

Kvalitetsrapport 2016/17 Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn og Skole

Ukaliusaq GR 89602

366250 kaly@sermersooq.gl

Postboks 109

3900 Nuuk

INDLEDNING:

Ukaliusaq kom i brug i 1970 og er med sine 47 år, slidt og vedligeholdelsesarbejdet bliver for hvert år mere krævende. Skolens fysiske placering midt i byen, har tendens til at lide under manglende aktivitetsudfoldelsesmuligheder for unge mennesker, som hænger i skolegården. Hvert år har vi desværre mange udgifter, hvor det primært går ud over vinduer og specielt i hall 3 området. Vi har sat skodder for i bygningens mest udsatte sted hele sommerferien og i dagligdagen. Initiativet har forhindret mange knuste ruder, specielt i sommerferien.

Vi har bedt pedellerne om at registrere antal ruder som udøves hærværk på i sommerens løb. Sidste skoleår, alene i sommerferien var der knust mere end 30 vinduer, hvilket er beklageligt for alle i området.

Samtlige vinduesrammer er meget utætte, tørre og gamle, ved hver regn, skal vi tørre en masse vand op i flere klasseværelser.

Vores ønske om at man i nær fremtid, gjorde noget ved Ukaliusaq gymnastiksal, som absolut ikke længere er tidssvarende, er fortsat vores ønske. Oplukkelige vinduer i gymnastiksalene er fortsat ikke udskiftet og dette har været nævnt op til flere gange, igennem årene.

Handleplaner som skal understøtte læring for elever i trin I, II og III benyttes, og er mere udbygget, hvis der er tale om elever, som kræver større opmærksomhed. Alle elever får hjemmeark med, hvor hver enkelt skal notere, hvad de selv som elev bør gøre mere ved.

Vi har matematik som indsatsområde, hvilket har været nødvendigt, fordi vores resultater i matematik, som helhed bliver dårligere nærmest for hvert år. Vi indkøber rekvisitter, for at fremme forståelsen hos elever og pt. skal igang med synliggørelse af forskellige tal og måder at tilegne sig viden om matematik. Vi har fortsat dårlige resultater og må overveje, hvad vi gøre i samarbejde med matematiklærere. Vi har oprettet teamkoordinator, som skal sørge for teams bliver dygtigere til at planlægge sammen og ikke mindst hente gode ideer ved at benytte meget mere Clio-On-Line mv.. Dansk har været indsatsområde i flere år, mere for at sikre at lærere, som ikke har dansk som liniefag, opmuntres til at påtage sig ansvar for undervisning i faget dansk. Ellers bliver det meget vanskeligt at dække alle dansktimer, hvis alle timer skal læses af lærere, som har dansk på linje. Teamsamarbejde har været indsatsområde og p.t. er godt i gang, og specielt ser vi frem til at vores team-koordinator sætter mere fokus på fælles planlægning og opmærksomhed på nyere undervisningsmåder. Samtlige i trin I og en del i trin II skal på kursus i Uge Skema Revolutionen , for at fremme samarbejdet noget mere.

Vi har oprettet familieskole og for de elever, som har gennemført familieskole har vi set fremgang. Undervisere i familieskole ønsker at udbygge deres viden omkring socialkompetencer, hvilket er indstillet til fra sept. 2017. Enkelte forældre har været vanskelige at nå, trods ihærdige forsøg på indstilling til familie-skolen.

Skoleledelsen, som udgør 3 trinledere, viceskoleinsp. og skoleinsp. har meget at se til i en skole med knap 500 elever.

Forældresamarbejdet skal fortsat have vores fokus og vores krav til forældre skal blive mere synligt. Hvis vi skal flytte os mere synligt i fagligheden blandt elever, skal vi helt sikkert arbejde meget mere med forældre. Samtidigt skal vi fremme lærernes faglighed og fremme deres samarbejde langt mere end tilfældet har været.

Trintest i 3. og 7.årgang opleves som om der er for mange misforståelser blandt elever i hvad der kræves. Lærere er blevet dygtigere til at sætte deres fokus med udgangspunkt i resultater og analyse af, hvad der bør gøres for at eleverne opnår bedre resultater. Vi er i gang med at flytte os, og ser frem til at afvikling af trintest bliver bedre. Elever skal ikke længere være i gymnastiksalen for at gennemføre trintest. Stedet skal være deres klasseværelse, som elever er vant til. Ellers har normen

været, at vi samler alle 3.klasser i gymnastiksalen, hvor hvert fag afvikles fælles for hele årgangen. Vi skal fortsat have meget opmærksomhed på overgangen fra 3. til 4.klasse og ligeledes fra 7. til 8.klasse, hvor overdragelsen af elevbeskrivelser foretages, så de rette elever kan have samme opmærksomhed, trods man skifter trin.

I afgangsklasser er der stor variation, også omkring deres resultater. Vi kan se at indsatsområder er gode at have på skolen, og disse skal have opmærksomhed igennem flere år, for at arbejdet som viser forbedringer bliver synlige. Dansk og engelsk har haft vores opmærksomhed igennem flere år og matematik fik total opmærksomhed siden 2010. I skoleåret 2016-2017 kan vi se at vores resultater i engelsk og matematik er blevet ret dårlige, trods meget opmærksomhed. Det samme var tilfældet med dansk i sin tid, og i dag kan vi se at resultaterne er blevet nogenlunde stabile. Det er dog også et spørgsmål om, hvor mange elever vi modtager fra kysten, som ikke har haft samme undervisning som elever, der altid har gået på Ukaliusaq. Mange ny tilmeldte elever fra kysten trækker meget ned i resultater.

Blandt elever oplever vi fortsat forbedret respekt for læreren, hvor man ikke skal bruge så meget krudt på dårligt adfærd, hvor man udviser langt mere gensidig respekt. Enkelte fraviger, og dem udarbejder man en handleplan for.

Socialrådgiveren er en stor støtte for lærerens dagligdag i skolen og hun kommer vidt omkring blandt enkelte elever, som udviser meget dårlig adfærd, manglende skolegang, mistroivsel og besøg i hjemmene.

TRINTEST, AFGANGSPRØVER, KLASSEKVOTIENTER, ANDEL AF VSP ELEVER, ANSATTE.

Trintest:

Se vedhæftet bilag i Exel form

Afgangskarakterer:

Resultaterne er fremsendt og her vedlægges skolen viderebearbejdelse i søjlediagrammodel for hvert fag.

Elevtal – udarbejder forvaltningen.

Ansatte – udarbejder forvaltningen.

Fravær:

Se vedhæftet bilag

AFGANGSELEVERS UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG

Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse	Antal elever
Startet i beskæftigelse	7
Startet på en erhvervsuddannelse	13
Startet på efterskole i Grønland	5
Startet på efterskole i Danmark	22
Startet på Gymnasium	21
Sprogrejse (AFS, EF)	3
Ikke startet i udd./beskæftigelse	5
Andet	0

Kommentar:

Der var i alt 76 elever i 10.årgang. To elever; var elever som ikke deltog i afgangsprøverne 2015-2016, pga. sygdom.

Hvis elever er startet i beskæftigelse angiv hvad/hvor:

Georg Stage, TNI-Flex, TNI, Pladesmed, Maritim / Auto, Sanasoq, Jern & Metalskolen, Erhvervsfisker

Hvis elever er registreret i andet – angiv hvad:

Hvis elever ikke er startet i uddannelse eller beskæftigelse beskriv hvilke handleplaner der er lavet for disse elever:

Ukaliusaq skoleråd-/vejleder Otto Albrechtsen har forsøgt at komme i kontakt med nævnte elever, som vi har kendskab til igennem lang tid, uden held. Han har overleveret informationer til Majoriaq. (gl.Piarsarsarfik).

UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	6050	4200
Mellemtrin	8110	7500
Ældstetrin	6910	6310
	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	5360	4200
Mellemtrin	7853	7500
Ældstetrin	6551	6340

Eventuelle kommentarer:

Vi har i undervisningsåret 2016-2017 haft længerevarende sygdom blandt lærere, som desværre fik konstateret alvorlige sygdomme. Deres fag blev læst af lærere, som ellers skulle undervise i supplerende undervisning. Faste vikarer har været vores store hjælp i tider, hvor man afventer afklaring på fraværets grund. Sagt på en anden måde, har vi formået at dække undervisningen, trods fraværets art. Planlagte elevtimer i ældstetrinnet læses som gennemførte timer, hvor man ligeledes praktisere forskellige aktiviteter, hvor læreren ikke er en del af eleverne i enkelte timer. Der er tale om praktikperiode, studierejse, min fremtid, projektskrivning, imminut- og dukkeprojekt. I disse aktiviteter har typisk klasselærere fået tildelt tid, mens faglærere får tiden, når der er fagdage, repetition eller tværfaglige timer.

ELEVERNES FAGLIGHED

I foregående kvalitetsrapport var målet for elevernes faglighed følgende:

Vi har altid et ønske om at forbedre elevernes resultater ved at lærere har forståelse for deres planlægning af undervisning. Lærernes undervisning og indsigt i deres fag er altafgørende for at eleverne kan få bedre resultater i deres skolegang.

Vi ønsker at alle elever på Ukaliusaq får en succesoplevelse, og at deres resultater bliver bedre. Faglærere og deres samarbejde på tværs af fagene og ikke mindst deres planlægning og virkeliggørelse af undervisningen har stor betydning. Derudover ser vi frem til at samarbejdet med forældre bliver mere normaliseret, så forældre kan træde ind og være med til at forpligte deres børn og om nødvendigt øve med deres børn. Større opmærksomhed på skolefagene hos forældre vil gavne elevens lyst til læring og dermed stille større krav til lærerens undervisning.

Yngstetrinnet

Trinnetes faglærere fremlægger elevernes resultater i trintest til hele lærerværelset.

Trinlærere forpligtet inden skolestart at snakke om, hvordan vi forbedre resultaterne.

Implementere samtlige lærere omkring elevernes faglige resultater.

Skoleledelse har via trinlederen forpligtet teams til at samarbejde med vejleder i alle testfag.

Læsningen og talforståelsen intensiveres i alle klasser.

Bedre forældresamarbejde for at styrke bevidstheden om at vi har brug for dem, hvis deres barns faglige niveau skal højnes.

Vi skal øve eleverne i at være færdige med opgaver indenfor et fastsat tidspunkt.

Vi skal øve i at afklare begrebsforståelse i anvendte ord i opgaverne.

Mellemtrinnet:

Trinnetes faglærere fremlægger elevernes resultater i trintest til hele lærerværelset.

Trinlærere forpligtet inden skolestart at snakke om, hvordan vi forbedre resultaterne.

Implementere samtlige lærere omkring elevernes faglige resultater.

Skoleledelse har via trinlederen forpligtet teams til at samarbejde med vejleder i alle testfag.

Læsningen og talforståelse intensiveres i alle klasser.

Bedre forældresamarbejde for at styrke bevidstheden om at vi har brug for dem, hvis deres barns faglige niveau skal højnes.

Vi skal øve eleverne i at være færdige med opgaver indenfor et fastsat tidspunkt.

Vi skal øve i at afklare begrebsforståelse i anvendte ord i opgaverne.

Ældstetrinnet:

Afgangsprøveresultater har de sidste flere år været gennemgået inden skolestart i lærerværelset.

Vi har mange elever som kommer som nye fra kysten og deres faglighed forsøges højnet ved supplerende undervisning.

Vi har mange sociale udfordringer, som har stor indflydelse i elevernes faglighed, og vores holdning med at være på medianområdet i resultater, skal fortsat være vores motto, for at sikre, så mange elever har mulighed for at komme videre til hvad man nu beslutter sig for.

Mange elever ønsker efterskoleophold og for os at se, for mange.

Vi forsøger at formindske elevernes lyst til pause, fordi vi gerne ser at eleverne har noget at tage sig til i deres hverdag også efter skolen er afsluttet.

Allerede i forbindelse med afvikling af terminsprøver begynder vi at kigge nærmere på resultater.

Vi samler elever, som er stærke og elever som skal have supplerende. Vi møder eleverne hvor det

befinder fagligt og begynder at fremme forståelsen bedre, ved at lærere planlægger undervisning hvor målet er bedre opnået resultater, når afgangsprøver bliver afviklet.

Trin 3 skal færdiggøre tekstopgivelser, så disse kan være udleveret til eleverne tidligt efterår.

Trin 3 lærere, skal have læst vejledning til de skriftlige og mundtlige prøver. Samtlige lærere skal mødes til planlægning og evaluering og vejledere i forskellige fag.

Elever i 9. og 10.klasser skal sætte sig ind i, hvad det vil sige at afvikle afgangsprøver og en del af undervisningen skal planlægges til at berøre mundtlige prøver og hvordan man fremstår som den elev, som afvikler prøven.

Specialklasser/VSP:

Behandlingsmøder op til 2 gange om året, hvor man skal beskrive eleven, både fagligt og socialt.

Vi er tilhængere af at udsluse vidtgående elever til normale klasser, når lærere i samarbejde med rådgivningslærer har ønske om at eleven skal eller bør komme til normal klasse.

Hvert år har vi 2 til 3 elever som bliver udsluset. Vi agter at fortsætte som vi gør, fordi vi kan se at netop den handling, fremmer elevens trivsel og lyst til at være en del af ældstetrinnet.

skolevejlederen arbejder videre med tiltag omkring VSP-elever som anbefales på specialefterskoler eller kommer i erhverv, som passer med elevens formåen.

Er målet opnået? Hvad har i gjort for at opnå målet/hvorfor er målet ikke opnået?

Vi er godt på vej, og lærere i hvert trin er meget opmærksomme på at arbejde bevidst med at fremme gode egenskaber hos eleverne. Samarbejdet i trinnene bliver bedre for hvert år. Fra ledelsen hjælper vi med at fremme samarbejdet, ved at oprette teamkoordinator og vejleder i benyttelsen af gode undervisningsintensioner, som fremmes og bestilles efter behov.

Vi skal fortsat arbejde intens med at højne samarbejde med forældre, så eleven har et baggrund, som understøtter deres forståelse for bedre faglighed og dermed højne deres muligheder i deres fremtid. Ukaliusaq har mange forskellige sociale udfordringer blandt elever, som vi alle også ønsker at gøres noget ved. Det er almindeligt kendt at alle aktiviteter, som har med mennesker at gøre, kan være langsommelig proces, hvilket vi også er opmærksomme på.

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

I Ukaliusaq har vi genindført en slags læseklinik, som vi har haft de sidste 4-5 år. Vi kalder den for Sungiusarfik og stedet er meget godt tilrettelagt. Lærere i alle årgang kan henvise elever, til rådgivningslærere, som efterfølgende sammensætter i hold, alt efter hvilket faglig problem eleven har. Elever har haft meget gavn af Sungiusarfik, hvor man i fred og ro kan enten læsetrænes eller opnår talforståelse. Mange nye elever fra kysten har gavn af Sungiusarfik. Sungiusarfik har stor betydning for at fremme elevens faglighed.

Supplerende undervisning har gavnet mange elever, som bogstavlig talt er flere niveau nede eller oppe, når man arbejder med 24 – 26 elever i classesammenhæng.

Fælles planlægning og tilrettelæggelse af årets gang i trinnet har helt sikkert mødt og bevidstgjort elever til at fremme deres faglighed.

Hvert år har vi søgt om supplerende undervisningstimer til alle årgang, som er svært at undvære i dag, fordi vi ad denne mulighed, møder eleverne hvor de som individer befinder sig, fagligt set,

hvad enten eleverne er fagligt stærke eller svage. Trods vi har fået en del timer til supplerende undervisning tildelt i 2016-2017, har vi valgt at benytte læreren som erstatningslærer til enkelte lærere, som har fravær pga. alvorlig sygehistorie. Jeg vil vove at påstå at vi mærker det i vores resultater i afgangsprøver i henholdsvis matematik og engelsk i skoleåret 2016-2017.

Ukaliusaq har stort ønske om 2 lærerordning i klasserne, fordi niveauet i klassesammenhæng er meget spredt. Alene i faget dansk, vil man kunne møde fuldstændigt to-sproget elever, og elever som udelukkende er grønlandssproget, som dog møder op til samme enkelte lærere, som skal møde eleverne hvor det befinder sig.

Bogligt stærke elever bliver en del af tiden undervist, hvor man samler dem sammen, hvor suppleringslæreren kommer på spil.

Vi har sørget for at svage elever fik tilbud om at komme på sungiusarfik, hvor man repeterede og arbejde med emner, som man er kommet bagud med. Det har været succesoplevelse for elever at kunne være tæt på deres jævnaldrende i klassen. Vi har set, at sungiusarfik er nødvendigt i vores dagligdag på skolen. Familieklassen kommer ligeledes til at betyde meget, specielt for familier, som har vanskeligt ved at få deres store elever i skole.

Vi har brugt supplerings timer til at lærer elever at tage hånd om deres skolegang. Vi har brugt undervisning til at give eleverne løft, ved at give dem oplevelse af at der er lærere, som har tiden til dem, som skal have forklaringen på en anderledes måde, eller bare at have tiden til det.

En del af tiden har suppleringslærer været nødsaget til at hjælpe i klasserne, så undervisningen kan være mere gnidningsløs.

Igen har vi oplevelsen af at Sungiusarfik har tiden til eleven og tiden til læreren, hvor undervisningen kan baseres på niveauet hvor eleven er.

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for scoren i trintest næste år?

Vi ønsker hvert år at forbedre vores resultater. Vi håber at flere elever løser mange flere opgaver og derved flytter median resultater hen mod endnu bedre resultater, som omfatter mange flere elever.

Vi vil opnå bedre resultater ved forbedring af samarbejde i trinnene blandt faglærere, så en rød tråd tydeliggøres mere. Derudover skal man implementere forældre, langt mere end tilfældet er dagsdato. Forældre skal hjælpe til med læsetræning og opfordring til leg med tal med deres børn. Ad fælles indsats, vil det være muligt at flytte alle til en bedre tilgang til bedre faglighed.

Mål 2: Hvad er målet for gennemsnitkarakteren i fagene Grønlandsk, Dansk, Matematik og Engelsk næste år?

Alle elever skal satse på at få gode resultater.

Generelt set, ønsker vi bevidstgørelse hos lærere, forældre om bedre samarbejde, som i sidste ende betyder at eleverne selv får et ønske om gode resultater i deres tid i folkeskolen.

Trivslen i Ukaliusaq som har fælles værdier som udgangspunkt er et emne vi tager op, hvert år. Vi er bevidste om, at vores resultater forbedres væsentligt, når elever trives godt i skolen.

Vi vil hele tiden fremme trivslen og ønsker at eleven ønsker sin skolegang i Ukaliusaq, fordi vi som voksne sikre dem deres selvværd og ønsker at fremme deres selvtillid, hvor de som elever får oplevelse af at blive respekteret for deres tilstedeværelse i skoletiden.

Mål 3: Hvor stor procent består afgangsprøven til næste år?

Vores ønske er at alle elever i Ukaliusaq, som skal til afgangsprøve i 2017-2018 består afgangsprøven og elever kommer videre til selvvalgt ungdomsuddannelse.

Hvordan vil i opnå det?

Koordineret samarbejde, faglærere i mellem og synlige krav til forældre.

Bevidstgørelse omkring krav, hvad enten man er lærer, elev eller forældre.

Præsentation af faktiske forhold for elever.

Tilbyde gode undervisningsforhold og gode undervisningsmaterialer

Skolevejleder som gøre et stort stykke arbejde, skal fortsat have individuelle samtaler.

ELEVERNES TRIVSEL

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

Vi skal hele tiden udvikle vores trivsel og jeg vil som skoleinsp. for Ukaliusaq arbejde henimod at kunne måle trivslen blandt elever. Vi skal som udgangspunkt blive dygtigere til at opspore elever i mistrivsel og helst i deres tidlige skoleforløb. Opsporingen af elever i mistrivsel skal fremme arbejdet med at sætte støtte og hjælpeforanstaltninger i gang, for at undgå at begyndende vanskeligheder og faglige problemer vokser, så det bliver for vanskeligt at understøtte.

Elevernes trivsel på Ukaliusaq har stor prioritet. Man skal føle sig velkommen og føle at man er en del af en større enhed.. Hvis man som elev har ide om at være bagud i klassen, hører man på eleven og sørger for at teste og komme videre til Sungiusarfik, så pgl. kan komme på lige fod med klassens elever. Socialrådgiveren er meget opmærksom på social udsatte elever med samtaler, som også kan omfatte deres forældre og deres lærere. Vi sørger for at der er drengegrupper, hvor to lærere vejleder og opmuntre til at melde sig til positive fritidsinteresser.

Familieklassen kommer i gang og der vil vi kunne nå forældre og elever, som har stort trivselsproblem. Skolevejleder gør meget for at komme i kontakt med elever, så fremtidsudsigten bliver mere planlagt og målene bliver sat på plads for eleven. I det hele taget er der meget opmærksomhed omkring elever i deres daglige skolegang.

Samtaler udøves i store stil af alle.

Mobning er fast procedure på Ukaliusaq, hvor man bruger sidste mandag i august, til at fokusere på forskellige form for mobningsstrategier.

Der er kontaktperson til elevrådet, som sørger for fastlæggelse af mødedatoer i samråd med valgte elever. Eleverrådsformand og næstformand er fødte medlemmer i skolebestyrelsen.

Vi sørger for at udsluse elever, som er begyndt at tage deres skolegang alvorligt og vi kan se at eleven i specialklassen har rykket sig, fagligt og socialt. I undervisningsåret 2016-2017 havde vi to elever som klarer at være med i afgangsprøver. Lærerne har løbende evaluering omkring elevernes faglighed, som derved sikre elever bliver udsluset til passende klasser.

I undervisningsåret 2016-2017 har vi valgt at udsluse to elever, som skal følge 10.klasserne. Disse elever er allerede gjort bekendtskab med kommende klassekammerater.

Rådgivningslærer for sp. uv. sørger at holde tjek på elever, som bør udsluses.

➤ Undervisningen:

- ◆ Tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger.

- ◆ Fremme elevens tryghed og selvværd.
- ◆ Afspejle det samfund, skolen er en del af .
- ◆ Give eleven højt fagligt udbytte og sikre, at kreativiteten blomstrer.
- ◆ Styrke og stimulere lysten til og glæden ved at være og at lære.

➤ **Eleven:**

- ◆ Kunne lide at komme på skole.
- ◆ Tages alvorligt.
- ◆ Udvikle selvværd.
- ◆ Udvikle og udvise tolerance og respekt for andre.
- ◆ Tage medansvar for egen læring og ansvar for egne handlinger.

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for elevernes trivsel næste år?

Ukaliusaq vil altid arbejde med emnet om elevernes trivsel. Alle lærere og elever i Ukaliusaq skal være bevidste om at elever skal tage medansvar for egen læring og være ansvarlig for at udvise tolerance og respekt.

AFGANGSELEVERNES UDDANNELSE- OG ERHVERVSVALG

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår:

I foregående kvalitetsrapport var målet for afgangselevernes valg af videre uddannelse og beskæftigelse følgende:

Skolevejleder Otto Albrechtsen er meget aktiv og foretager mange opgaver som kommer meget tæt på eleverne i overbygningen og har dermed stor indflydelse på bevidstgørelse af fremtidige valg af ungdomsuddannelse.

Han besøger mindre klasser og holder møde med deres lærere, for at fremme leg, som eleverne kan foretage, for at begynde på deres drømme om hvilken uddannelse de kunne tænke sig, når de bliver store. Han sørger for at besøge klasser fra 6.årgang, hvor han introducerer dem i drømme, eleverne kan begynde at have, netop fordi eleverne går i skole for at komme videre på et tidspunkt i deres ungdom.

Min fremtid er fast emnedag for elever fra 8.- 10.årgang . 8.årgang skal på erhvervsinstitutionsbesøg og 9.klasserne skal have emne om brancheskoler og skal undersøge hvor og hvordan man får en uddannelse.

10.klasserne inklusiv store specialklasseelever skal via nettet undersøge, hvilke uddannelsesmuligheder der er og hvilken krav der stilles til deres drømmeuddannelse. Der er afvikling af praktikforløb på 2 uger for 10.klasser..

Forældre inddrages ved at man indkalder til fælles informationsmøde omkring uddannelse. AFS og udenlands ophold informeres om, ved at indkalde kontaktpersoner, som har med AFS at gøre.

For fremtiden skal GUX have fokus, hvor man præsenterer uddannelsen som særskilt ungdomsuddannelsessted. Vi vil adskille GUX fra andre typer uddannelsesområder, for at fremme flere af vores elever søger GUX.

Der er specielt informationsaftener omkring efterskole, hvor forældre ligeledes kan få face to face information fra vejleder på Ukaliusaq.

Igennem de sidste 4-5 år har vores vejleder sørget for individuelle samtale med 8.årgang og i dag er det ganske naturligt at elever fra 8.årgang skal have denne individuel samtale med vejlederen. Det gør, at man går mere op i at skrive handleplan, hvor deres fremtid er synliggjort. Drømmene er for det meste nedfældet, hvor man kan foretage revision eller ændringer, alt efter om man har gjort sig nogen gode overvejelser.

Næste år

Vi ønsker at alle afgangselever med skolegang i Ukaliusaq kommer videre i en ungdomsuddannelse. Vi har fået flere elever ind på GUX og ønsker at fastholde denne udvikling. Med hensyn til efterskoleophold ser vi gerne, at elever kommer afsted til Danmark, hvis de absolut skal på efterskole. Derudover ser vi gerne flere elever søger udenlandske ophold. Det er vigtigt at deres selvstændighed, sociale forhold og sprogkundskaber udvikles konstant.

Skolevejlederen bakkes op i hans bestræbelser på at bevidstgøre vores overbygning til at komme videre i en ungdomsuddannelse.

Vi har bevidst valgt at understøtte én anden lærer til at gennemføre en vejlederuddannelse, så vores skolevejleder har én at samarbejde med. Derudover har vi sendt en lærer på kursus i Danmark, for at deltage på MOT- kursus, så vi hele tiden har lærere, som er opmærksomme på hvordan vi bedst kan understøtte vores overbygning til at være unge i travlhed, som har lyst til uddannelse.

LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

Vi afventer igangsættelse af ArbejdsPladsVurdering, som sidst blev gennemført i sept. 2014 og denne har være brugt som baggrund for at foretage forbedringer, hvad enten der er tale om bygningen eller psykiske arbejdsforhold. Der er synlige forbedringer på Ukaliusaq, som primært har noget at gøre med skolen som arbejdsplads, man tager hen til hverdag. Arbejdsredskaber til lærere er forbedret i klasseværelserne og i faglokalerne. Omgivelserne forsøges hele tiden at gøres optimale også omkring rengøring og synliggørelse af forskellige opslag som fremmer læring og information til folk som kommer til skolen.

Vi har årsplan for Ukaliusaq som følges i tykt og tyndt.

Ukaliusaq er en gammel bygning, som skal vedligeholdes hele tiden. Vi har god kontakt til teknisk tilsynsmand for skoler, med placering i Iserit. Han bliver jævnligt kontaktet omkring vedligeholdelse eller istandsættelser. Ukaliusaq's beliggenhed midt i byen, er attraktiv for unge og anderledes tænkende unge mennesker, som bruger skolegården som værested. Vores indsats kan altid blive bedre og kontakten til diverse fagfolk har stor betydning for at arbejdsmiljøet, hvad enten der er tale om de eksterne eller interne i Ukaliusaq forsøges forbedret hele tiden.

Vi indkalder til møder på kontoret, når enkelte læreres fravær bekymre os. Vi har hver måned udmeldt, hvordan lærerfraværet ser ud, ved at hænge grafiktegnet søjler på lærerværelset. Indsatsen med synliggørelse har været, at flere lærere har bedre fremmøde, men følger igen deres gl. vane, ved den mindste smule udmeldt influenza i byen.

Dog skal vi også påpege, at vi har haft meget alvorlige sygdomme blandt 3-5 lærere som har fået fraværet til at se meget alvorligt og slemt ud.

Der er behov for at alle skoler har samme retningslinje som vedrører samtaler ved forskellige fravær. Den del er fortsat ikke virkeliggjort.

Vores indsats afspejler som skrevet for oven, forbedring for en kortere periode, hvorefter man begynder igen. Influenza og andre opstået sygeforløb er svære at forebygge imod.

Vi støtter meget op omkring kursusønsker og har støttet meget op omkring videreuddannelser, som tilgodeser Ukaliusaq. Som leder opfordre vi egnede lærere til at deltage på videreuddannelse af kortere eller længere varighed, som kan fremme Ukaliusaq.

Vi har via vores fagvejledere, god kontakt med Inerisaavik's konsulenter, som inviteres hvert år til afholdelse af relevant emne, tilpasset skolen eller trinnene. Fagvejledere har god kontakt til trinleder, som sørger for aktiviteten sker. Vi forsøger at være opdateret med nye tiltag omkring tilbud til lærere, herunder relevante kurser for trinledere. Ved afvikling af MUS får vi indblik i specifikke ønsker, fra enkelte lærere og ved mangel på samme opmuntre til at komme videre.

Vi har meget fokus på teamssamarbejde og har udarbejdet initialer med tilhørsforhold i klasse sammenhæng og fagteams. Nævnte har fået præsentation fra skoleledelse omkring, noget vi kalder for "usynlige arbejds løn", som udgør synliggørelse af forberedelsestiden med fast tilbud om forberedelsesdag for teams om torsdagen. Samtlige lærere er via deres trinleder anmodet om at meddele kontoret tidspunktet for placering af deres forberedelsesdag med tidspunktsangivelse. Trinnene har deres årsplan og skal indsætte deres ugeplan i skoleintra'en, så forældre har adgang til oplysningen. Ved at have fokus på stabilitet i arbejde og stabilitet i forberedelse, ser vi frem til at undervisningen styrkes og kvaliteten styrkes.

I gennem adskillige år, har vi krævet at der bliver evalueret i trinnene omkring deres virke, hvilket vil fortsætte, hvor vi spørger meget mere til, hvordan det går med gennemførelse af undervisningen. Forældresamarbejde skal styrkes og Ukaliusaq lærere skal blive meget mere dygtige til at kræve noget af forældre. Forældre skal opfordres til at understøtte deres børn, ved at øve og lege med dem. Hvert år har vi fagfordeling, hvor trinnene selv indsætter initialer ud for de fag de som lærere ønsker. Disse ønsker forsøges respekteret hvor hovedparten af lærere får deres undervisningstimer med udgangspunkt i deres fagfordeling.

Fremadrettet vil vi fortsat have fokus på udmeldte tiltag, hvor man også sørger for at faglige drøftelser er til stede. Vi vil som skoleledelse fortsat have opmærksomhed på nye tiltag, som kan være relevante for lærere. Vi vil forsøge at beskrive og sørge for at udmelde specifikke ønsker og for den sags skyld, sørge for at være meget mere informative omkring nyheder.

Vi har sørget for at alle lærere har fået besked om tidspunktet for samtale med skoleledelse, som er placeret i årsplanen. Derudover har vi til hensigt at indkalde berørte, så snart der er tale om max. 3 dags fravær. Vi har besluttet at rumme meget mere kontakt til hver enkelt lærer også ved fravær. Vi ser frem til at reducere fraværet med 5 – 10% og håber at det bliver mere. Vi ønsker dog at adskille alvorlig sygdom med sporadisk fravær forårsaget af enkel dages syge fravær.

Næste år

Vi ser frem til at alle skoler bliver mere ligestillet. Fraværssamtaler som har samme fokus, uanset hvilken skole man arbejder ved. Skoleinspektører som indstiller til ønske om samtaler, hvor ens overordnede deltager. Samme retningslinjer, uanset hvilken skole man befinder sig i.

Vi håber sygefraværet for Ukaliusaq reduceres betydeligt, hvilket vil sige 4 – 6 %, så vi ligger omkring 5 -7 % og helst lavere. Vi kan dog ikke være herre over, pludseligt indtruffet sygdomme eller uheld, som medfører længerevarende sygefravær.

Vi ser frem til ArbejdsPladsVurdering igen bliver brugt seriøst, så vi har fast ståsted, og rapport som man kan vende tilbage til.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Sidste års udtalelse gælder fortsat. Læs længere nede.

Vi ser dog frem til at flere forældre udviser større interesse i deres børn skoleperiode. Der skal være valg til skolebestyrelsen til efteråret, og Ukaliusaq´s nuværende skolebestyrelse håber at skabe større interesse, ved at opfordre mange forældre til at være en større del i deres børn skoleperiode. Trivselen skal have meget opmærksomhed, ligesom forældresamarbejde med udmeldingen om at forældre skal opfatte sig selv som ressource, som skolen til dagligt har brug for. Eleverne har brug for at snakke med deres hjem omkring deres skoleliv. Vi tror på, at det vil styrke elevernes faglighed, hvis forældre begynder at udvise større interesse for børnenes daglige skole.

Igennem flere år har vi haft en del indsatsområder og ved opmærksomhed på nævnte håber man på at fagligheden bliver bedre hen ad årene. Følgende indsatsområder har der været:

Daglig læsning blev indført som fast tid, hvor eleverne skal have mulighed for at bruge et kvarter hverdag i skoletiden. Vi har snakket om at implementere skrivning som en del af læsningen, fordi mange elever ikke skriver særligt godt. Læsningen fik fokus siden 2010 efter vi har afprøvet og funderet over hvordan vi bedst kan implementere aktiviteten dagligt igennem adskillige år.

Teamsamarbejde har været indsatsområde siden 2010 og den dag i dag kræver emnet opmærksomhed, fordi mange lærere har tendens til at opfatte emnet som ”ikke vigtigt”, medens vi i samråd med skoleledelse anser emnet teamsamarbejde for at være meget vigtig. Skal fortsat have fokus og bevågenhed.

Dansk undervisningen og IT i undervisningen siden 2006-2007

Projektarbejdsform siden 2008 – 2009. (for at fremme bedre arbejdsform ifb. med 3., 7. og 10.klassernes projektopgaver som er fortløbende).

Undervisning i andre sprog; spansk og fransk og tildels tysk siden 2012 - 2013. Vi har siden da, brugt katolsk præst som underviser til elever som har valgt spansk- / fransk.

Matematik i alle årgange siden 2010 – 2011. (Vi har fortsat denne som indsatsområde, fordi resultaterne i nævnte fag har været dalene siden 2010. Først i undervisningsåret 2015-2016 har vi set lidt fremgang). Matematik skal fortsat være indsatsområde på Ukaliusaq, de næste mange år.

Mobning siden 2013 hvor vi har indført én dag, sidste mandag i august, som alle klasser skal have som emne, hvor mobning er sat som fokus. Det er blevet fast procedure hvert år. Alle trin har emner, som passer til elevernes trin, hvor trinlærere forbereder som teams omkring mandagens gang.

Skoleintra er indført og anses for at være vigtigt arbejdsredskab blandt lærere, forældre og bør være basis for forældresamarbejde. Forældre forsøges mødt via adgang til skoleintra på skolen ved at indføre tilgængelige computere i gang-området på skolen.

Musik udvikles og der er oprette to musiklokaler, hvor der er tilknyttet kvalitetsudvikler. Meningen er at elever skal have adgang til at lærer noder og have adgang til at lærer musikinstrumenter. Der er indkøbt guitarer, blokfløjter, trommer og elektriske instrumenter. Hvert år ifb. julebazar har eleverne små koncerter, som forældre har adgang til se.

IT-undervisningen er fortsat i gang, hvor de yngste elever har tænd og sluk kursus og har opfølgning af forskellige tilegninger efterhånden som eleverne bliver større. I 6.årgang skal eleverne gennemgå foto tilegninger og andre mere specifikke digitale områder, som bruges ved IT-tilegnelse.

ELEVRÅDETS UDTALELSE

Elevrådet på Ukaliusaq har ønsket sig at gøre omgivelserne mere indbydende, hvad enten der er tale om eksterne eller interne forhold for elever. Elevrådet har holdt deres møder én gang om måneden, Elevrådet har værdsat at blive hørt og har klart givet udtryk for at skoleelever i Ukaliusaq skal vedkomme hinanden. Det har bestilt en del legeaktivitetsmuligheder og vil indføre venskaber mellem store elever i og småelever. Trin 3 elever, skal have legevenner hos trin I og så fremdeles.

Ved emnedage har man haft større ønske om mere elevrelateret emneforløb. Der har været ønske om opstilling af Ipad, som forældre skal have adgang til. Ipad's er erstattet med stationære computere, som forældre har adgang til. Vi skal nu begynde at reklamere med dem, så disse bliver mere brugt end tilfældet er d.d. Der er ligeledes ønsket bedre faciliteter i skolegården, som vi frem til d.d. har gjort mere tilgængelige og forsøger at male flere aktivitetsmuligheder. (hinkeruder, boldplads, cykelområder, mv.) Vejret skal lige tillade aktiviteten.

Skolekantinens ønsker man at gøre mere hyggelig og fastholde at elever fra 6. – 10. årgang spiser sammen. Aktiviteten er accepteret og skal igangsættes i skoleåret 2017-2018.

Elevrådet har ligeledes ønsket at der bliver flere elevcentreret emnedage, hvor musik, dans og bevægelse er mere sat i fokus. Den del skal vi nok drøfte lidt mere.