

Kvalitetsrapport 2016/17

Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn og Skole

Skolens navn:

Atuarfik Hans Lyng

holp@sermersooq.gl

tlf.nr 36 64 50

Postboks 8049

3905 Nuussuaq



Skoleinspektør Paornáguak' Lyng Hansen

HVAD SKAL KVALITETSRAPPORTEN BRUGES TIL?

Kvalitetsrapporten er et evalueringsværktøj, hvor i den enkelte skole evaluerer det forgangne skoleår. Kvalitetsrapporten indeholder en opfølgning på de mål, der blev sat i forrige skoleårs kvalitetsrapport samt en kvalitativ beskrivelse af, hvilke indsatser der er foretaget for at opfylde målet.

Derudover indeholder kvalitetsrapporten i henhold til lovgivningen en kvantitativ redegørelse for resultater af trintest, afgangsprøver, undervisningstimer med mere.

Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

INDLEDNING:

Her kan I give en kort beskrivelse af hvad I har arbejdet med i det forgangne skoleår. Her kan I beskrive styrker eller udfordringer I har oplevet i skoleåret og som ikke rummes af spørgsmålene senere i kvalitetsrapporten

Vi har fortsat arbejdet med selvstyrende teams, hvor trinnene har arbejdet med de faglige og udviklende tiltag, som har været relevante for dem. Det drejer sig om: Angusakka, individuelle handleplaner, cirkeevaluering, Clio, Min plan - min fremtid, faget grønlandsk, læsning, læsebånd m.m.

Trinnene har evalueret semestervis, og evaluerer for hver aktivitet, der er på skolen, så der hele tiden er fokus på hvad der er lykkedes og hvad der kan være bedre til næste gang. Disse er vedlagt kvalitetsrapporten.

Vi har haft stor styrke i lærernes samarbejde og deres arbejde for at give eleverne det bedste, ud fra de behov og udfordringer der er.

Vi vil som skole kunne nå meget mere med en gruppe elever, hvis vi havde flere timer til at arbejde med de sociale tiltag, som vi har brug for.

AFGANGSELEVERS UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG

Se fælles kvalitetsrapport

UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	9442	7700
Mellemtrin	7012	5610
Ældstetrin	6035	4500
	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	9442	7700
Mellemtrin	7005	5610
Ældstetrin	5868	4407

Eventuelle kommentarer:

Der har været udskiftning blandt lærerstaben i dette skoleår pga. flytninger og pension, og det har været svært at ansætte lærere efter stillingsopslag og genopslag. Der har derfor været et højt forbrug af vikartimer, da lærerne har taget undervisningstimer for de lærere, der er flyttet. Eftersom stillingerne ikke er blevet besat, er lærernes timer fortsat markeret som ”fraværende”, og for nogle stillinger er det i længere perioder.

Tallene for lærertimer og elevtimer er ekskl. holddelingstimer, familieklassetimer, 3.fremmedsprogstimer samt lejrskole.

ELEVERNES FAGLIGHED

I foregående kvalitetsrapport var målet for elevernes faglighed følgende:

Bedre resultater i faget grønlandsk, alle elever skal bestå deres afgangsprøver, de ugentlige undervisningsplaner og elevernes individuelle handleplaner skal være et bedre arbejdsredskab for lærerne og eleverne.

Er målet opnået?

Vi skal stadig forbedre resultaterne i grønlandsk (trintests og afgangsprøver), ikke alle elever bestod i deres afgangsprøver, men elevernes individuelle handleplaner er blevet et bedre arbejdsredskab for lærerne og eleverne.

Hvad har i gjort for at opnå målet/hvorfor er målet ikke opnået?

Lærerne er blevet bedre til at synliggøre de enkelte elevers handleplaner, f.eks. har nogle klasser sat dem på elevernes borde, så man altid kan kigge på dem og referere til dem i undervisningen eller under samtaler med eleverne. Der er også forbedringer ift. forældre inddragelse ifm. elevernes individuelle handleplaner, så de også er med til at arbejde på nogle af tingene derhjemme fra.

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

I det følgende udarbejdes en redegørelse af, hvilke indsatser der er foretaget inden for de tre beskrevne emner:

Hvilke indsatser har i gjort, der har styrket elevernes faglige udvikling?

- Læsebånd i Trin 2 (15 min hver morgen, uanset hvilke fag, der står på skemaet)
- Læsetests i Trin 2 i samarbejde med kursuscenteret
- Synliggørelse af individuelle handleplaner
- Brug af Cirkeevaluering i Trin 1
- Grønlandsk på tværs af klassetrinnene i Melletrinnet

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*
- Vi har afsat kursustimer til styrkelse af elevernes læsning i Trin 2, hvor en lærer skal arbejde med allerede indstillede elevers læsning i små grupper.
- Vi har afsat kursustimer til styrkelse af elevernes grov og fin motorik i Trin 1, hvor en lærer skal arbejde med allerede indstillede eleveres motorik i små hold.
- Vi har afsat timer til lektiecafé i Trin 3, hvor en lærer skal arbejde med de elever, der har behov for at arbejde med deres lektie sammen med en lærer, eller med de elever, som efter aftale med forældrene er blevet foreslået til at skulle lave lektier i lektiecaféen.
- Vi oplever, at der er mange elever i Yngstetrinnet, som skal styrkes i deres grov og fin motorik, hvor vi for næste skoleår, vil arbejde mere med disse elever i små grupper, dvs. udover hvad de ellers arbejder med i klassen.
- Vi har en gruppe svage læsere i Melletrinnet, som vi skal have løftet op i små grupper til næste skoleår.

- Vi skal kunne tilbyde de forskellige grupper af elever, som får timer i kursuscenteret, flere forskellige forløb, som måske kan få dem til at rykke sig hurtigere fagligt.

Hvad har i gjort for at udvikle de bogligt svage elevers niveau?

- Se forrige overskrift
- vi har fortsat brugt kursuscenteret, hvor eleverne har modtaget undervisning i små grupper ift. de faglige løft, som de er blevet indstillet for.

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*
- Vi laver om i kursuscenteret, så vi giver mere koncentrerede men kortere forløb for den gruppe elever, der har hårdest for det. Vi skal skabe mere sammenhæng i disse elevers skolegang, både i forhold til dagligdagen i skolen/klassen og imellem fagene.

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for scoren i trintest næste år?

3.klasserne: Vi skal have en forbedring i resultaterne af sprogtestene, hvor vi i år ligger i den lave ende af skalaen (60-65 % rigtige i grønlandsk og dansk).

7.klasserne: eleverne opnåede rigtig gode resultater i dansk, engelsk og matematik. Det ønsker vi at bibeholde, men samtidigt at opnå bedre resultater i faget grønlandsk.

Mål 3: Hvor stor procent består afgangsprøven til næste år?

Vi vil selvfølgelig gerne have, at 100% af eleverne består afgangsprøvene, men realistisk set vil vi gerne komme på 90%.

Der er enkelte elever, som har svært ved deres skolegang, som enten næsten ikke kommer i skole eller viser for lidt engagement i deres skoleliv.

ELEVERNES TRIVSEL

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

Hvordan har I arbejdet med at styrke elevernes trivsel?

- Trappemøder i trinnene, hvor retningslinjer og spilleregler er blevet taget op, og man har taget emner op til en snak, alt efter hvad der har været relevant
- Elevrådet har taget emner op til diskussion, og er kommet med forslag til nogle ting – f.eks. en dag med teambuilding for alle elever på skolen, som er blevet ført ind i årskalenderen for skolen
- Klasserne har hver især oparbejdet spilleregler, retningslinjer m.m. og har forskellige måder at tage dem op på (efter behov, hver dag eller efter aftaler). Eleverne inddrages i, hvilke handlingsmuligheder der er til forskellige udfordringer.

Det har været en stor udfordring, at vi har modtaget så mange nye elever i forskellige klassetrin i år. Der er enkelte klasser, som har været hårdt ramt, og det har haft stor indflydelse på det sociale liv og trivslen i klasserne.

Hvordan har I arbejdet med at forebygge mobning og styrke elevernes sociale udvikling?

- Kammagiitta i Yngstetrinnet, deraf brug af Kammagiitta bænken som samtalested ved konflikter m.m.
- Brug af spisegrupper (mest i Yngstetrinnet), hvor eleverne på skift er hjemme hos hinanden og spiser sammen/leger sammen, og får opbygget relationer med hinanden, får oplevet forskelligheder i hjemmene, spisevaner, forældrerelationer m.m.
- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvordan har I arbejdet med at styrke specialklasseelevers trivsel og hvordan har I arbejdet med, at inkludere dem i almene klasser?

Vi har inkluderet dem i anden undervisningsdag i Ældstetrinnet, så specialklassens elever har været med til dukkeprojekt, introdag, emnedage m.m.

Vi har arbejdet for at inkludere 1 elev fra specialklassen i en almindelig klasse, som har de bedste boglige og sociale forudsætninger for at inkluderes, samt haft ønske om at blive inkluderet. Eleven startede med få fag i starten af skoleåret, og endte med helt at gå i en almindelig klasse. Han er ikke på fagligt niveau med klassen, men han viser en god udvikling.

Vi får nye elever i vores specialklasse, og sender dem på lejrskole sammen i starten af skoleåret.

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Vi kan ikke inkludere flere elever fra specialklassen i almindelige klasser pga. for store boglige og sociale udfordringer.

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for elevernes trivsel næste år?

Vi vil gerne højne trivslen blandt eleverne, så alle elever føler de har en plads i skolen, i klassen og i det sociale liv på skolen.

Vi vil gerne være mere skarpe på, hvordan vi ”måler” trivsel blandt eleverne – der kan være enkelte faktorer, som påvirker lydniveauet i klassen, eller det sociale liv i skolen og i klassen m.m. Nogle ting handler om undervisningen, nogle ting om relationen mellem elev-lærer, andre ting om eleverne i klassen osv.

Hvordan vil i opnå det?

Vi er nødt til at kigge på ønskeflytningerne til skolen, så det ikke går for meget ud over de elever, vi i forvejen har. Der kan være stor forskel i faglighed og i elevkultur på gamle og nye elever, og det skaber udfordringer ift. skabe ro i klassen, sammenholdet ml. eleverne m.m.

Der bliver til næste skoleår lidt mere socialt udviklende emnedage i trinnene, og ikke kun fagligt emnedage, der gerne skulle få eleverne til også at arbejde sammen under mere kreative sammenhænge.

Elevrådet er blevet imødekommet i deres ønske om en dag med aktiviteter for hele skolen for at styre sammenholdet blandt eleverne og kendskabet til hinanden. Der bliver en dag i oktober, hvor hele skolen har en dag med teambuilding.

Elevrådet bliver inddraget ofte, og er selv aktiv ift. forslag til tiltag. Det nye elevråd, som skal vælges, bliver også inddraget i det fortsatte arbejde.

AFGANGSELEVERNES UDDANNELSE- OG ERHVERVSVALG

I foregående kvalitetsrapport var målet for afgangselevernes valg af videre uddannelse og beskæftigelse følgende:

Målet indenfor skolevejledningen i sidste skoleår har været, at vi vil prøve at undervise mere i karrierevalg, bruge mere tid på at sætte os ind i hvad eleverne har af planer og hvad de vil. Vi havde lagt nogle lektioner i løbet af året, under tema-onsdagene i ældstetrinnet, tre onsdage til 10. klasserne og en onsdag til 8. og 9. klasserne.

Det har lykkedes os at bruge timerne fornuftigt, at skolevejlederen kørte undervisningen i de lektioner. Undervisningen blev kørt på den måde, at eleverne selv kunne undersøge de forskellige uddannelsesmuligheder på nettet, ved at bruge hjemmesiderne sunngu.gl og ug.dk, hvor skolevejlederen var der til at vejlede eleverne og kan finde dem der ikke har en realistisk plan endnu. I de timer får eleverne også tid til at udfylde deres "Min plan min fremtid" som ligger op til Ark 6, som de skal udfylde i 10. klasse og 10. klasserne fik lov til at arbejde med deres Ark 6.

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Målet er nået med at undervise mere i karrierevalg, alle vore elever lige på nær en, ved hvad de vil og kommer videre efter sommerferien. Vi har planer om at kontakte den elev der ikke har søgt, lige efter sommerferien, for at vejlede noget mere, da skolen har vejledningspligt indtil vores gamle elever er 18 år gamle.

Hvordan har i opnået målet?/*hvorfor er målet ikke opnået?* (hvis målet er opnået beskrives det i nedenstående)

Vi har prioriteret at lægge nogle timer for undervisning i karrierevalg, da det før i tiden var svært at bruge andre timer som ligger indenfor andre fag til skolevejledningen og timerne til faget personlig udvikling, som læringsmålene ligger under, er meget få til så mange læringsmål og til så bredt fag.

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet med, at få eleverne til at søge videre i uddannelse/beskæftigelse?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Som beskrevet har vi brugt timer for at undervise i karrierevalg, på denne måde kan skolevejlederen få indsigt i elevernes uddannelse og karrierevalg, så skolevejlederen kan "fange" de elever der har brug for ekstra støtte og får indsigt i hvad for nogle forældre man skal hjælpe og støtte. Vi tror på, at jo før vi starter med at have fokus i karrierevalg, jo bedre får eleverne indsigt i hvad de gerne vil efter folkeskolen, hvis vi kan få vores elever til have en plan med deres liv, tror vi også på at de kan være mere motiverede, når de er i skole.

Hvordan har i arbejdet med elever der ikke umiddelbart søger/er parat til at søge videre uddannelse?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Når skolevejlederen har været i klassen og undervise i karrierevalg, er der indsigt i hvad for nogle elever der har brug for mere støtte, eleverne er blevet kaldt til individuelle samtaler på henblik på at snakke om hvad de har lyst til, samtalerne starter allerede i efteråret, når der er behov, har forældrene også været med til samtalerne.

Informationer om forskellige muligheder efter folkeskolen bliver også sendt igennem skoleintra og skolevejlederen er med på forældre informations aftner, for at gøre forældrene opmærksomme på ansøgningsprocesserne til de forskellige steder.

Næste år

Mål 1: *Hvor stor en procentdel af afgangseleverne kommer videre i uddannelse næste år?*

Vi vil gerne opnå at alle vores elever har en god handlingsplan når de kommer ud af skolen, mange af vores 9. klasser har allerede en plan, men vi skal gøre indsats i at være opmærksomme på dem der ikke har taget en beslutning endnu, i starten af 10. klasse.

Hvordan vil i opnå det?

Mål 2: Vi vil fortsætte med at undervise i karrierevalg i ældrettrinnet, så vi har en føling i hvor langt vores elever er nået med deres planlægning og hvem der har brug for ekstra støtte.

Mål 3: Vi vil meget gerne lave en indsats i at undervise i karrierevalg allerede i små klasser, der skal skolevejlederen danne et samarbejde med klasselærerne og give vejledning i undervisning i karrierevalg. Når eleverne er vant til at arbejde med karrierevalg i alle årgangene, er de også mere parate til at vælge kvalificeret valg i Ældstetrinnet.

Mål 4: Vi vil gerne udvide vores ” Min plan min fremtid” så man også har noget lignende i trin 1 og 2, så det bliver et arbejdsredskab omkring eleven i alle trin.

LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet for at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen?

- Praktisk samarbejde indarbejdet i årskalenderen, f.eks. lave om på biblioteket, og male og sy nye møbler til det, arbejde sammen om depoter m.m.
- Anerkendelse af det gode samarbejde imellem lærerne nærmest ved hver lejlighed, til fællesmøder, gennem skoleintra m.m.
- Sjove indslag ved møder, som fællesaktiviteter med lege
- Lidt personalegoder til møderne i løbet af året
- Italesat værdier og mål for lærerstaben fra ledelsen, i trinnene og i de enkelte teams
- Arbejdet med visioner og mål i lærerstaben
- MUS for alle lærerne, hvor lærerne også blev hørt i deres ønsker omkring det sociale liv på skolen. F.eks. var der mange der ønskede flere aktiviteter for lærerne, f.eks. fælles tur til naturen.

Det har været mærkbart i dette skoleår, at vi kæmper med pladsen på vores skole – næsten alle klasser har det maksimale antal elever, og alle lokaler på skolen bruges som klasseværelse, inklusiv musiklokalet, f.eks.

Der har været et for stort støjniveau i dagligdagen på skolen og i de enkelte klasser, som har kunnet mærkes på lærernes trivsel. Det blev taget op på flere møder, og man kom frem med flere løsningsmuligheder. Trinnene har også taget det op, og arbejdet med forskellige tiltag for at mindske støjniveauet.

At have AKO på skolen har været med til at stresser elever og lærere, da næsten 200 børn opholder sig på skolen til kl.17. De skal have lov til at bevæge sig og have aktiviteter, men det skaber en masse lydgener og mere travlhed i huset, når det sker, mens resten af trinnene stadig har undervisning.

Hvad har i gjort for, at nedbringe lærerfraværet?

Lærerfraværet har ikke været et problem, men der har selvfølgelig været plads til forbedringer. Der bliver taget sundhedssamtaler med lærere, hvis de har mange sygefraværsdage, eller hvis man kan se et begyndende mønster i fraværet.

Hvordan har i arbejdet med at udvikle lærernes kompetencer og skabe kvalitet i undervisningen

Medarbejderudviklingssamtaler i starten af skoleåret, hvor de enkelte lærere er blevet hørt i, hvordan de står ift. de fag og klasser, de har, i deres ønsker om faglige input, kompetenceudvikling og andre ønsker for arbejdet på skolen.

Alle lærere sætter sig på fagteams og fagudvalg, hvor mødedatoerne er fastlagte på forhånd, og der er opfølgingsmøder til disse møder.

Der bliver arbejdet trinvist om rammerne omkring undervisningen og for samarbejdet imellem lærerne. Trinlederne har i deres årsplanlægning fordelt forskellige emner på trinmøder og fagteamsmøder, så man sikrer, at der er forskellige faglige input udefra og at de selv i trinnet giver hinanden feedback og gode ideer.

Næste år

Mål 1: *Hvad er det samlede fravær reduceret til blandt medarbejderne til næste år?*

Vi ligger ikke højt procentmæssigt ift. fravær, har ikke konkrete mål, men har opmærksomhed på det. Vi vil forebygge fravær ved at være opmærksomme på signaler og tegn fra lærerne, tage det op jævnligt fælles blandt lærerne, i trinnene og enkeltvis. At der er fokus på det og at der bliver handlet på det, forebygger i meget, men det at der bliver taget enkeltsamtaler, hjælper også rigtig meget.

Mål 2: *Hvad skal den samlede medarbejdertilfredshed (I MTU'en) op på til næste år*

Vi havde gode resultater med MTU-en, hvor vi havde generelt højere score for hvert emne ift. skoleområdet og Kommuneqarfik Sermersooq.

Der er mange forskelle i vilkårene på skolen ift. sidst gang, der var MTU, så der bliver nok forskellige resultater i den næste: ny ledelse, mange nye lærere, ny bygning til 1.klasserne (nye arbejdsvilkår for lærerne i 1.kl) m.m.

Arbejdsglæde, samarbejde, læring og udvikling er bl.a. vigtige emner, vi håber vi kan bibeholde de gode resultater i. Disse emner er vigtige punkter i lærernes engagement og vilje til at "strække sig" langt i deres arbejde.

Trinnes handleplaner ift. MTU er vedlagt.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I det følgende kan skolebestyrelsen afgive deres bemærkninger til kvalitetsrapporten samt give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet i skolebestyrelsen og hvad der er af indsatsområder/fokuspunkter i det kommende år.

Derudover kan skolebestyrelse afgive beretning om, hvordan det forgange skoleår er forløbet, set fra et forældreperspektiv.

Skolebestyrelsen har lavet en opsummerende rapport om deres arbejde i skolebestyrelsen i de sidste 4 skoleår:

Skolebestyrelsen 2013-17 for Atuarfik Hans Lyng

Dette er en opsummering af skolebestyrelsens arbejdsområder i valgperioden fra april 2013 til august 2017. Det er tænkt som en overlevering til de forældre, som skal sidde i den kommende skolebestyrelse. Igennem denne valgperiode har der været fire gennemgående medlemmer, samt nogle få udskiftninger pga. fx flytning og arbejde.

Skolebestyrelses medlemmer	Skoleåret 2013-14	Skoleåret 2014-15	Skoleåret 2015-16	Skoleåret 2016-17
Formand	Anna Rask Lyng	Anna Rask Lyng	Anna Rask Lyng	Anna Rask Lyng
Næstformand	Amalia Lyng Pedersen	Amalia Lyng Pedersen	Amalia Lyng Pedersen	Amalia Lyng Pedersen
Medlem	Uka Geisler	Uka Wilhelm Geisler	Uka Wilhelm Geisler	Uka Wilhelm Geisler
Medlem	Alyona Köhler	Alyona Köhler	Alyona Köhler	Alyona Köhler
Medlem	Rina Høegh Lund	Knud Egede	Ingrid E. Lennert	
Suppleant	Knud Egede	Ingrid E. Lennert	Jeppe Sylvest Carstensen	

Der har i alle årene været regelmæssige møder og tæt samarbejde mellem skolens ledelse og skolebestyrelsen med faste månedlige møder og herudover møder ved behov. Det har givet mulighed for et rigtig godt samarbejde mellem bestyrelsen og skolen.

Det har været meget positivt at skolebestyrelsen, ved starten af denne valgperiode, gik fra 3 medlemmer til 5 medlemmer, da AHL fik status som stor skole pga. det voksende elevantal. Det har gjort meget for samarbejdet og muligheden for at løfte flere opgaver. Det har også givet muligheden for at indkalde suppleanter, når et bestyrelsesmedlem ikke kunne komme, så vi til møderne har været fuldtalligt repræsenteret. Det har gavnet de par gange, hvor der har skullet indsættes suppleanter som bestyrelsesmedlem – de har haft nemt ved at indgå i arbejdet, da de tidligere har været med.

Vi har som skolebestyrelse være taget med på råd mht. de forskellige aktiviteter der har været på AHL.

Vi har i samarbejde med skolens ledelse og personale eksempelvis sat fokus på faget grønlandsk som indsatsområder. Dette arbejde fortsætter.

Bestyrelsens faste årlige aktiviteter i forhold til skolens drift

Hvert år gennemgår skolens ledelse forskellige aktiviteter, som skolebestyrelsen skal godkende.

- Godkendelse af virksomhedsplan med indsatsområder
- Årsplan
- Ferieplan

- Aktivitetsplan
- Fagfordeling
- Trintest
- Skolens budget
- Ansættelse af nye lærere
- Dimission
- Mobbe fri skole
- Min skole min Fremtid

Ud over de faste aktiviteter tager skolebestyrelsen sig af de forskellige emner, som kommer op. Det kan være emner som bliver taget op fra skolens eller fra forældrenes side.

Der er stor forskel på hvor meget de forskellige sager fylder og som forældrerepræsentanter har man stor indflydelse det arbejde og den tid der bliver lagt i det.

Ud over de faste møder på skolen, inviteres skolebestyrelsen et par gange årligt til forskellige møder. Det kan være møde med Udvalget for Børn, Familie og Skole, møde med de andre skolebestyrelser eller lignende.

Eksempler på arbejdsområder

Kommunens skolesektorplan

Vi var i skolebestyrelsen meget aktive i processen omkring kommunens forslag til en skolesektorplan. Vi deltog ved flere informationsmøder og høringsmøder afholdt af kommunen og skrev hørings svar og breve.

Vi afholdt forældremøde på AHL vedr. forløbet omkring skolesektorplanen, da vi var kritiske i forhold til den måde som kommunen håndterede hele sagen om skolesektorplanen. Der blev skrevet et fælles forældrebrev til kommunalbestyrelsen.

Skolens kantine

Skoleforvaltningen besluttede med kort varsel, og uden at informere skolen, at lukke den velfungerende skolekantine på AHL. I skolebestyrelsen brugte vi mange kræfter på at beholde kantine og sendte flere breve til forvaltningen og inviterede skolechefen til skolebestyrelsesmøde.

Kommunal kostpolitik

Kommuneqarfik Sermersooq ønskede en fælles kostpolitik for skoler og skolepasninger og i den forbindelse inviterede vi interesserede forældre til forældremøde. De kommentarer, som fremkom til mødet blev efterfølgende sendt til kommunen.

Skolebestyrelsens synlighed

Vi har arbejdet på at øge skolebestyrelsens synlighed og forældrene dermed kunne få bedre indsigt i vores arbejde.

Til hvert af de første trinmøder ved skoleårets start har vi som forældrerepræsentanter præsenteret skolebestyrelsen og vores arbejde og hvordan forældrene kan bruge os. Skoleintra bliver brugt til at lægge referater fra møderne, udsende informationer, indkalde til møde m.m.

Skolebestyrelsens øgede synlighed har også gjort at vi har modtaget flere henvendelser fra forældre vedr. emner og problemstillinger, som er blevet taget op til det efterfølgende skolebestyrelsesmøde.

Skolebestyrelsen har arbejdet på at indføre en tradition med fælles vandretur med børn og forældre til Lille Malene startende fra skolen, da vi tror på, at forskellige sammenkomster styrker skole-hjem-samarbejde. Endvidere har vi formidlet idéen om, at man kan bruge forældre som ressource eksempelvis i forhold til fremlæggelse om eller arbejde med tema, hvor forældre kan komme og fortælle.

Fælles politik vedr. sociale medier

Et vigtigt emne, som har været oppe her lige inden afslutningen af denne valgperiode er emnet: Sociale medier. Der findes på nuværende tidspunkt ikke en politik på området og det er et stort ønske fra skolebestyrelsen at der bliver arbejdet på at få lavet en sådan.

I denne skolebestyrelsesperiode, når vi desværre kun at sætte det på dagsordenen og vi kan ikke nå at følge det til dørs. Vi håber at den kommende skolebestyrelse, sammen med elever, lærere og forældre vil videreføre dette arbejde.

Baggrunden for ønsket om en politik, er bl.a. at vi har set at elever har optaget video i skoletiden og lagt det på facebook. Vi mener at det er vigtigst at skolen har en politik om området, for at passe bedst muligt på eleverne. Særligt de elever og lærere, der uden deres viden, vilje eller ønske, kan komme til at indgå i videooptagelser eller billeder, i situationer som man ikke ønsker at komme i.

Mobiltelefoner og bærbare bliver brugt i undervisningssammenhæng og vi synes at der skal være tydelige rammer for brugen og at alle har kendskab til rettigheder og regler i forhold til, hvad man må og ikke må offentliggøre på fx sociale medier.

På vegne af skolebestyrelsen på AHL 2013-2017

Anna Rask Lynge