuerligt udvikles, i takt med Skoleintras udvikling.

For at fremme IT i undervisningen er der sket en positiv udvikling i skoleåret 2017/18.

Intra er den primære kommunikationsplatform, og det tyder på, at de fleste lærere / forældre er blevet bekendt med brugen af skoleintra. Skolen ønsker, at arbejde mere med brugen af skoleintra.

Skolebestyrelsen har ønsket, at se tal for hvor meget Skoleintra bliver brugt, man har dog fundet ud af, at ved brug af App fra Skoleintra bliver der ikke registreret om man har været inde, I starten af skoleåret 2018/2019 vil man sende en undersøgelse om, hvor mange der bruger App til Skoleintra. (vedhæft procentvis)

Skolen arbejder hen mod at benytte IT yderligere, hvor Clio online og ugeskemarevolution skal indgå i lærernes undervisningsplan.

Næsten alle klasser har nu smartboards, undtagen 2 klasse værelser.

Familie klasse og AKT

Der er 2 faste lærere i familieklassen RT og IBO.

Lærerne kører familieklassen 2 gange om ugen, fra 8:00 – 15:15 med to forskellige aldersgrupper. Yngsteholdet om morgenen, og ældsteholdet fra frokost til eftermiddag. Det er tilfredsstillende, at kører ældste-

holdet senere på dagen, pga. flere muligheder for at forældrene kan deltage. Andre dage bliver brugt til diverse møder og forberedelser.

I samarbejde med skolen og hjemmet, skal vi som skole fortsat bruge Malborough-metoden i familie klassen. Elever med særlige behov, skal fortsat udvikles og optimeres med personlig udvikling og sociale kompetencer, således eleven senere kan følge med i den faglige undervisning.

Socialrådgiver:

Socialrådgiveren kører nu for 7. år med stor succes. Socialrådgiveren er blandt andet opsøgt af mange elever, der gerne vil til samtale, og andre gange er det både lærere og forældre der henviser til samtaler.

Sammen med lærerne er der foretaget færre hjemmebesøg end de foregående år. Fremgangsmåden har været tidligt indsats og klare forventninger med skole/hjem samarbejdet, bl.a. via telefonopkald og møde indkaldelser.

Personaleforhold:

I skoleåret 2017-18 stopper 3 lærere, dels på grund af ansættelse i et andet arbejde og efteruddannelse.

I forbindelse med skoleåret 2018/19 regnes der med, at ansætte 5-6 nye lærere.

X1 i yngstetrinnet

X2 i VSP klasse

X3 i mellemtrinnet

X4 i familieklassen

X5 i ældstetrinnet

X6 Viceskoleinspektør

Vi har haft et godt samarbejde med ansættelsesudvalget, når vi skal indstille nye lærere, i bred enighed, til ansættelse.

Forslag til målsætning fra Skolebestyrelsen:

Skolestyrelsen bakker op omkring skolens tiltag: forældre samarbejde

Skole Intra:

Brug af SkoleIntra både på skolen og I hjemmet er fortsat I fremgang. Den største del af skolens information til hjemmet foregår gennem skoleintranet.

Alle forældre med skoleelever har fået tildelt kode til skoleintranet. Vi vil dog gerne forbedre vores kommunikationsplatform, så både elever, forældre og lærere i hverdagen bedre kan kommunikere sammen.

Samarbejde mellem skoler:

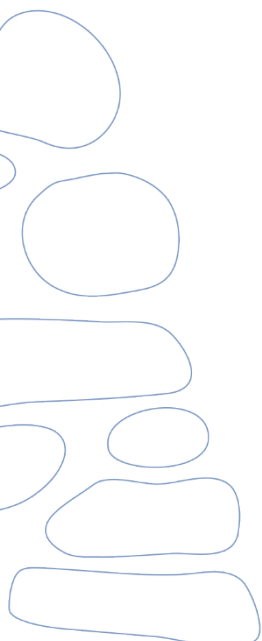
Vi har haft enkelte elever, der er flyttet til andre skoler i byen. Der er mange, som er flyttet til vores skole.

Vores skolevejledere, rådgivningslærer for vsp-klasser, socialrådgiver og familieklasse afholder interne møder og giver hinanden råd og vejledning, også omkring udvikling og handleplaner i forbindelse med deres funktion/stilling.

Nuuk 18. juni 2018

Skolebestyrelses Formand: Thora Broberg

Skoleinspektør: Laila Lyberth



ELEVRÅDETS UDTALELSE

Elevrådets arbejde og resultater i skoleåret 2017/2018:

Som elevrådslærere har vi først arbejdet med at sammenlægge elevrådene i trin 2 og 3, med dette formål:

- At budskaberne fra elevrådet står stærkere og mere målrettede.
- At elevrådende fra trin 2 og 3 drøfter deres mål sammen og prioriterer dem sammen.
- At finde ud af, hvordan de kan være med til at opnå skolens mål indtil 2020.
- De valgte formand og næstformand, som skal deltage i skolebestyrelsesmøderne.

Elevrådet opnåede følgende i skoleåret 2017/18:

1. Elevrådet har nu formand og næstformand.
2. Efter skoleforvaltningens krav lavede de evalueringsskema til skolemad efter høringsbesøg i næsten alle klasserne.
Skolemaden er ændret og frugterne forbedret. Eleverne får nu varm mad tre gange om ugen. Vi er også stolte over, at evalueringsskemaet, som elevrådet lavede, er delt ud til andre skoler og bliver brugt der.
3. Under kommunalbestyrelsens besøg fremlagde de skolens mål og viste dem rundt, med besøg i bestemte klasser.
4. Elevrådet har haft medindflydelse over forskellige arrangementer på skolen, såsom skidag, motionsdag, fastelavn og juleklippedag, med det resultat, at der er bedre organisering af både ski- og motionsdagen – de tilføjede én ny rute til motionsdagen, valgte bedste udklædte til fastelavn og arrangerede konkurrence om bedste udsmykning af klasserne til pr. trin til juleklippedagen, hvor de kårede 4 vindere (3.a, 5.b, spk.A, og 9.b)
5. De har, under deres møder, evalueret efter de forskellige A-dage, f.eks. skidag, motionsdag, fjelddag, fastelavn og juleklip, og har efterfølgende snakket om og fremlagt forslag til forbedringer, som er blevet viderebragt til lærerne af MFJ og JAL.
6. De drøftede og samlede ideer og forslag til etableringen af venskabsklasser, som de sendte til inspektøren.
7. De sendte krav til forslag af arrangementen af demokratidagen til skoleåret 2018/2019
8. De foreslog datoerne til venskabsdagene i skoleåret 2018/2019, hvorefter PR tilføjede datoerne, så de lægges sammen med lærernes pædagogiske dage.
9. De fik et medansvar, som bestod i at være med til at tælle stemmerne, i forbindelse af valg til INUUSUKOMBEST i skoleåret 2018/19

Mvh.
Elevrådslærerne og eleverådet
Jane Albrechtsen
Maline Fleischer Jakobsen

