

Kvalitetsrapport 2017/18 Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn og Skole

Skolens navn:

Ejnar Mikkelsenila Aluarpia

3980

Ittoqqortoormiit

Tlf: 36 78 61

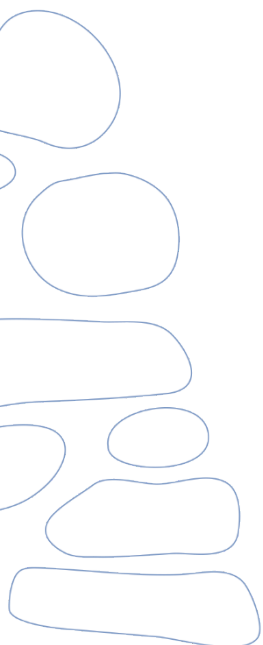
Email: ejnar.mikkelsenila@sermersooq.gl

HVAD SKAL KVALITETSRAPPORTEN BRUGES TIL?

Kvalitetsrapporten er et evalueringsværktøj, hvor i den enkelte skole evaluerer det forgangne skoleår. Kvalitetsrapporten indeholder en opfølgning på de mål, der blev sat i forrige skoleårs kvalitetsrapport samt en kvalitativ beskrivelse af, hvilke indsatser der er foretaget for at opfylde målet.

Derudover indeholder kvalitetsrapporten i henhold til lovgivningen en kvantitativ redegørelse for resultater af trintest, afgangsprøver, undervisningstimer med mere.

Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.



INDLEDNING

Ittoqqortoormiit, blev i et TV-program af Anders Lund Madsen kaldt for 'Den Yderste By'. Og det kan der være noget om: Det er den nordligste af to byer i Østgrønland, beliggende 500 km nord for polarcirklen og 600 km fra nærmeste nabo mod syd. Der er forsyningskib to gange om året, i august og september. Man flyver hertil på to timer fra Akureyri i Island, først med et lille fly til en gruslandingsbane 50 km fra byen, og det sidste stykke med helikopter.

Der bor knap 400 mennesker i byen, heraf godt og vel 100 børn og unge. Til dem er der børnehaver, skole, fritidshjem og klub samt et meget aktivt idrætsliv mm.

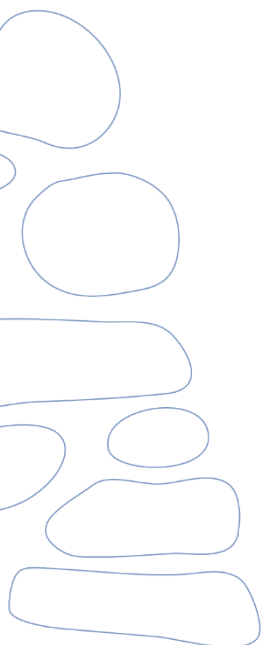
Men alt er ikke idyl. En undersøgelse af samtlige byens børn og unge, foretaget af en sundhedsplejerske, viser, at 80 % lider af en eller anden form for omsorgssvigt, der i sagens natur skyldes manglende evne til, eller modvilje mod at påtage sig forældreansvaret.

Det mærkes på skolen.

Læringsparathed er lav, og hjemmenes støtte til børnenes læring er ofte fraværende. Det slider på lærerne. Og det drukner mange af de tiltag, der var påtænkt. For den daglige overlevelse får selvfølgelig førstehøjeste prioritet.

I foråret 2018 gennemførte vi dog læsekursus for udvalgte elever primært fra yngstetrinnet. Mange elever kom på niveau med deres jævnaldrende, og er tilbage i egne klasser på lige vilkår.

Fra 2019 januar skal der arbejdes med individuelle, kvalitative målsætninger, der løbende kan evalueres og deles med hjemmet.



TRINTEST, AFGANGSPRØVER,

Trintest for skoleåret 2017/18

Skole	Antal 3. classes elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik
Ejnar Mikkel-senila Aluarpia	4	69	42	57

Skole	Antal 7. classes elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	Engelsk
Ejnar Mikkel-senila Aluarpia	3	52	57	34	29



Lærernes Fravær

Ateq / Navn: Ejnar Mikkelsenila Aluarpia						Skole År 2017/18		
Atorfik / Stilling: Lærer						Atuarfik / Skole:		
Piffissaq: 2017-18	Napparsima nerit Sygdom	Meeqqap napp. Barns 1. sygedag	Barselso rlov Ullut / Dage	Kursus Ullut / Dage	Tjenest efri uden løn	Tjenestefri med løn	Akuerineq anani Ulovlig	Total Ullut/D age
August	2							2
September	7	2		9		1		19
Oktober	8	4				2		14
November	11	3				28		42
December	7	1				4		12
Januar	6	3	7	2	2	8		28
Februar	8	4	28	16		15		71
Marts	23	4	31			2		60
April	6	1	30			8		45
Maj	6	2	31	8	1	2		50
Juni	1		30					31
								0
I alt	85	24	157	35	3	70	0	

UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	2539,41	1350,75
Mellemtrin	4440,56	1771,5
Ældstetrin	2071,76	826,5
	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	2223,57	1182,75
Mellemtrin	3780,68	1508,25
Ældstetrin	1840,52	734,25

Den store forskel på planlagte og gennemførte timer skyldes:

- Skolelukning pga. snestorme
- Brandsikring efter snestorme, hvor nødudgange skal graves fri før skolen kan bruges igen
- En periode, hvor vi af sparehensyn ikke satte vikarer på efter kl. 12
- Mangel på vikarer

Mål og resultater for skoleåret 2017/18

Indsatsområder/mål

- Udvikling af Piniardor-projektet
- Øge elevernes læsefærdigheder på yngstetrinnet og mellemtrinnet.

Skolen oplever en forvaltning, der både støtter, når der er behov samt giver frihed til at prøve nye veje og gøre tingene på 'vores måde'.

Lærereengagementet er stærkt og en væsentlig faktor for skolen. I arbejdet med idéudvikling omkring Piniardor-projektet opleves et ekstraordinært stærkt engagement.

Elevernes engagement i skolearbejdet korresponderer meget ofte med deres evne til at se indholdets brugbarhed her og nu, eller i hvert fald i en lokal sammenhæng. Det er en af de største motivationsfaktorer bag Piniardor-projektet, der jo netop fokuserer på det lokale, og hvordan skolefagene hver især kan bidrage til det lokale. Vi kan ikke konstatere nogen ønsket effekt på de elever, som har deltaget i projektet.

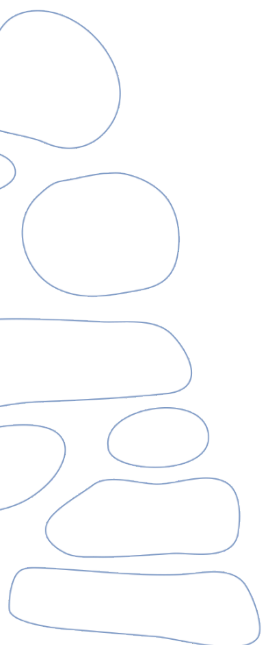
Forældreengagementet kan være svingende. Vi havde håbet, at Piniardor-projekt kunne inddrage forældrenes viden om lokale forhold i langt højere grad, og dermed styrke samarbejdet mellem forældre og skole. Projektet har ikke styrket forældresamarbejdet mellem skolen og forældrene.

Med en 'åben-dør' politik i forhold til krydstogtturister indarbejder skolen målet med at kunne begå sig internationalt med udgangspunkt i det lokale. Eleverne producerer små traditionelle kunsthåndværk, som de sælger. Det betyder, at de oplever, at de kan tjenes penge på det lokale, at engelsk er et nyttigt redskab, at der er forskel på dollars, euro og islandske kroner samt sammenhængen i købmandsregningens mysterier.

I vinteren og foråret arrangerede vi et intensivt læsekursus for en gruppe elever fra yngste- og mellemtrin

De fleste rykkede sig alle, så de nu kan indgå på lige fod med de øvrige elever i klasserne.

En enkelt elev har fortsat behov for en-til-en undervisning i en del af undervisningstiden

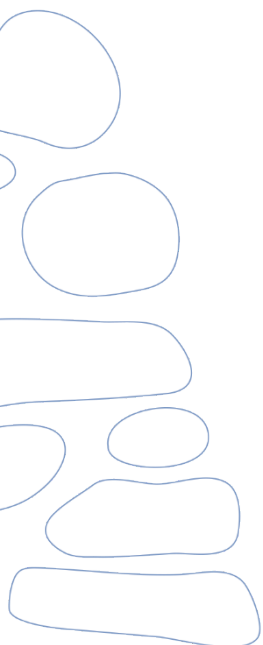


Mål for skoleåret 2018/19

- Øget forældresamarbejde
- Udarbejdelse af kvalitative mål

I efteråret 2018 vil vi gøre et forsøg med kvalificering af Angusakka, der bl.a. skal munde ud i et mere forpligtende samarbejde omkring den enkelte elev.

I løbet af foråret 2019 vil vi påbegynde et fælles arbejde med formulering af kvalitative mål tilpasset skolen og dens elevtal. Grundtanken vil være at følge den enkelte elev, og arbejde ud fra konkrete, individuelle mål og brug af SMTTE-modellens begreb om kvalitative 'tegn'.



ELEVERNES TRIVSEL

På skolen arbejder vi med trivsel ved at indlede skoleåret med en uge med Udeliv, for at ryste eleverne sammen.

Derudover dannes der altid grupper på tværs af årgange ved fællesarrangementer.



LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED

Hver måned opgøres hidtidigt fravær og præsenteres for lærerne.



ELEVRÅDETS UDTALELSE

Ittoqqortoormiit 01. November 2017

Elevrådet ataatsimiinnerminni eqqartugai anguniagassat

- **Kammagiitta bamse mikisut tikisinneqarnissaat:** Atuarfimmi qingasaaruttoqartarnera annertuvallaarmat bamse iliuuseqaqataasinnaammata.
- Timeout, eftersiden atuarfimmi atugaalernissaa eqqaaneqarpoq anguniarneqarusuppoq.
- **Silami pinngussanik amerlanernik atuarfik pisariaqartitsivoq:** Soorlu makku kaavittartoq, gyngel, trampolin, 2016-2017-mi silamiittut pinnguaatit assipajaavani.
- **Nerisassanut:** Ilaatigut kinguleqqiuteqartarnissaq piumaneqarpoq.
- **Vagtít amerlanerit piumaneqarput:** Trin 1, Trin 2, Trin 3 tamaasa peqalerlutik.
- Isersimaartarfimmi sofa nutaat.
- Opslagstavleglas.
- Alarmi nippajasuummata qallerneqarli.
- Klassini issiaviit nerriviillu nutaat.
- Angajullerni uunnaavik amigaataavoq.
- Angajulliit anitsiarfinni isersimaannartalernissaat.
- **Anartarfiit tipittarnerit:** Tipileraangata ingerlaannaq pedelip taarsertassagai, artuarfik matunissaa utaqqinagu kiisalu tipigissaaserlugit.
- Silami nalunaaqutaq amigaataavoq.
- Trin 3mi isersimaartarfimmi nalunaaqutaq amigaataavoq.

Elevrådsformand
Konkordie Simonsen

