

Kvalitetsrapport 2016/17 Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn og Skole

Skolens navn:

NUUSSUUP ATUARFIA

Narsaviaq 12

3905 Nuussuaq

HVAD SKAL KVALITETSRAPPORTEN BRUGES TIL?

Kvalitetsrapporten er et evalueringsværktøj, hvor i den enkelte skole evaluerer det forgangne skoleår. Kvalitetsrapporten indeholder en opfølgning på de mål, der blev sat i forrige skoleårs kvalitetsrapport samt en kvalitativ beskrivelse af, hvilke indsater der er foretaget for at opfylde målet.

Derudover indeholder kvalitetsrapporten i henhold til lovgivningen en kvantitativ redegørelse for resultater af trintest, afgangsprøver, undervisningstimer med mere.

Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

INDLEDNING:

Her kan I give en kort beskrivelse af hvad I har arbejdet med i det forgangne skoleår. Her kan I beskrive styrker eller udfordringer I har oplevet i skoleåret og som ikke rummes af spørgsmålene senere i kvalitetsrapporten

Nuussuup Atuarfia har arbejdet med:

- INKLUSION ISÆR I FT BØRN MED SÆRLIGE BEHOV
 - BØRN MED SÆRLIGE BEHOV
 - OPRETTELSE AF KURSUSCENTER
 - VIDEREUDVIKLING AF FAMILIEKLASSEN
 - GENOPFRISKNING AF ASSERTIV KOMMUNIKATION
 - MOBBEFRI SKOLE
 - FÆLLES HOLDNINGER
 - DEN PROFESSIONELLE LÆRER
 - PSYKISK ARBEJDSMILJØ – PÆDAGOGISK EFTERMIDDAG VEDR. SKABELSE AF MINDRE STRESS OG MERE ARBEJDSGLÆDE
 - FYSISK ARBEJDSMILJØ – UNDERSØGELSE AF SKOLEN FOR SKIMMELSVAMP
 - LÆRERFRAVÆR
 - MATEMATIK SOM FAGLIG INDSATSOMRÅDE
-

Den største udfordring har været skolens elevgruppe, som består af mange socialt udsatte børn, skilsmissebørn og børn som har mistet nære familiemedlemmer. Vi har således lavet en intern undersøgelse af alle elevers baggrunde, hvor målet var at få et konkret overblik over, hvilke behov de enkelte elever har og hvilke klasser, de er i mhp at lave en generel handleplan for disse elever. Dette har været en stor udfordring, da skolens socialrådgiver opsagde sin stilling i skoleårets start og skolen først efter gentagne stillingsopslag fik ansat en socialrådgiver pr. 1. juni 2017. Til næste skoleår har vi til hensigt, at oprette sorggrupper, som socialrådgiveren skal arbejde med.

Derudover er der flere elever, som i skoletiden har truet med at begå selvmord, fordi de ikke kan klare, det der sker derhjemme. I disse tilfælde tager skolen kontakt til forældre og skriver underretninger til BFA. Der er behov for, at der tages individuelle samtaler med elever og forældre i sådanne tilfælde, så det er ønskeligt, at kommunen udarbejder faste procedurer for dette arbejde også, da arbejdet med elever, der på den ene eller anden måde er belastet socialt, er alt for omfattende til at skolen kan klare det alene. MISI/PPR har ellers haft socialrådgivere ansat til aflastning af skolens sociale arbejde i form af individuelle samtaler med elever, der er henvist af lærere og/eller forældre. En ændring af forvaltningsstrukturen har gjort, at dette tilbud ikke længere findes.

I forhold til elever, der truer med at begå selvmord i skoletiden, vil skolen foreslå, at der udarbejdes en arbejdsplan, hvor Børne- og Familieafdelingen, Sundhedsvæsenet og evt. politiet er involveret. Der bør laves én pjece omkring emnet samt udarbejdes én handleplan for skole, BFA og Saaffik, også for at

undgå dobbeltarbejde f.eks. i forhold til tilbagevendende underretninger til BFA. Skolen har brug for hjælp udefra, da vi ikke kan løfte opgaven alene.

TRINTEST, AFGANGSPRØVER, KLASSEKVOTIENTER, ANDEL AF VSP ELEVER, ANSATTE.

Trintest – Vedlæg resultater som bilag

Afgangskarakterer – Vedlæg resultater som bilag

Elevtal – udarbejder forvaltningen.

Ansatte – udarbejder forvaltningen.

Fravær – Skoler indsætter fraværstabel - indsæt Svend Carls model. **(Se bilag vedr.elev- og lærerfravær 2016/17)**

AFGANGSELEVERS UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG

Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse	Antal elever
Startet i beskæftigelse	6
Startet på en erhvervsuddannelse	0
Startet på efterskole i Grønland	5
Startet på efterskole i Danmark	13
Startet på Gymnasium	7
Sprogrejse (AFS, EF)	0
Ikke startet i udd./beskæftigelse	2
Andet (BGI-akademi)	2

Hvis elever er startet i beskæftigelse angiv hvad/hvor:

--

Hvis elever er registreret i andet – angiv hvad:

Hvis elever ikke er startet i uddannelse eller beskæftigelse beskriv hvilke handleplaner der er lavet for disse elever:

2 elever er ikke startet på noget. Der er udarbejdet en handleplan i samarbejde med elev, forældre og skolevejleder. Handleplanen (Ark 6) er sendt til Majoriaq.
--

UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
--	----------------------	---------------------

Yngstetrin	5360	3500
Mellemtrin	8700	7620
Ældstetrin	6070	5500
	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	3836,25	3500
Mellemtrin	7803,5	7598,25
Ældstetrin	4784,75	5248

Eventuelle kommentarer:

Der har været langtidssygemeldinger fra kræft- og stressramte lærere:

Derudover har vi en lærer, som er kommunalbestyrelsesmedlem og tit har fravær p.gr.a. møder i kommunalbestyrelsen samt udvalgmøder og udvalgsrejser.

ELEVERNES FAGLIGHED

I foregående kvalitetsrapport var målet for elevernes faglighed følgende:

INDSÆT MÅL FRA SIDSTE ÅRS KVALITETSRAPPORT

At alle elever kommer igennem de læringsmål, der er sat for den enkelte klasse og opnår et til-

fredsstillende resultat.

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvad har i gjort for at opnå målet/hvorfor er målet ikke opnået?

Kvalitativ redegørelse for indsater i forgange skoleår

I det følgende udarbejdes en redegørelse af, hvilke indsater der er foretaget inden for de tre beskrevne emner:

Generelt har lærerne arbejdet med systematisering af alle læringsmål, som skal nås i 3., 7. og 10. kl. Efterfølgende udarbejder lærerne semesterplaner med udgangspunkt i årsplanen. Disse semesterplaner justeres henad skoleåret, når der er behov alt efter hvilken elevgruppe, der arbejdes med. Semesterplanerne udarbejdes i årgangsteams i hvert fag, så det sikres, at det er de samme læringsmål parallelklassen arbejder med i løbet af et skoleår. Lærerne i de enkelte årgangsteams evaluerer forløbene.

Derudover arbejder lærerne med cirkelplanlægning og udarbejder faglige og sociale handleplaner sammen med elever og forældre samt løbende evaluering.

Hvilke indsater har i gjort, der har styrket elevernes faglige udvikling?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Skolen har oprettet et kursuscenter, hvor målet er, at løfte elevernes fagkunderskaber i grønlandsk dansk og matematik.

Derudover tilbydes supplerende undervisning i fagene grønlandsk, dansk og matematik for udefrakommende elever, som ved ankomsten til skolen viser, at de har behov for et fagligt løft for at kunne følge med i undervisningen i klassen.

Udover ovenstående arbejdes der med styrkelse af skole-/hjemssamarbejdet, forbedre arbejdet omkring inklusion, tidlig indsats i samarbejde med rådgivningslærer for skolestart og vedvarende kørt antimobningsindsatser samt forbedre konflikthåndtering blandt eleverne.

Hvilke udfordringer har i, for at kunne styrke elevernes faglige niveau?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Der har været mange konflikter eleverne imellem f.eks. i Trin 1, hvorfor der har været mange sociale aktiviteter som har forebygget og mindsket konflikterne og slåskampene. Brug af Effektiv Pædagogik har været godt og alle indsater er lykkedes. I Trin 1 er der stor skel mellem elevernes faglighed. Her har kursuscentret været et godt tilbud til de fagligt svage elever og har haft en god

effekt.

Det er altid en udfordring at modtage elever fra andre kommuner, hvor vi oplever, at de fleste af dem enten er stærkt udadreagerende eller har været placeret i en specialklasse og som placeres i en normalklasse, når de kommer til Nuuk. For disses vedkommende bør der allerede ved indskrivning af eleven være større opmærksomhed, således at disse elever placeres i en specialklasse og ikke i en normalklasse.

Hvad har i gjort for at udvikle de bogligt stærke elevers niveau?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Givet fagligt stærke elever udfordrende opgaver hele tiden og fortsætter differentieret undervisning.

Der bliver udleveret ekstra opgaver til fagligt stærke elever, som også er med til at hjælpe klassekammerater.

Hvad har i gjort for at udvikle de bogligt svage elevers niveau?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Se ovenstående besvarelse.

Tilbagemeldinger i ft kursuscentret har vist, at et forløb dér har haft en god effekt elevernes faglige niveau.

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for scoren i trintest næste år?

Hvordan vil i opnå det?

Ønskeligt at nå en løsningsprocent på mindst 75 i alle fag, der er trintest i.

Mål 2: Hvad er målet for gennemsnitkarakteren i fagene Grønlandsk, Dansk, Matematik og Engelsk næste år?

C i alle fag. Vi vil gerne opnå en gennemsnitskarakter, som ligger over landsgennemsnittet.

Hvordan vil i opnå det?

Forbedre teamsamarbejdet, hvor man kontinuerligt forpligter sig bl.a. i ft årsplan, semesterplan, ugeplan samt planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb.

Optimal skole-/hjemssamarbejde, hvor forældre (også dem, som ikke kommer til indkaldte forældremøder) inddrages mere samt dialog – dialog – dialog.

Gøre mere brug af fagvejlederne ved at gøre dem opsøgende i deres arbejde og ikke afventende.

Opfordre til brug af Clio-online, hvor man kan finde elevernes ZPD og benytte undervisningsdifferentiering.

Eleverne skal vide, hvad de skal kunne i et fag for at opnå en bestemt karakter.

Mål 3: Hvor stor procent består afgangsprøven til næste år?

Vi ønsker selvfølgelig, at alle afgangsprøveelever opnår et godt resultat, så de kan komme videre i uddannelsessystemet.

Hvordan vil i opnå det?

Sæt gerne flere mål

Vi ønsker at udvikle en god læsekompetence blandt vores elever og gennem et struktureret læsebånd at styrke elevernes læsekompetencer ud fra en viden om, at det at styrke læsningen generelt, styrker indlæringen i alle fag.

Generelt skal vi også styrke den løbende evaluering og gennem udarbejdelse af strukturerede semesterplaner/undervisningsplaner og handleplaner sikre implementeringen af læringsmålene i fagene.

Vi vil oprette 2 funktioner som kvalitetsudvikler, hvor kvalitetsudviklerne skal kvalitetssikre semesterplanerne i samarbejde med faglærerne, så de afspejler progressionen i fagene – først og fremmest i fagene dansk og engelsk.

Gennem faglig sparring skal kvaliteten og indholdet i undervisningen højnes, samtidig med den løbende evaluering skal medvirke til at styrke elevernes kommunikative kompetencer i sprogfagene.

ELEVERNES TRIVSEL

I foregående kvalitetsrapport var målet for elevernes trivsel følgende:

INDSÆT MÅL FRA SIDSTE ÅRS KVALITETSRAPPORT

Skolen er en tryk skole, hvor børn og lærere tager hinanden alvorligt som mennesker i gensidig respekt. Forældre tager ansvaret for barnets skolegang og børnene oplever, at deres forældre færdes hjemmevant sammen med lærerne. Skole og hjem skal hænge sammen.

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Delvis, og der arbejdes hele tiden henimod at nå målet ved følgende:

Fælles holdninger, værdier, lytte til hinanden og lytte til eleverne. Imødekommenhed, ryddelige lokaler, møde til tiden, respektere hinanden, opfylde værdier i ord og handling. Rummelighed og gode relationer voksne og børn imellem m.v. er også vigtige at være bevidste om.

Hvordan har i opnået målet?/hvorfor er målet ikke opnået?

Med en elevgruppe, som har mange sociale udfordringer er det svært at opnå et mål 100%. Vi har 'knækket' mange udfordringer i et samarbejde mellem lærere, forældre og elever.

Der er udarbejdet fælles holdninger, som alle lærere skal følge. Der er brugt flere pædagogiske eftermiddage vedr. forskellige dynamikker i gruppesammenhæng, det være sig i klassesammenhæng og elever og lærere imellem osv. samt vedr. relationer m.h.p. at gøre alle bevidste om, hvilken omgangstone, der benyttes imellem elev/elev, elev/lærer, lærer/lærer, lærer/ledelse osv.

Kvalitativ redegørelse for indsater i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet med, at styrke elevernes trivsel?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

De enkelte klasser har udarbejdet værdier, som de skal følge, når de er i skole. Fælles holdningerne har gjort, at alle ved, hvad der skal gøres hvornår. Imødekommenhed, ryddelige lokaler, respekt for hinanden, rummelighed og plads til alle har gjort en forskel.

Udredning af problemer har været med til at skabe overskud til læring. Eleverne placeres i små grupper, hvor der er fokus på succesoplevelser. Det giver ekstra motivation til læring, hvor også de fagligt stærke elever er med til at give viden fra sig.

Skolen har en Familieklasse, hvor elever og forældre går sammen i et forløb på 6 uger efter indstilling fra klassens lærere, som på forhånd er godkendt af forældre. Det drejer sig om elever, som skaber meget uro i de enkelte klasser, og hvor det tit viser sig, at forældre opdrager deres barn/børn forskelligt (den ene siger ja og den anden siger nej). Skolen oplever, at et forløb i Familieklassen har en god effekt på den enkelte elev, som igen smitter af på trivsel i klassen.

Èt af de ting, som har gjort at elevernes trivsel er styrket er, at vi gemmer rester fra skolemaden og har lidt brød og frugt til elever, som ikke har spist morgenmad. Det har været meget mærkbart, at eleverne er meget mere rolige, når de kommer.

Derudover skal der hvert skoleår oprettes et klasse-/forældreråd, hvor målet er at fremme den enkelte klasses trivsel samt for at fremme hele skolens trivsel.

Hvordan har i arbejdet med, at forebygge mobning og styrke elevernes sociale udvikling?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Skolen har en mobbepolitik, som alle følger. Mobbepolitikken er godkendt af skolebestyrelsen og fremlagt til en forældreaften forrige skoleår.

Alle lærere følger mobbehandlingsplanen, når problemet opstår.

Kammagiitta benyttes i Trin 1 samt Trin for Trin.

Skolen har en AKT-lærer, som inddrages i tilfælde af grov mobning. AKT-læreren istandsætter et møde med forældre og lærere i disse tilfælde. Der udarbejdes en handleplan og aftaler med inddragelse af elev, forældre og lærere. Handleplanen evalueres på et aftalt tidspunkt.

Skolen har de sidste par år haft en antimobningsdag, som i skoleåret 2017/18 er omdøbt til en Kammak-dag.

Hvordan har i arbejdet med at styrke specialklasseelevers trivsel og hvordan har i arbejdet med, at inkludere dem i almene klasser?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Der er tæt dialog mellem lærere, elever og forældre, hvilket der er gode erfaringer med.

Specialklasselever udsluses til almene klasser, når forholdene taler for det.

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for elevernes trivsel næste år?

Vi vil som skole arbejde videre med fokus på trivsel, fællesskab og faglighed i en tæt dialog med forældre.

Hvordan vil i opnå det?

Vi vil arbejde videre med at lære eleverne, at de skal være glade for dem, de nu er. Alle elever uanset baggrund skal opleve skolen som et læringssted, hvor de føler sig velkomne. Lærerne er den vigtigste brik i forhold til elevernes læring og trivsel. De voksne i skolen er rollemodeller for eleverne, og derfor skal vi gå foran for at efterleve vores vision og værdier.

Et godt skole-/hjemssamarbejde og dermed en god dialog med forældrene er centrale i skabelsen af en optimal trivsel for eleverne, hvorfor denne del også skal videreudvikles.

Skolen har ansat en ny socialrådgiver pr. 1. juni 2017. Det er målet at oprette sorggrupper for elever til næste skoleår. Derudover skal socialrådgiveren inddrages i særlige akutte situationer, hvor det drejer sig om sociale sager. Men også elever, som i det hele taget har brug for en samtale med socialrådgiveren får mulighed for det.

Lærerne har indtil videre fået redskaber til, hvordan de mere bevidst skal agere overfor eleverne samt at de skal inddrage eleverne i ft værdier m.v.

AFGANGSELEVERNES UDDANNELSE- OG ERHVERVSVALG

I foregående kvalitetsrapport var målet for afgangselevernes valg af videre uddannelse og beskæftigelse følgende:

INDSÆT MÅL FRA SIDSTE ÅRS KVALITETSRAPPORT

At alle elever kommer videre i uddannelsessystemet efter 10. klasse.

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Nej. Se side 5.

Hvordan har i opnået målet?/*hvorfor er målet ikke opnået?* (hvis målet er opnået beskrives det i nedenstående)

Det er et problem at så mange elever tager sig et sabbatår med forældrenes billigelse. Især når det drejer sig om dygtige elever, som er velegnede til at starte på GUX.

Kvalitativ redegørelse for indsater i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet med, at få eleverne til at søge videre i udannelse/beskæftigelse?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Skolevejlederen holder individuelle samtaler med elever i 6. – 10. klasse. Derudover afholdes uddannelsesdage i samarbejde med forskellige uddannelsesinstitutioner.

Der udarbejdes handleplaner hvert år for at forberede eleverne til uddannelse. Skolevejleder fremlægger uddannelsesmuligheder i fremtiden, og vejleder eleverne til at udarbejde handleplaner sammen med deres forældre og som tages op til den individuelle samtale.

Skolevejleder afholder flere forældreaftener vedr. uddannelsesmuligheder og giver åben vejledning til forældre og elever.

For at styrke indsatserne, ønsker vi flere timer til skolevejlederen, så der er mulighed for at give eleverne uddannelsesvejledning allerede fra 4. kl. i samarbejde med klasselæreren. Allerbedst ville være at skolevejlederfunktionen bliver gjort til en heltidsstilling.

Hvordan har i arbejdet med elever der ikke umiddelbart søger/er parat til at søge videre uddannelse?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Skolevejlederen har brugt meget tid på at inspicere og motivere eleverne til at søge ind på forskellige uddannelsesinstitutioner. Der bliver også brugt meget tid til samtale med pågældende elevers forældre. Efterfølgende har flere elever været ude i separate praktikperiode, hvor eleverne prøver sig selv af.

Der er brug for større ekspertise omkring VSP-elever samt flere muligheder omkring deres videre gang i uddannelsessystemet.

Næste år

Mål 1: *Hvor stor en procentdel af afgangseleverne kommer videre i uddannelse næste år?*

Vi vil meget gerne nå vores mål med at få sendt alle afgangselever videre i uddannelsessystemet. Om det lykkes afhænger meget af de enkelte elevers sociale baggrund og om graden af forældrenes opbakning i ft elev og skole.

Hvordan vil i opnå det?

Mål 2:

Gøre mere af de ting som er lykkedes og gøre elever og forældre bevidste om vigtigheden af at komme på uddannelse. De enkelte forældre skal opfordres til kontinuerligt at tale om elevens videre uddannelse efter folkeskolen. Vi vil også arbejde for at de enkelte elevers handleplan udarbejdes tidligere.

Mål 3:

Arbejde henimod at skolevejlederfunktionen bliver til en heltidsstilling.

Sæt gerne flere mål

LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED

I foregående kvalitetsrapport, var målet for lærernes trivsel og faglighed følgende:

INDSÆT MÅL FRA SIDSTE ÅRS KVALITETSRAPPORT

Nuussuup Atuarfia skal være et sted præget af et højt engagement og med god trivsel.

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvad har i gjort for at opnå målet/hvorfor er målet ikke opnået? (hvis målet er opnået beskrives det i nedenstående)

Det er mærkbart, at der er sket et skift i ft trivslen på arbejdspladsen til det bedre.

Vi har før skolestart arbejdet med gruppedynamikker og relationer og efterfølgende brugt flere pædagogiske eftermiddage til bl.a. højnelse af teamsamarbejdet samt gøre folk bevidste om, at de skal være med til at bidrage konstruktivt til den gode arbejdsplads, som vi alle har en interesse i at opnå.

Teamene omkring de enkelte klasseteams/årgangsteams, sammensættes så en bred faglig vifte er dækket ind. På den måde sikres det, at alle faglige aspekter tages med i planlægningen af forskellige tværfaglige forløb. Hver enkelt lærer er ansvarlig for, at den faglighed han/hun repræsenterer får den vægt som den skal have i års- og semesterplanen i løbet af året.

Kvalitativ redegørelse for indsater i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet for, at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Se ovenfor.

Hvad har i gjort for, at nedbringe lærerfraværet?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Vi har udarbejdet en sygefraværspolitik og har meldt klart ud om, at der er fokus på fravær og at der vil blive udarbejdet en fraværstatistik hver måned. Dette hænger sammen med, at vi ønsker at give børnene det bedst mulige læringsmiljø samt for at forebygge, at de raske kollegaer overbelastes.

Alene det at melde klart ud samt afholdelse af sygefraværssamtaler har gjort, at lærerfraværet faldt

drastisk til 3,3% i en måned med lavest sygefravær og 9,7% i en måned med højest sygefravær.

Vi fortsætter vores indsats i kommende skoleår og arbejde for, at fraværet nedbringes yderligere.

Hvordan har i arbejdet med, at udvikle lærernes kompetencer og skabe kvalitet i undervisningen
- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Vi har afholdt kurser og pædagogiske eftermiddage, som omhandler nye pædagogiske tiltag – også i samarbejde med Inerisaavik og Evalueringsafdelingen.

Vi har lavet en undersøgelse af hvilke linjefag de enkelte lærere har, samt hvilke fag de er gode til og ønsker at undervise i, selvom de ikke er deres linjefag, og taget hensyn til dette i forbindelse med fagfordelingen. Dermed benytter vi os af de enkelte læreres styrkesider.

Vi skal som ledelse blive bedre til at opstille klare mål og forventninger og kommunikere dem ud for at få dem, der er ansvarlige for at nå dem til at forpligtige sig til disse.

Derudover skal vi gøre mere ud af at observere og give feedback til lærerne i ft deres undervisning.

Næste år

Mål 1: *Hvad er det samlede fravær reduceret til blandt medarbejderne til næste år?*

Hvordan vil i opnå det?

Vi fortsætter vores indsats i kommende skoleår og arbejde for, at fraværet nedbringes yderligere.

Vi skal afholde omsorgssamtaler, sygefraværssamtaler samt korrigerende samtaler.

Trinlederne har haft et kursus i MUS-samtaler, så vi på den måde sikrer, at alle medarbejdere får en MUS-samtale hvert skoleår.

Mål 2: *Hvad skal den samlede medarbejdertilfredshed (I MTU'en) op på til næste år*

Hvordan vil i opnå det?

Til den første MTU var der, på trods af gentagne opfordringer, kun 9 besvarelser fra Nuussuup Atuarfia. Derfor skal vi til den næste MTU sikre, at alle besvarer denne.

Vi vil, at alle bliver bevidste om vigtigheden af et retvisende billede af hvor vi står som skole på det område, således at vi kan få et helhedsbillede af medarbejdertilfredsheden og efterfølgende formulere indsatser til den næstkommende periode.

Mål 3: *Sæt gerne flere mål*

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I det følgende kan skolebestyrelsen afgive deres bemærkninger til kvalitetsrapporten samt give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet i skolebestyrelsen og hvad der er af indsatsområder/fokuspunkter i det kommende år.

Derudover kan skolebestyrelsen afgive beretning om, hvordan det forgange skoleår er forløbet, set fra et forældreperspektiv.

Desværre er mødet i skolebestyrelsen, hvori kvalitetsrapporten også skulle drøftes, blevet udsat, da kun formanden kunne deltage i det aftalte møde, hvorfor udtalelse til denne kvalitetsrapport har været svær at indhente.

En del af de planlagte skolebestyrelsesmøder har ikke kunnet gennemføres, da det tit kun er formanden samt lærerrepræsentanterne som møder op. Der er således kun afholdt 5 skolebestyrelsesmøder i skoleåret 2016/17.

Ellers har skolebestyrelsen været inddraget i følgende:

- Klassedannelser
- Time-/fagfordeling
- Holddannelsestimer
- Supplerende undervisning
- Kursuscentret
- AKT
- Fokus på fagene dansk og engelsk
- Trintest- og afgangsprøveresultater
- Kommunens nye skolepolitik
- Elevernes dag
- Ferieplan
- Rengøringsproblematikken
- Midtvejsevaluering i Trin 2, som ønskes bredt ud til hele skolen
- M.m.

Skolebestyrelsen har ligesom nedbringelse af lærerfraværet ønsket, at der tages initiativer omkring nedbringelse af elevfraværet til næstkommende skoleår.

ELEVRÅDETS UDTALELSE

I afsnittet har elevrådet mulighed for at komme med deres beskrivelse af, hvad de har arbejdet med og drøftet i skoleåret samt de har mulighed for at beskrive hvilke ønsker og fokusområder elevrådet har, for det kommende år. Derudover kan elevrådet give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet, set fra et elevperspektiv.

Elevrådets udtalelse kan først indhentes til den kommende ELEVERNES DAG den 19. september 2017.