

Kvalitetsrapport 2018/19

Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn og Skole

Skolens navn:

Tasiilami Alivarpia

Tlf. 36 78 01

E-mail: tasiilap.alivarpia@sermersooq.gl



Indhold

HVAD SKAL KVALITETSRAPPORTEN BRUGES TIL?	3
INDLEDNING	4
TRINTESTS, AFGANGSPRØVER	5
Trintest skoleåret 2017/18	5
Afgangsprøver for 10. klasse skoleåret 2017/18	5
AFGANGSELEVERS UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG	6
UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER	7
ELEVERNES FAGLIGHED	9
Indsatsområder for 2017/18	9
Mål for 2018/19	9
ELEVERNES TRIVSEL	11
Mål og resultater for 2017/18	11
Mål for 2018/19	12
AFGANGSELEVERNES UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG	13
Mål og resultater for 2017/18	13
Mål for 2018/19	13
LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED	14
Mål og resultater for 2017/18	14
Mål for 2018/19	14
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE Indsatsområder	15
Lærersituationen	15
Mobning / konflikter.	15
Forældreinddragelse	15
ELEVRÅDETS UDTALELSE	16
Indledning	16
De vigtigste mål, der har været i skoleåret 2017 / 2018:	16
De vigtigste ønsker, for skoleåret 2017/2018:	16

HVAD SKAL KVALITETSRAPPORTEN BRUGES TIL?

Kvalitetsrapporten er et evalueringsværktøj, hvori den enkelte skole evaluerer det forgangne skoleår. Kvalitetsrapporten indeholder en opfølgning på de mål, der blev sat i forrige skoleårs kvalitetsrapport samt en kvalitativ beskrivelse af hvilke indsatser, der er foretaget for at opfylde målet.

Derudover indeholder kvalitetsrapporten i henhold til lovgivningen en kvantitativ redegørelse for resultater af trintests, afgangsprøver, undervisningstimer med mere.

Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen et grundlag for at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.



INDLEDNING

Vi har i løbet af skoleåret 2017-2018 haft fokus på elevernes og lærernes trivsel, der er kommet mange nye tiltag på skolen, som skal være med til at forbedre trivslen for alle parter. For at imødekomme skolebestyrelsens ønske om et større fokus på fagligheden har vi oprettet en lektiecafé samt afholdt ekstra eksamensundervisning i 10. klasse.

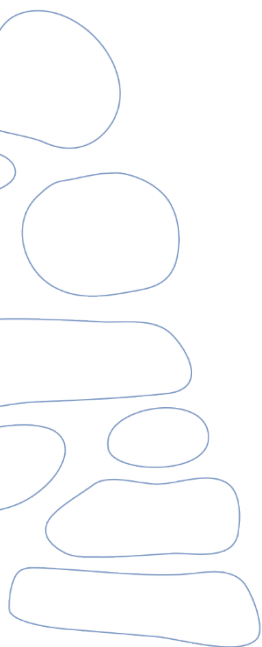
Vi startede året med Karsten Sandau som skoleleder, og da han rejste i februar 2018 tog Nukannguaq Kristiansen over som midlertidig skoleleder.

Skolen har oprettet et ressourcecenter, der skal være med til at støtte op om lærernes og elevernes trivsel. Ressourcecenteret indeholder fire sorggrupper, konflikthåndtering, to familieklasser, KRAM-tilbud og KAT-tilbud, som kommer til at have effekt både på elevernes og lærernes trivsel. Derudover er der startet en legepatrulje, hvor elever fra mellem- og ældstetrinnet står for at lave lege og aktiviteter i frikvarterene for yngste- og mellemtrinnets elever. Dette tiltag har været en stor succes og er nu også ved at blive indført i bygdeskolerne.

Udfordringer

Skolen har pt. ingen computere til rådighed, hvilket gør det vanskeligt at integrere it i undervisningen samt lære eleverne at anvende it i undervisningen.

Undersøgelser viser, at gennemsnits karakteren stiger, når man begynder at bruge computer til de skriftlige prøver, derfor kunne det være rart at få computere på skolen.



TRINTESTS, AFGANGSPRØVER

Trintest skoleåret 2017/18

Skole	Antal 3. klasses elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik
Tasiilami Alivarp	35	35	31	45

Skole	Antal 7. klasses elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	Engelsk
Tasiilami Alivarp	53	47	47	29	39

Afgangsprøver for 10. klasse skoleåret 2017/18

Fag	Grønlandsk			Dansk			Matematik			Engelsk		
	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F
Gennemsnitskarakter	2,40	0	3,27	2,63	2,46	1,53	0,17	0	4,15	1,96	0	2,04

Fag	Kemi	Net-Geografi	Projekt
Prøveform	M	M	M
Gennemsnitskarakter	2,93	2,78	6,88

AFGANGSELEVERS UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG

	Antal elever
Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse	
Startet i beskæftigelse	0
Startet på en erhvervsuddannelse	0

Startet på efterskole i Grønland	17
Startet på efterskole i Danmark	22
Startet på gymnasium	2
Sprogrejse (AFS, EF)	0
Ikke startet i udd./beskæftigelse	8
Andet	0

De elever, der ikke er startet i uddannelse eller beskæftigelse er så vidt muligt henvist til ungerådgivning hos BFA.

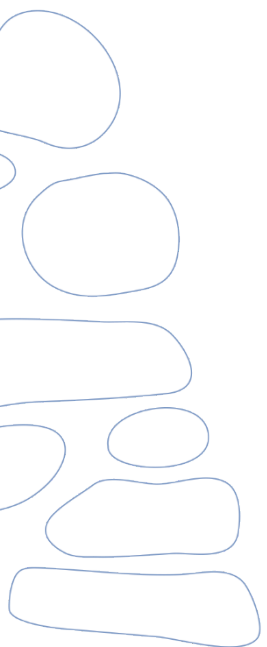
UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	7.170	5862
Mellemtrin	11.040	9423
Ældstetrin	8.820	7772
	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	6168,75	5858,25
Mellemtrin	10038,75	9258,75

Ældstetrin

7914,75

7674



ELEVERNES FAGLIGHED

Indsatsområder for 2017/18

I det skoleår 2017/18 har vi arbejdet med at styrke elevernes faglige niveau og udvikling. Dette har vi gjort ved at igangsætte forskellige tiltag på skolen.

På skolen er der blevet oprettet lektiecafé, ekstra eksamensundervisning, øve-projektuge, frankrigstur med ekstra sprogundervisning under lokale valg (Erasmus projekt), tre-lærer ordning i hovedfagene samt indførelse af faget sprogforståelse på yngstetrinnet.

Lektiecafé:

Caféen har kørt med blandet succes, der har hele året været to lærere som har stået parat til at hjælpe eleverne med deres lektier, men vi har fundet ud af, at det tager tid at opbygge en kultur, hvor lærerne giver lektier for og eleverne laver lektierne, dette er en proces der tager tid. Vi fortsætter med at afsætte tid til lektiecafé for at få opbygget denne kultur.

Ekstra eksamensundervisning:

Dette tiltag gik ud på, at vi i 2 uger havde 2 lærere til at give ekstra undervisning i 2 timer hver dag. Undervisningen var eksamenstræning for de elever, som havde lyst til lidt ekstra inden eksamen. Det var en kæmpe succes klasselokalerne var fulde med meget motiverede elever, og det er helt sikkert noget, vi vil overveje igen til næste år.

Øve-projektuge:

Ældste trinnet har besluttet, at man både i 8.-9. og 10. har en uge, hvor man laver projektopgave. Dette skulle gerne give eleverne et bedre resultat til den "rigtige" projektopgave i 10.klasse.

Erasmus projekt:

Først og fremmest havde eleverne en fantastisk tur til Frankrig, hvor de lærte rigtig meget om hvordan andre børn har det i skolen. Ud over selve turen var det obligatorisk, at man skulle deltage i et valgfag, som indeholdt undervisning om Frankrig og ekstra engelskundervisning.

3.lærerordning:

Vi har i hovedfagene til 2 klasserne haft 3 lærere på i undervisningen. Dette for at give et fagligt løft og ekstra lærerkræfter til at tage sig af sociale problemstillinger.

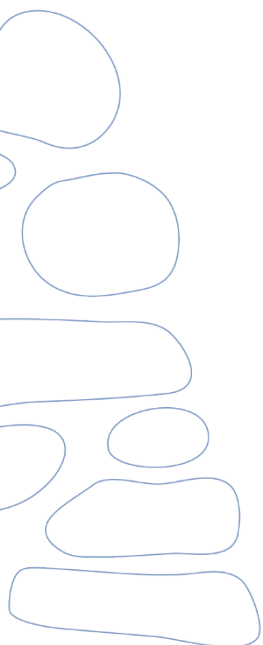
Mål for 2018/19

- Forbedre trintestene
- Gennemsnittet skal stige år for år i alle fag.

I kommende skoleår vil vi arbejde med at forbedre trintestene. Dette gør vi ved at flere uddannede lærere underviser på yngstetrinnet. Derudover bliver timelærerne opkvalificeret og tre-lærerordningen indføres. Samtidig genindføres pusterum for eleverne samt et øget samarbejde med forældrene.

Yderligere tilbydes elever og forældre socialrådgivning af skolens socialrådgiver.

Vi vil i de kommende år arbejde med at øge gennemsnitskarakteren i alle fag. Ud over tiltagende ovenfor, bliver der i år lavet en erhvervsklasse, som skal være med til at give motivation til de elever, som mangler succesoplevelser med deres skolegang. Dette vil forhåbentlig give eleverne lyst til at tage en erhvervsuddannelse efter folkeskolen, eller måske få lærerplads eller job.



ELEVERNES TRIVSEL

Mål og resultater for 2017/18

For at øge elevernes trivsel på skolen, er der oprettet et ressourcecenter, der skal være med til at støtte op og vejlede om elevernes trivsel.

Ressourcecentret indeholder fire sorggrupper, konflikthåndtering, to familieklasser, KRAM-tilbud, KAT-tilbud. Yderligere er der ansat en psykolog, der skal yde faglig og professionel sparring til personalet, hvilket gerne skulle være til gavn for eleverne.

I skoleåret 2017/18 er der blevet arbejdet med mange tiltag for at styrke elevernes trivsel. I arbejdet henimod en bedre trivsel på skolen, indeholder også en forebyggelse af mobning.

Skolen har indført legepatrulje, som har været en stor succes, og har i den grad været med til at minimere konflikter i frikvarterende, det har virkeligt styrket trivslen på skolen.

Legepatruljen er elever fra 7.-8. klasse, der laver lege og aktiviteter for eleverne i skolegården, hvor alle kan være med, f.eks. rundbold, dans eller fangeleg. Dette har haft en meget stor effekt, og der er et betydeligt mindre antal konflikter i skolegården.

Skolefeen har måske været den vigtigste figur i arbejdet med elevernes trivsel. Skolefeen er samtaleperson, hvor eleverne, i al fortrolighed, har mulighed for tale med en voksen om deres problemer. Der bliver holdt rigtig mange samtaler med elever, og der bliver taget mange gode initiativer i forhold til elever, der er i mistrivsel. Skolefeen har haft elever med til crossfit, i motionscenter, og lavet andre aktiviteter for de elever, som har brug for det.

På skolen er der blevet afholdt 2 større og 3 mindre konflikthåndteringer, hvor vi om nødvendigt endte konflikthåndteringerne med konfliktmæglinger.

På skolen arbejdes der med konflikthåndtering. Hvis der opstår konflikter i en eller flere klasser, er der mulighed for at få et forløb, hvor konflikthåndteringspersoner kan hjælpe med at mægle. Der laves samtaler med eleverne enkeltvis, hvor vi har en tolk tilstede således, at elever kan ytre sig frit. Til samtlige samtaler orienteres forældrene om, at samtalerne har fundet sted, og der orienteres også om, hvad eleverne kæmper med på skolen. Når den der har afholdt samtalen vurderer, at der er behov for en mægling, arrangeres der en større mægling, hvor forældre også er inkluderet.

Vi oplever, at eleverne trives bedre, når de har været igennem familie klassen. Familieklassen har fungeret godt i to spor første halvdel af skoleåret, men desværre kun med et spor resten af året pga. en opsigelse fra en medarbejder.

Elevers trivsel er et meget ressourcekrævende område, som kræver godt samarbejde mellem kommunens forskellige instanser. Samarbejdet er alt afgørende for at hjælpe elever til bedre trivsel. Derfor gør vi meget for et godt samarbejde med kommunen.

Elevrådet for de ældre elever har fungeret rigtig godt med kontaktpersonen Wilhelm Olsen, hvilket har betydet en meget mere dynamisk og velfungerende elevråd. Elevrådets ønsker og meninger har været synlige og realistiske, og har medvirket til en bedre trivsel på skolen.

Kursus i Low Arousal for skolehjemspersonale har været med til at styrke personalet på skolehjemmet, som gerne skulle give bedre værktøjet til at håndtere skolehjemselever i mistrivsel.

Mål for 2018/19

- At alle elever trives.

For at opnå trivsel for alle elever, vil vi i skoleåret 2018/19 arbejde med følgende: Bedre forældresamarbejde, skoleparathed, skabe bedre lektiecafeer ved at gøre det mere hyggelig samt styrke relationen mellem lærer og elev.

Der skal arbejdes henimod, at socialrådgiverne får lettere tilgangen til elever med vanskeligheder. Derudover skal der arbejdes videre med pusterum, som skal give eleverne mulighed for at puste ud og inden en samtale med en voksen.

Yderligere skal det videre arbejde med kurset i Low Arousal for personale på elevhjemmet samt aktiviteter for eleverne på elevhjemmet efter skoletid øge trivslen.



Mål og resultater for 2017/18

I skoleåret 2017/18 har rådgivningslæreren, i samarbejde med klasselæreren, for ældstetrinnet stået for rådgivning og vejledning af elever og forældre i forhold til muligheder for videre uddannelse.

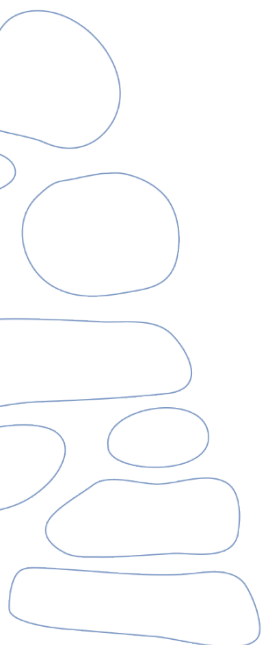
For de elever, der ikke umiddelbart søger eller er parate til at søge videre på uddannelse laves der handleplaner for eleverne.

Mål for 2018/19

- Resultatet skal være bedre år efter år, og det skal hele tiden være målet for skolen, at eleverne bliver fagligt dygtigere.

I skoleåret 2018/19 opretter vi en erhvervsklasse, som skal være med til at give motivation til de elever, som mangler succesoplevelser med deres skolegang. Dette vil forhåbentlig give eleverne lyst til at tage en erhvervsuddannelse efter folkeskolen, eller måske få lærerplads eller job.

Derudover skal samarbejdet mellem BFA/BFC øges, og der skal være mere fokus på lektiecafé og de naturfaglige områder. Yderligere skal der arbejdes på at få flere rådgivere og socialrådgivere.



LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED

Mål og resultater for 2017/18

I skoleåret 2017/18 er der blevet oprettet et ressourcecenter, som skal være med til at forbedre lærernes trivsel på skolen. Selvom det er svært at måle trivsel, er vores vurdering, at trivslen på skolen er blevet bedre i løbet af skoleåret 2017/18.

I ressourcecentret har lærerne mulighed for at få en samtale og sparring om både arbejdsmæssige og personlige problematikker. I skoleåret 2017/18 blev der ansat en psykolog på skolen, til at varetage samtalerne og sparring med lærerne.

Oplevelsen er, at ressourcecentret fungerer godt, og har været medvirkende til en bedre trivsel.

Yderligere bliver der holdt trivselssamtaler med medarbejderne af skoleledelsen.

For at skabe en bedre kvalitet i undervisningen, er det vigtigt at udvikle lærernes kompetencer. Kompetenceudviklingen af lærerne foregår ved at tilbyde kurser til lærerne samt på pædagogiske dage. Derudover har lærerne mulighed for at få supervision og klasseobservation med dertilhørende rådgivning.

Mål for 2018/19

Næste skoleår skal der arbejdes med større opmærksomhed på lærerne, flere trivselssamtaler og MUS-samtaler fra skoleledelsen samt afholdelse af TUS.

For at støtte lærerne mest muligt skal der arbejdes henimod flere ressourcer til rådgivning, sparring og supervision samt at socialrådgiverne hjælper til i de tunge sociale sager.

Målet for skoleåret 2018/19 er også at få SU og skolebestyrelsen til at fungere.



SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Indsatsområder

- Lærersituationen
- Lektiecafé
- Mobning/konflikthåndtering (lejepatruljen)
- Forebyggelsesindsats og psykologisk indsats
- Forældreinddragelse
- E-rasmusprojektet
- Kursus for skolebestyrelsen
- Målsætninger
- Skolepolitik

Lærersituationen

Vi kom lidt dårligt fra start i 2018, hvilket betød en hel del aflyste timer, sygdom, opsigelser, kursus og ferie samt vikartimer. For afgangsklasserne har det været særlig uheldigt, da lige disse klasser i forvejen var noget bagud på grund af aflysninger og vikartimer. Der blev arrangeret ekstra undervisning via lektiecaféen for at give dem mulighed for at repetere lidt inden afgangsprøverne.

Mobning / konflikter.

Lejepatruljen har haft en positiv og forebyggende effekt og har en forebyggende rolle i forhold til konflikter og mobning som helhed.

Fantastisk koncept som ønskes implementeret i byggerne også.

Ønskeligt er stadig, at forældrene engagerer sig mere og taler med deres børn omkring emnet, og at forældrene taler sammen med andre forældre i klasserne. Det at forældrene viser, at de står sammen og er venner med hinanden, sender et stærkt signal til børnene.

Her kan forældrerådene gøre en forskel. Det kunne have en positiv effekt, hvis forældrerådene var mere synlige både i dette arbejde og også generelt.

Forebyggelse og psykologiske indsatser

Vores samfunds udfordringer og voldsomme hændelser præger også skolen. Der er mange elever, der trænger til særlig omsorg, og derfor har skolen lavet følgende tiltag:

- AKT, skolefe etc.

Forældreinddragelse

Hvad skal der til for at få os som forældre mere engagerede?

Som forældre har vi et stort ansvar for vores børns fremtid og læring.

Folkeskolen er den platform, vores børn skal bygge deres videre færd ud i livet på, derfor er det af altafgørende betydning, at vi som forældre er med til at motivere og støtte vores børn.

Skolen kommer ikke til at løfte dette alene, hjemmet og baglandet har stor betydning; søvn, mad og trykammer er alt afgørende for hvor læringsparate eleverne er, når de møder i skole.

Børnene er landets fremtid.

Lad os give vores børn de bedste forudsætninger for et godt liv.

ELEVRÅDETS UDTALELSE

Indledning

Her kan man læse de referater, der har været skrevet i forbindelse med ældstetrinnets elevrådsmøder i skoleåret 2017-2018 i Tasiilami Alivarpi. I de møder har 7.kl., 8.kl., 9.kl. og 10 kl. og D-E-klasser deltaget. Jeg vil som kontaktlærer gerne sige, at disse møder bliver brugt til at tale om de ting, som eleverne gerne vil have rettet op på. Ved de fleste møder skriver vi referater og giver disse videre til ledelsen. Når vi har videregivet ønsker om forbedring til ledelsen, kommer de videre med dem de fleste gange.

Elevrådet har, da skoleåret startede, valgt en elevrådsformand, en suppleant og en sekretær. Sådan har det set ud i skoleåret 2017/2018 med bestyrelsen:

- Elevrådsformand: Nini Boassen, 8. x
- Næstformand: Tage Mikiki, 10. x
- Sekretær: Martin Audibert, 10. y

De vigtigste mål, der har været i skoleåret 2017 / 2018:

- Mål og lign. burde være ude i de ældstes skolegård. De ældste frikvarterer burde organiseres bedre.

De vigtigste ønsker, for skoleåret 2017/2018:

Ældstetrinnets elevråd har foreslået disse til forbedringer:

- Man er nødt til at flytte rygeskuret et andet sted hen, det er dårligt placeret og er ikke et godt eksempel.
- Bilkøring. Bilerne kan parkeres foran 1. klasserne, da bilerne nu plejer at være parkeret i de stores skolegård, hvilket forstyrrer muligheden for at holde frikvarter derude.