

# **Kvalitetsrapport 2015/16 Kommuneqarfik Sermersooq**

**Forvaltningen for Børn, Skole og Familie**

Indtast skolen navn:  
Kangillinnguit Atuarfiat

## Hvad skal kvalitetsrapporten bruges til?

Kvalitetsrapporten fungerer som et værktøj, hvori den enkelte skole kan identificere styrker og indsatsområder inden for nogle af forvaltningen, fastsatte temaer. Inden for temaerne skal skolerne fastsætte mål for, hvordan de agter at udvikle sig, i det kommende skoleår. Dette har til hensigten at bidrage til et mere systematisk og struktureret arbejde, med at kvalitetsudvikle på den enkelte skole - et arbejde der vil blive evalueret i næste års kvalitetsrapport.

Samtidig skal kvalitetsrapporten give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

## Vejledning til udfyldning

- Afsnit 1 er indledningen, hvor skolerne har mulighed for, at give en kort opsummering af det forgange skoleår
- Afsnit 2 udfyldes løbende af skolerne i takt med at data er tilgængelig (afsnit markeret med 'udfyldt af forvaltningen' skal ikke udfyldes)
- Afsnittene 3 – 8 udfyldes af skolerne, under hver overskrift er der en vejledning samt spørgsmål der ønskes besvaret
- I afsnit 9 og 10 er der mulighed for, at skolebestyrelsen og elevrådet kan afgive deres udtalelse.

I afsnittene 2 – 6 bedes i kort beskrive hvordan I, i skoleåret konkret har arbejdet med det givne tema. Her er det formålet, at I skal identificere styrker i jeres arbejde og områder med behov for yderligere udvikling. Til slut i hvert af disse afsnit bedes i opstille konkrete mål for og kort beskrive hvordan I, i det kommende skoleår vil arbejde for at styrke og udvikle jeres indsats inden for det givne tema.

I afsnittene 3, 5 og 6 er der angivet nogle konkrete mål, vi i forvaltningen ønsker I opstiller, I er velkomne til at opstille yderligere mål. I afsnit 4 har vi ikke specificke forventninger til, hvilke mål i opstiller

I hvert afsnit er der en guide til, hvilke data og beskrivelser der ønskes. Spørgsmål, i afsnittene 2-6, markeret med *kursiv* er de spørgsmål i skal tage udgangspunkt i. Hvis der er andet, i tænker er relevant at beskrive, er i naturligvis velkomne til at gøre det.

I vil blive kontaktet af forvaltningen med henblik på at finde en dag, hvor vi sammen kan udfylde dele af kvalitetsrapporten.

Ved spørgsmål eller kommentarer til kvalitetsrapporten, står vi naturligvis til fuld rådighed og i kan kontakte skolekonsulent Niels Egede Høgh på enten mail: [nieh@sermersooq.gl](mailto:nieh@sermersooq.gl) eller tlf. 36 73 25

## 1. INDLEDNING

---

Her kan I give en kort beskrivelse af hvad I har arbejdet med i det forgangne skoleår. Her kan I beskrive styrker eller udfordringer I har oplevet i skoleåret og som ikke rummes af spørgsmålene senere i kvalitetsrapporten

KAA ar arbejdet med:

Inklusion

Visualisering

Sænke støjniveau

Højne faglighed både hos elever og lærer

Undervisningsdifferentiering

Sænke fravær / højne fremmøde: lærer - elever

## 2. TRINTEST, AFGANGSPRØVER, ELEV TAL OSV.

I afsnit 2 er det formålet at give et overblik over skolens resultater i form af hver skoles gennemsnitlige score i trintest og afgangsprøver. Derudover skal afsnittet give et overblik over hvor mange elever der kommer videre i uddannelse/beskæftigelse efter endt 10. klasse samt et overblik over elevfravær, antal VSP elever, kompetencedækning, lærerfravær og vikarforbrug.

### 2.1 TRINTEST RESULTATER FRA SKOLEÅRET 2015/16 FOR 3. OG 7. KLASSES ELEVER

I nedenstående tabel indtastes antal elever i 3. klasse og den gennemsnitlige score i trintest.

Skole	Antal 3. classes elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik
	44	80,96	51.30	79,23

I nedenstående tabel indtastes antal elever i 7. klasse og den gennemsnitlige score i trintest.

Skole	Antal 7. classes elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	Engelsk
	42	84,59	50,57	55,85	78,40

Eventuelle kommentarer:

Trin 2 har været ramt af længere varende sygefravær af 2 lærere, dette kan mærkes i deres grønlandsk og matematik trintestresultater

## 2.2 AFSLUTTENDE PRØVERESULTATER FRA SKOLEÅRET 2015/16

I nedenstående tabel indtastes antallet af afgangselever samt den gennemsnitlige karakter i fagene (omregnet til tal) for afgangsklasserne fra skoleåret 15/16.

S=Skriftlig M=Mundtlig F=Færdighed

Fag	Grønlandsk			Dansk			Matematik			Engelsk		
	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F
Gennemsnitskarakter	4,94	6,25	4,51	9,06		8,89	4,83		7,2	7,94	8,22	8,4

Fag	Kemi	Bio	Geo	Samfundsfag		Religion/Filosofi		Projekt
				M	S	M	S	
Gennemsnitskarakter	6,42			6,62		7,67		6,76

Antal elever der har aflagt prøve	36
Antal elever der <u>ikke</u> har aflagt prøve	

Eventuelle kommentarer:

1 elev fra Ejnar Mikkelsenila Aluarpia deltog i afsluttendeprøver, da EMA ikke er prøveafholdende skole

## 2.3 ELEVTALET FOR SKOLER SKOLEÅRET 15/16

### Udfyldt af forvaltningen

Skole	1.KL	2.KL	3.KL	4.KL	5.KL	6.KL	7.KL	8.KL	9.KL	10KL	I alt	VSP Tal	Total
AHL	63	68	52	50	26	46	26	46	44	26	<b>447</b>	7	<b>454</b>
Arsuup Atuarfia	1	3	1	1	3	1					<b>10</b>	0	<b>10</b>
ASK	41	35	36	32	31	36	33	28	34	39	<b>345</b>	30	<b>375</b>
Atuarfik Tuiisq	23	16	11	22	12	23	9	15	18	16	<b>165</b>	15	<b>180</b>
Tiniteqilaami Alivarpik	3			4	6						<b>13</b>	0	<b>13</b>
Ejner Mikkensilla Aluarpia	1	3	3	6	8	3	8	4	4	1	<b>41</b>	0	<b>41</b>
Isertup Alivarpia	3			3	3						<b>9</b>	0	<b>9</b>
Kangillinnguit	38	41	42	44	42	35	52	44	35	46	<b>419</b>	16	<b>435</b>
Kapisillit Atuarfiat	1	2		1							<b>4</b>	0	<b>4</b>
Kulusummi Alivarpik	1	3	4	5	10	3	5	5	2		<b>38</b>	6	<b>44</b>
Kuummmiini Alivarpik	5	3		7	2	8	5	8			<b>38</b>	3	<b>41</b>
Nuussuaq	24	29	21	39	29	28	41	28	31	33	<b>303</b>	44	<b>347</b>

Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	3	3	3	4	1	1					<b>15</b>	0	<b>15</b>
Sermiligaap Alivarpia	8	6	1	11	1			14			<b>41</b>	0	<b>41</b>
Tasiilami Alivarpik	44	39	37	39	31	44	32	32	55	38	<b>391</b>	32	<b>423</b>
USK	49	49	47	48	44	45	40	44	43	76	<b>485</b>	23	<b>508</b>
<b>Total:</b>	<b>308</b>	<b>300</b>	<b>258</b>	<b>316</b>	<b>249</b>	<b>273</b>	<b>251</b>	<b>268</b>	<b>266</b>	<b>275</b>	<b>2764</b>	<b>176</b>	<b>2940</b>

Opdateret TEA August 2016

## 2.4 ANSATTE I FOLKESKOLEN

### Udfyldt af forvaltningen

Skole	Læreruddannet	Forskolelærere	Timelærere	Total ansatte
AHL	37	2	0	39
Arsuup Atuarfia	1	1	1	3
ASK	50	3	0	53
Atuarfik Tuiisaaq	23	1	1	25
Tiniteqilaami Alivarpik	1	0	2	3
Ejner Mikkensila Aluarpia	5	0	3	8
Isertup Alivarpia	1	0	2	3
Kangillinnguit	36	2	0	38
Kapisillit Atuarfiat	1	0	0	1
Kulusummi Alivarpik	7	0	1	8
Kuummiini Alivarpik	2	2	5	9
Nuussuup Atuarfia	51	3	0	54
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	1	2	0	3

Sermiligaap Alivarpia	3	0	3	6
Tasilami Alivarpik	36	2	15	53
USK	56	0	0	56
<b>Total:</b>	<b>311</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>362</b>

Opdateret Aktivitetsplan's indberetninger August 2016

## 2.5 LÆRERFRAVÆR SAMT VIKARDÆKNING

I følgende tabel indtastet lærerfraværet for skoleåret 15/16

	Sygdom	Barns 1. sygedag	Barsel	Kursus /Lejrskole	Andet
August	20	0	*		
September	122	11	*	27	
Oktober	122	2	*	19	
November	75	4	*	17	
December	57	3	*		
Januar	102	9		8	10
Februar	79	12		26	
Marts	27	7		10	4
April	74	12		8	



Maj	73	6		42	12
Juni	4	1			

Antal vikartimer i skoleåret	904
------------------------------	-----

Eventuelle kommentarer:

*I tilfælde af, at der er udfyldt i kolonnen 'andet' angiv venligst hvad dette dækker over*

2 lærere på barsel: august – december

7 lærere har været på sygmelding mindst 4 uger, af forskellige årsager, som er taget hånd om af ledelse

Andet: skemaløsedage mm.

## 2.6 ELEV TAL SAMT VSP ELEV TAL

### Udfyldt af forvaltningen

Skole	Normal Klasse elevtal	VSP Elevtal Total-tal	Total elevtal.	VSP elever i %-tal
AHL	447	7	454	1,54%
Arsuup Atuarfia	10		10	
ASK	345	30	375	8,00%
Atuarfik Tuiisaaq	165	15	180	8,33%
Dillerilaami Alivarpik	13		13	
Ejner Mikkensilla Aluarpia	41		41	
Isertup Alivarpia	9		9	
Kangillinnguit	419	16	435	3,68%

Kapisillit Atuarfiat	4		4	
Kulusummi Alivarpik	38	6	44	13,64%
Kuummiini Alivarpik	38	3	41	7,32%
Nuusuaq Atuarfia	303	44	347	12,68%
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	15		15	
Sermiligaap Alivarpia	41		41	
Tasiilami Alivarpik	391	32	423	7,57%
USK	485	23	508	4,53%
<b>Total:</b>	<b>2764</b>	<b>176</b>	<b>2940</b>	<b>5,99%</b>

Antal elever total 16 skoler	2764
Special-klasser total 16 skoler	176
<b>Total elever Kommuneqarfik Sermersooq</b>	<b>2940</b>
VSP elevr i % tal	5,99%

Opdateret TEA august 2016

## 2.7 VIDERE UDDANNELSE OG BESKÆFTIGELSE

I følgende tabel indtastet antallet af elever der forstætter i videre uddannelse, beskæftigelse eller ikke kommer videre efter endt 10. klasse.

<b>Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse</b>	<b>Antal elever</b>
Startet i beskæftigelse	5
Startet på en erhvervsuddannelse	1

Startet på efterskole i Grønland	0
Startet på efterskole i Danmark	14
Startet på Gymnasium	11
Sprogrejse (AFS, EF)	4
Ikke startet i udd./beskæftigelse	0
Opkvalificering	1

Eventuelle kommentarer:

Skolevejleder tager samtaler med 6.-10. klassers elever og specielt 10. klassers elever ud fra deres handleplan vedr. videreuddannelse og beskæftigelse.

## 2.8 UNDERVISNINGSTIDEN - PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	6095,58	4140
Mellemtrin	7967,44	7200

Ældstetrin	5915,58	5340
------------	---------	------

	Gennemførte læretimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	6092,58	4137
Mellemtrin	7959,39	7192,25
Ældstetrin	5856,33	5280,75

Eventuelle kommentarer:

### 3. HVORDAN ARBEJDER I MED AT STYRKE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU?

I afsnittet er det formålet, at I laver en kort redegørelse for, hvordan I, i det forgange skoleår har arbejdet med at styrke elevernes faglighed, på de tre trin. I skal identificere styrker, indsatsområder og områder med behov for udvikling samt beskrive hvordan jeres styrker og udfordringer afspejler sig i trintestene. Afsnittet skal slutte med, at I opstiller mål for elevernes faglige niveau i det kommende skoleår og at I beskriver hvordan I vil opfylde målene.

Afsnittet er delt op i de tre underoverskrifter, med tilhørende underspørgsmål. Der vil være fokus på fagene grønlandsk, dansk, engelsk og matematik.

#### 3.1. HVORDAN HAR I ARBEJDET MED AT UDVIKLE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU I GRØNLANDSK, DANSK, ENGELSK OG MATEMATIK?

Yngstetrinnet:

*Hvilke indsatser har I gjort, der har styrket det faglige niveau i fagene?*

Vi har udnyttet det tilbud vi har for at styrke eleverne niveau, der har været tilbud fra kursus center for svage og stærke elever i det fag. Samtidig har vi også lave trinmål, hvor vi inddelt læringsmålene årgangsdelt, for at opnår røde tråd fra 1-3.klasse.

*Hvor er der udfordringer i relation til at styrke faglige niveau i fagene?*

En af udfordringerne er at man har mange elever med forskellige niveau i en klasse. Og man har ikke muligheder til en ekstra lærer til holddelingen.

Vi har også flere elever som har det svært i klassen p.g.a sociale problemer, eller andre behov.

*Hvordan afspejler scorerne i trintest jeres styrker og udfordringer?*

Vores udfordring er mere i faget grønlandsk, da vi har mange elever som er dansk talende. Det er svært at få dem til at lære grønlandsk, også grønlandsk talende elever vil helst snakke på dansk. De er dem der trækker vores gennemsnit i grønlandsk.

Vores trintest i dansk er meget tilfredsstillende

Mellemtrinnet:

*Hvilke indsatser har I gjort, der har styrket det faglige niveau i fagene?*

Fællesplanlægning i teams

Kollegial opbakning og støtte

Holddeling af klasser ved behov, specielt i faget grønlandsk

*Hvor er der udfordringer i relation til at styrke faglige niveau i fagene?*

At undervise både grønlandssprogede samt dansksprogede samtidig er en udfordring

Lærernes for forskellige skema har givet udfordring

*Hvordan afspejler scorerne i trintest jeres styrker og udfordringer?*

Trinnet tager trintestresultaterne til næste trimøde

Ældstetrinnet:

*Indsatsen for at styrke det faglige niveau i fagene, er foregået ved, at lærerne samarbejder mere med hinanden og støtter hinanden i de forskellige fag, så eleverne gennemgår det samme i de forskellige klasser og teams. Læringsmålene er inddelt i 8. , 9. og 10.klasseteams, så undervisningen bliver mere kontinuerligt.*

*Udfordringer i relation til at styrke det faglige niveau, har været elevfravær, lærerfravær og tidsmangel, på grund af, at 10. klasserne har det samme mængde læringsmål, som i de foregående år, men ca. 9 – 10 uger mindre tid, til at gennemgå læringsmålene.*

*Scorerne/karaktererne har vist sig at være større hos de elever, der har passet godt på deres skolegang og de fag, hvor lærerne har haft minimale fravær. Udfordringerne ligger nok hos elever/forældre, af de elever der har mest fravær, uanset årsag for fravær.*

Specialklasser/VSP:

*Samme spørgsmål som foregående*

Se pkt 4.2

### 3.2. HVAD HAR I GJORT FOR AT UDFORDRE DE BOGLIGT STÆRKE ELEVER?

*Hvordan har I arbejdet med, at udfordre de bogligt stærke elever?*

Vi har oprettet kursusklasse for at tilgode se alle elever på alle niveau, der i er bogligt stærke elever mulighed at blive undervist på deres niveau

*Hvad har I gjort på de enkelte trin?*

De enkelte trin har udarbejdet læringsmål for at få den røde tråd med alle trin. alle trin har mulighed til at gå i holddeling i perioder og flexibelt deltagerhold (?)

*Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?*

De enkelte lærers faglige kompetencer har været styrket og succeser, specielt under planlægning af undervisning med teamet. ex: alle sproglærer laver plan med samme tema, så elever modtager undervisning på forskellige sprog.

*Hvor er der behov for en styrket indsats?*

Skole/hjemsamarbejde, forældre opbakning ønskes mere end vi ser i dag.

### 3.3 HVORDAN HAR I ARBEJDET MED AT LØFTE DE BOGLIGT SVAGE ELEVER?

*Hvordan har I arbejdet med, at udfordre de bogligt stærke elever?*

Vi har oprettet kursusklasse for at tilgodese alle elever på alle niveau, der i har bogligt stærke elever mulighed at blive undervist på deres niveau og få udfordring.

*Hvad har I gjort på de enkelte trin?*

De enkelte trin har udarbejdet læringsmål for at få den røde tråd med alle trin. alle trin har mulighed til at gå i holddeling i perioder og flexibelt deltagerhold (?)

*Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?*

Benyttelse af de enkelte lærers faglige kompetencer optimalt og teamsamarbejdets løbende udvikling.

### 3.4 OPSTIL MÅL FOR, ELEVERS FAGLIG NIVAEU I DET KOMMEDE ÅR:

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan i agter at opnå de mål i fastsætter:

*Hvad er målet for scoren i trintest i de fire fag på yngstetrinnet for næste år og hvordan vil i opnå det?*

Spec. faget grønlandsk skal styrkes.

Vi starter skoleåret med kursus og implementere bedre undervisningsdifferentiering. Læringsmål, elevhandleplan og løbende evaluering er fokus/centrum.

*Hvad er målet for scoren i trintest i de fire fag på mellemtrinnet for næste år og hvordan vil i opnå det?*

Vi starter skoleåret med kursus og implementere bedre undervisningsdifferentiering. Læringsmål, elevhandleplan og løbende evaluering er fokus/centrum.

*Hvad er målet for gennemsnits karakteren i de fire fag ved afsluttende prøve næste år og hvordan vil i opnå det?*

Vi starter skoleåret med kursus og implementere bedre undervisningsdifferentiering. Læringsmål, elevhandleplan og løbende evaluering er fokus/centrum.

*Hvor stor procent består afgangsprøven til næste år og hvordan vil i opnå det?*

Derudover kan i opsætte flere mål og beskrive hvordan i vil opnå dem:

## 4. HVORDAN ARBEJDER I MED AT STYRKE ELEVERNES TRIVSEL?

I afsnittet bedes I beskrive hvordan I har arbejdet med at gøre skolen til et sted hvor alle elever trives og har en tryk hverdag. Som i de foregående afsnit, bedes I kort redegøre for, hvordan I har arbejdet med at sikre alle elevers trivsel samt I bedes identificere styrker og indsatsområder og opsætte mål for, hvordan I, i det kommende år vil styrke elevernes trivsel.

### 4.1. ELEVERNES TRIVSEL

*Hvad gør I for at skolen skal været et godt sted at være?*

Vi har de sidste par år arbejdet meget med elever med særlige behov og tidlig indsats. Skolen har flere ressourcepersoner der tager hånd om eleven og familien.

Skolen har:

AKT

Familieklasse

Holddelingslærer

Kursuscenter

Soc.rådgiver

3SPK

Rådgivningslærer

Skolevejleder

Flere lærere har været på mediationskursus

Skolen arbejder med Robusthed

Alle lærere har haft oplæg vedr. Assertivkommunikation

*Hvordan arbejder I med at forebygge mobning og styrke elevernes trivsel?*

Skolen har udarbejdet en mobbepolitik.

Skolen bruger Kammagiitta og Trin for trin

Soc.rådgiveren bruger bestemte samtalemetoder mellem mobber og offer for at løse mobbekonflikt og styrke de elevtrivlsen

*Hvad gør I for at inkludere og involvere eleverne?*

Skolen bruger ovennævnte ressourcepersoner til at inkludere og involvere eleverne

*Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?*

At have alle ressourcepersonerne og bruge ressourcepersoner ud fra den enkelte elevs behov

*Hvor er der behov for en styrket indsats?*

At så mange som mulige lærer får konflikthåndteringsmetoder

### 4.2 VSP ELEVERS TRIVSEL OG INKLUSION?

*Hvordan arbejder I for, at alle VSP elever trives?*

*Hvad gør I for at de kan inkluderes i den ordinære undervisning?*

*Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?*

*Hvor er der behov for en styrket indsats?*

**Indsats:** Læsebånd hver dag, undervise efter elevens kundskaber og behov. Udvikling af alle vsp-elevs uv-planer løbende (efter behov). Samarbejde med hjemmet og den enkelte ang. elevens individuelle handleplan. Vi har undervist og skal fortsætte med at undervise sammenhængende også på tværs af fagene, da vores elever udvikler/ lærer bedst ved at arbejde med det samme på flere forskellige måder (for elever med generelle indlæringsvanskeligheder). Vi har også inviteret forældrene/hjemmene til at arbejde sammen om den enkelte elev vi har i klassen.



**Udfordring:** elever med generelle vanskeligheder kan være en udfordring da deres vanskeligheder kan påvirke elevernes hukommelse, meget. Derfor arbejder lærerne ihærdigt med det også selvom elevernes læring kan være meget langsom og det er ikke ensbetydende med at elever med generelle vanskeligheder ikke lærer noget. Lige så snart vi kommer til en udfordring (fagligt) er vi gode til at drøfte det hurtigst muligt (ved næste teamsmøde og handle derfra).

Vores vsp-elever deltager meget sjældent ved trintester da deres vanskeligheder er så store at det er uforsvarligt (personligt og fagligt) at deltage ved en trintest. Men alligevel er vi gode til at drøfte hvert år om vores 3.klasser og 7.klasser skal deltage ved trintesterne.

#### 4.3 HERUNDER SKAL I OPSTILLE MÅL FOR ELEVERNES TRIVSEL

I bedes opsætte mål for, hvilke resultater i vil opnå ift. elevernes trivsel og give en beskrivelse af, hvordan i agter at opfylde de mål i fastsætter. Her er der ikke specifikke forventninger til, hvilke mål i opstiller.

- Forbedre skole/hjemsamarbejde
- Fortsat arbejde med inklusion
- mobbefri skole
- God adfærd og omgangstone blandt elev-elev og elev-lærer

Skolen fortsætter med sine mål, vision og værdier.

Kangillinnuguit vision & værdier

Visionens formål

- Vise retning for udvikling
- Være baggrund for meningsfulde handlinger
- Hjælpe til at identificere målsætninger
- Skabe en følelse af fællesskab

Kangillinnuguit Atuarfiats vision

Kangillinnuguit er stedet hvor vi vil:

danne og uddanne elever til at blive kompetente borgere i et demokratisk samfund

dette sker ved at:

alle mødes med muligheden for at udvikles og udfordres på viden, færdigheder og faglighed

dette forudsætter at:

der er tanke og øje for at alle trives. Skolen skal til enhver tid støtte op omkring den enkeltes trivsel, såvel som at være støbeform for større og mindre fællesskaber

Vores vision handler om at:

“vi vil være lige så gode som resten af verden”

“vi ønsker at give vores elever mulighed for at begå sig i en globaliseret verden”

Handler om at:

“vi ønsker at skolen også skal være et trygt sted og fungere som eksempel for resten af samfundet”

Værdiernes formål

- Vise hvad vi står for
- Være baggrund for meningsfulde handlinger
- Hjælpe til at vise udveje igennem udfordringer
- Skabe en følelse af fællesskab

Vores værdier

Anerkendelse og respekt

Rummelighed og inklusion

Kreativitet og faglighed

Demokrati og samtale

Forskellighed og tolerance

Anerkendelse og respekt

betyder “værdsettelse af andre personers individualitet” og er et begreb, der går begge veje.

indebærer at vi alle bærer et medansvar for skolens dagligdag og drift

Rummelighed og inklusion

indebærer at vi forstår at vi ikke kun juridisk, men også moralsk er forpligtiget til at hjælpe, vejlede og undervise alle elever på skolen, uanset deres styrker og svagheder

Kreativitet og faglighed

indebærer at alle oplever udvikling og udfordres der, hvor de er samt at faglighed bygger på viden og kan tilegnes af alle går igen i alle skolens fag

Demokrati og samtale

bygger på en forståelse af det grundlæggende princip at:

alle er lige, og alle har ret til at blive hørt

samtalen er demokratiets forudsætning

samtalen er det vigtigste pædagogiske værktøj

Forskellighed og tolerance

Udspringer af den tanke at værdien af et fællesskab er mere end summen af dets dele

Minder os om, at der altid er mindst to sider af en sag

Minder os om, at der skal være plads til alle - uden undtagelse

## 5. HVAD GØR I FOR AT GØRE ELEVERNE KLAR TIL VIDERE UDDANNELSE?

I afsnittet bedes I kort redegøre for, hvordan I arbejder med at gøre eleverne klar til videre uddannelse og hvad I gør, for elever der ikke umiddelbart er parat til at søge uddannelse efter endt folkeskole. Som i foregående afsnit bedes I, efter en kort redegørelse, identificere styrker og indsatsområder og opsætte mål for, hvordan I, i det kommende år vil arbejde med at gøre eleverne parate til at søge videre uddannelse.

### 5.1 HVORDAN ARBEJDER I MED AT GØRE ELEVERNE KLAR TIL AT SØGE VIDERE UDDANNELSE?

Eleverne skal fra 1.klasse begynde at have en klarhed om hvad erhverslivet er, ved feks. At starte med virksomhedsbesøg samt vide hvad lønnet og ulønnet arbejde er, derefter skal de på til 6.klasse begynde at rette sig til hvilken uddannelse de eller erhverv de gerne vil lave når de forlader folkeskolen.

Fra 6.klasse begynder de at få individuel samtale/vejledning med skolevejleder, der skal der laves handleplaner der bliver revurderet hvert år.

I 10.klasser skal alle elever have lavet ARK 6 sammen med skolevejleder, denne ARK 6 skal være i deres beviser når de forlader folkeskolen den skal også sendes til Piareersarfiit.

Alle klasser får også informationsaften hvor man kommer ind på forskellige uddannelser, GUX, Piareersarfiit, AFS, efterskole etc.

Fra Kangillinnuguit skolen arbejder vi med at alle ska videre efter folkeskolen, hvor størstedelen helst skal på GUX.

Alle forældre kan komme til åben rådgivning/vejledning hos skolevejleder, så man ikke kommer i tvivl vedr. Ansøninger etc. Intra bliver også brugt samt mails og tlf.

Her kan I bl.a. komme ind på uddannelsesvejledning, samarbejde med erhvervsliv/uddannelsesinstitutioner og lign.

Vi har en ny skolevejleder der skal i gang med vejleder grunduddannelse. Vejleder sammen med trin, de enkelte lærer sammen med elever laver "min uddannelse min fremtid"

Alle 9-10 klasser kommer på erhverspraktik, hvor de i løbet af 14 dage/2 uger skal afprøve at arbejde i erhverslivet.

Samt er der mulighed for at sende skoletrætte elever på en anden slags praktik, i samråd og samarbejde med arbejdsgiver.

Hvordan vil I, i det kommende år arbejde for, at gøre flest mulige elever parat til at søge videre uddannelse?

Fortsætte med vores

Una akiuminaatsippara Sofiap pilersaarutai nalugakkit.

*Hvad har der været af styrker og succeser i jeres indsats?*

At skolevejlederne har en uddannelse. Og der er møder med andre vejledere jævnligt.

*Hvor er der behov for en styrket indsats?*

At der kommer flere timer til vejledning evt. En fuldtidvejleder. Så eleverne kan komme når som helst til vejleder og ikke begrænset.

*Hvordan afspejles jeres indsats i afgangselevernes videre uddannelse/beskæftigelse?*

At man snakker med dem, vejleder dem samt laver handleplaner med dem løbende.

### 5.2 HVAD GØR I FOR ELEVER SOM IKKE ER UDDANNELSESPARTE/SØGER BESKÆFTIGELSE?

*Hvordan arbejder I med elever der ikke umiddelbart søger/er parat til at søge videre uddannelse?*

vi laver aftaler og handleplaner med dem, så Piarersarfiit kan følge med i hvordan det går med eleverne efter de har forladt folkeskolen.

*Hvad har der været af styrker i jeres indsats?*

at vejlederne i sermersooq arbejder tæt sammen, så man kan søge råd til hinanden.

*Hvor er der behov for yderligere indsats?*

At der skal flere timer til vejledning.

### 5.3 OPSTIL FOR ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE/BESKÆFTIGELSE

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan i agter at opnå de mål i fastsætter:

*Hvor stor en procentdel af afgangseleverne kommer videre i relevant uddannelse til næste år og hvordan vil i opnå det?:*

*100 % ønsker vi komme videre til uddannelse eller beskæftigelse. Vi fortsætter med vores arbejdsmetoder beskrevet ovenover (5.1)*

Derudover kan i opsætte flere mål og beskrive hvordan i vil opnå dem:

## 6. LÆRERNES TRIVSEL OG FAGLIGHED

I afsnittet bedes I beskrive hvordan I arbejder med at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen. Derudover vil der være fokus på, hvordan I konkret arbejder/vil arbejde med at nedbringe fraværet og hvordan I skaber/vil skabe kvalitet i undervisningen og udvikling i lærernes faglighed.

### 6.1 ARBEJDSMILJØET PÅ SKOLEN

*Hvordan har I arbejdet for at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen?*

Alle fora, såsom: TR, sikkerheds og samarbejdsudvalget, trin og teams drøfter eventuelle trivselsudfordringer og drøfter udfordringerne til mere trivsel.

Ved hvert skoleåres start inviterer vi oplægsholdere (også i løbet af skoleåret) der kan skabe bedre arbejdsmiljø.

Vi har bla. Haft: Mediationskursus for 14 lærer, Assertiv kommunikation, Mentorix, og Psykolog

Alle arbejder med selvstyrendeteams ud over trin.

*Hvad har der været af styrker i jeres indsats?*

samarbejde har rykket fra mistrivsel til trivsel

*Hvor er der behov for yderligere indsats?*

Bedre videreuddannelsesmuligheder og ikke kun små og korte kurser.

**Coaching** af lærer til ex. implimentering af nye tiltag, så lærer ikke føler sig "overladt" til at implimentere Folkeskoleloven samt skolens udviklingsområder /tiltage samt højne fremmøde blandt lærerne (sænke sygefravær)

Flere lærer får mulighed at udvikle sig

*Hvilke resultater har jeres indsats givet?*

Højne faglighed blandt lærere og elever. Motivation til at implementere indsatsområder. Åbenhed for nye tiltage/udvikling  
God kollegial opbakning og trivsel.  
Tør at turde og åbenhed om at snakke om bl.a fravær  
Godt på vej til at højne fremmøde /mindske fravær

## 6.2 HVORDAN ARBEJDER I MED AT NEDBRINGE LÆREFRAVÆRET?

*Hvordan har I, i det forgange år arbejdet med at nedbringe lærerfraværet?*

Undersøge hvad årsagen kan være i skolen bl.a:

indeklima.

Fysisk/pykiskarbejds miljø

Faglighed/fagfordeling

Kørt sundheds- og vejledende samtaler

samt

*Hvad har der været af styrker i jeres indsats?*

At kunne snakke fraværsårsagerne med åbenhed samt fælles tiltage til at nedbringe fraværet

*Hvor er der behov for yderligere indsats?*

Bedre og ensartet samarbejde blandt kollega for at forebygge fravær

*Hvordan afspejles jeres indsats i lærerfraværet?*

Bedre psykisk arbejdsmiljø og styrket samarbejde

## 6.3 LÆRERNES KOMPETENCER OG UDVIKLING AF FAGLIGHED

*Hvordan arbejder I, i skoleledelsen for at støttet op om og udvikle lærernes kompetencer?*

Ved MUS samtaler samt opfordre lærere ved årsplanlægning

*Hvad gør I for at styrke og udvikle kvaliteten i undervisningen?*

Se pkt 4.3

*Hvad gør I for at lærerne underviser i de fag de er uddannet i/har de nødvendige kompetencer til at undervise i?*

MUSSamtaler bruges bl.a til dette samt åben fagfordeling, lærerne er gode til at støtte og opfordre hindanden under fagfordelingen til at løse opgaven godt.

Lærer med erfaringer ved at undervise i andre fag end deres linjefag er åbne til at undervise i deres ikke linjefag

*Hvordan vil I fremadrettet arbejde med at udvikle kvaliteten i undervisning og i lærernes kompetencer?*

Jeg har rettet henvendelse til Ilinniarfissuaq for at efterlyse muligheder til at tage linjefag, samtidig man underviser.

## 6.4 SÆT MÅL FOR ARBEJDSMILJØET OG LÆREFRAVÆRET

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan i agter at opnå de mål i fastsætter:

*Hvad er det samlede fravær reduceret til blandt medarbejderne til næste år og hvordan vil i opnå det:*

Vores mål er at nedbringe fraværet til 10 %, højst

Forstøtte med samtaler

vi har i år opstartet coaching som redskab for at nedbringe fravær

*Hvad skal den samlede medarbejdertilfredshed (I MTU'en) op på til næste år og hvordan vil i opnå det:*

(dette er lærerne igang med at kortlægge og drøfter, derfor kan jeg pt ikke svare)

Derudover kan i opsætte flere mål, hvis I ønsker:

## 7. REDEGØRELSE FOR ARBEJDET MED SKOLENS MÅL OG INDSATSOMRÅDER

I afsnittet skal I kort opridse hvilke indsatsområder og mål, I har haft i det forgange skoleår og I skal give en beskrivelse af hvordan og hvorvidt I er lykkedes med at opfylde dem. Hvis I har beskrevet nogle af målene og indsatsområderne og hvordan disse er opfyldt tidligere i rapporten, bedes I henvise til, hvor de er beskrevet.

(Se tidligere kvalitetsrapport)

## 8. LANGSIGTEDE MÅL OG INDSATSOMRÅDER FOR DE KOMMENDE SKOLEÅR

I dette afsnit er det formålet, at I opstiller mere langsigtede mål og identificere andre indsatsområder end dem I allerede har beskrevet tidligere i rapporten. Her kan I bl.a. fokusere på, hvor jeres skole er om 5-10 år og hvordan I vil arbejde frem mod, at jeres skole udvikler sig i den ønskede retning. Her kan I samtidig komme ind på, hvilket værdigrundlag I vil arbejde ud fra og hvordan I agter at opfylde det.

(se pkt 4.3)

## 9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Her kan skolebestyrelsen komme med deres bemærkninger til kvalitetsrapporten samt give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet i skolebestyrelsen. Det er ønsket, at skolebestyrelsen beskriver hvordan det forgange år er forløbet, og hvad der er af fremtidige indsatsområder/fokuspunkter i skolebestyrelsen.

## 10. ELEVRÅDETS UDTALELSE

I afsnittet har elevrådet mulighed for at komme med deres beskrivelse af, hvad de har arbejdet med og drøftet i skoleåret samt de har mulighed for at beskrive hvilke ønsker og fokusområder elevrådet har, for det kommende år.

pkt. 9-10 har vi ikke nået endnu, da skolen har været byggerod ved opstart, hvorfor møderne er udskudt til ultimo sept.