

Kvalitetsrapport 2015/16 Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn, Skole og Familie

Indtast skolen navn:

Nuussuup Atuarfia
Narsaviaq 12,
3905 Nuussuaq

Hvad skal kvalitetsrapporten bruges til?

Kvalitetsrapporten fungerer som et værktøj, hvori den enkelte skole kan identificere styrker og indsatsområder inden for nogle af forvaltningen, fastsatte temaer. Inden for temaerne skal skolerne fastsætte mål for, hvordan de agter at udvikle sig, i det kommende skoleår. Dette har til hensigten at bidrage til et mere systematisk og struktureret arbejde, med at kvalitetsudvikle på den enkelte skole - et arbejde der vil blive evalueret i næste års kvalitetsrapport.

Samtidig skal kvalitetsrapporten give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

Vejledning til udfyldning

- Afsnit 1 er indledningen, hvor skolerne har mulighed for, at give en kort opsummering af det forgange skoleår
- Afsnit 2 udfyldes løbende af skolerne i takt med at data er tilgængelig (afsnit markeret med 'udfyldt af forvaltningen' skal ikke udfyldes)
- Afsnittene 3 – 8 udfyldes af skolerne, under hver overskrift er der en vejledning samt spørgsmål der ønskes besvaret
- I afsnit 9 og 10 er der mulighed for, at skolebestyrelsen og elevrådet kan afgive deres udtalelse.

I afsnittene 2 – 6 bedes i kort beskrive hvordan I, i skoleåret konkret har arbejdet med det givne tema. Her er det formålet, at I skal identificere styrker i jeres arbejde og områder med behov for yderligere udvikling. Til slut i hvert af disse afsnit bedes i opstille konkrete mål for og kort beskrive hvordan I, i det kommende skoleår vil arbejde for at styrke og udvikle jeres indsats inden for det givne tema.

I afsnittene 3, 5 og 6 er der angivet nogle konkrete mål, vi i forvaltningen ønsker I opstiller, I er velkomne til at opstille yderligere mål. I afsnit 4 har vi ikke specifikke forventninger til, hvilke mål i opstiller

I hvert afsnit er der en guide til, hvilke data og beskrivelser der ønskes. Spørgsmål, i afsnittene 2-6, markeret med *kursiv* er de spørgsmål i skal tage udgangspunkt i. Hvis der er andet, i tænker er relevant at beskrive, er i naturligvis velkomne til at gøre det.

I vil blive kontaktet af forvaltningen med henblik på at finde en dag, hvor vi sammen kan udfylde dele af kvalitetsrapporten.

Ved spørgsmål eller kommentarer til kvalitetsrapporten, står vi naturligvis til fuld rådighed og i kan kontakte skolekonsulent Niels Egede Høgh på enten mail: nieh@sermersooq.gl eller tlf. 36 73 25

1. INDLEDNING

Her kan I give en kort beskrivelse af hvad I har arbejdet med i det forgangne skoleår. Her kan I beskrive styrker eller udfordringer I har oplevet i skoleåret og som ikke rummes af spørgsmålene senere i kvalitetsrapporten

2. TRINTEST, AFGANGSPRØVER, ELEV TAL OSV.

I afsnit 2 er det formålet at give et overblik over skolens resultater i form af hver skoles gennemsnitlige score i trintest og afgangsprøver. Derudover skal afsnittet give et overblik over hvor mange elever der kommer videre i uddannelse/beskæftigelse efter endt 10. klasse samt et overblik over elevfravær, antal VSP elever, kompetencedækning, lærerfravær og vikarforbrug.

2.1 TRINTEST RESULTATER FRA SKOLEÅRET 2015/16 FOR 3. OG 7. KLASSES ELEVER

I nedenstående tabel indtastes antal elever i 3. klasse og den gennemsnitlige score i trintest.

Skole	Antal 3. classes elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik
Nuussuup Atuarfia	39	59	49	64

I nedenstående tabel indtastes antal elever i 7. klasse og den gennemsnitlige score i trintest.

Skole	Antal 7. classes elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	Engelsk
Nuussuup Atuarfia	27	72	71	50	67

Eventuelle kommentarer:

3. klasse:

- Løsningssikkerheden i faget grønlandsk er iflg. Evalueringsafdelingen faldet fra 53% i 2015 til 49%, og ligger over kommuneresultatet på 43% men under landsgennemsnittet på 51%. Skolens egne beregninger viser ellers en løsningssikkerhedsprocent på 58,3%
- Løsningssikkerheden i faget dansk er iflg. Evalueringsafdelingen den samme som i 2015 og ligger på 59% og ligger således under kommuneresultatet på 78% samt landsresultatet på 60%. Skolens egne beregninger viser ellers en løsningssikkerhedsprocent på 71,2%.
- Løsningssikkerheden i faget matematik er iflg. Evalueringsafdelingen faldet fra 71% i 2015 til 64% og ligger under kommune- og landsresultatet på 67%. Skolens egne beregninger viser ellers en løsningssikkerhedsprocent på 71,1%.

7. klasse:

- Løsningssikkerheden i faget grønlandsk er iflg. Evalueringsafdelingen steget fra 58% i 2015 til 71% og ligger over kommuneresultatet på 61% og landsresultatet på 66%. Skolens egne beregninger viser en løsningssikkerhedsprocent på 72%.
- Løsningssikkerheden i faget dansk er iflg. Evalueringsafdelingen steget fra 57% i 2015 til 72% og ligger under kommuneresultatet på 79% men over landsresultatet på 62%. Skolens egne beregninger viser en løsningssikkerhedsprocent på 67%.
- Løsningssikkerheden i faget engelsk er iflg. Evalueringsafdelingen steget fra 53% i 2015 til 67% og ligger under kommuneresultatet på 80%, men ligger over landsresultatet på 65%. Skolens egne beregninger viser en løsningssikkerhedsprocent på 71%.
- Løsningssikkerheden i faget matematik er iflg. Evalueringsafdelingen steget fra 42% i 2015 til 50% og ligger over kommuneresultatet på 48% samt landsresultatet på 47%. Skolens beregning: 54,89%.

Det skal undersøges, hvorfor skolens egne beregninger og Evalueringsafdelingens beregninger er forskellige fra hinanden, da skolen har benyttet sig af Evalueringsafdelingens beregningsskemaer til opgørelserne af trintestresultaterne i 3. og 7. klasse.

Evalueringsafdelingens beregninger er brugt i ovenstående tabeller.

2.2 AFSLUTTENDE PRØVERESULTATER FRA SKOLEÅRET 2015/16

I nedenstående tabel indtastes antallet af afgangselever samt den gennemsnitlige karakter i fagene (omregnet til tal) for afgangsklasserne fra skoleåret 15/16.

S=Skriftlig M=Mundtlig F=Færdighed

Fag	Grønlandsk			Dansk			Matematik			Engelsk		
	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F
Gennemsnitskarakter	5,46	Ej udtr.	3,36	5,07	8	7,47	3,07	Ej udtr.	5,8	5,27	4,62	6,67

Fag	Kemi	Bio	Geo (naturfag)	Samfundsfag		Religion/Filosofi		Projekt
	M		S	M	S	M	S	
Gennemsnitskarakter	5,79	Ej udtr.	5,21	7,33	Ej udtr.	Ej. udtr.	Ej. udtr.	8,18

Antal elever der har aflagt prøve	30
Antal elever der <u>ikke</u> har aflagt prøve	6

Eventuelle kommentarer:

Grønlandsk:

Gennemsnitskarakteren i skriftlig grønlandsk er steget fra 5,15 i 2015 til 5,46, og ligger over det kommunale gennemsnit på 5,05. Dog ligger den under landsgennemsnittet på 5,50.

Gennemsnitskarakteren i færdighed er faldet fra 5,63 i 2015 til 3,36 og ligger således under det kommunale gennemsnit på 4,36 og landsgennemsnittet på 5,05.

Dansk:

Gennemsnitskarakteren i skriftlig dansk er steget fra 4,5 i 2015 til 5,07, men ligger under det kommunale gennemsnit på 6,01. Dog ligger den over landsgennemsnittet på 4,72.

Gennemsnitskarakteren i mundtlig dansk er steget fra 4,5 i 2015 til 8. Således ligger den over det kommunale gennemsnit på 6,01 og landsgennemsnittet på 5,23.

Gennemsnitskarakteren i færdighed er faldet fra 7,63 i 2015 til 7,47, men ligger over det kommunale gennemsnit på 7,17 og landsgennemsnittet på 5,35.

Engelsk:

Gennemsnitskarakteren i skriftlig engelsk er steget fra 3,2 i 2015 til 5,27, men ligger under det kommunale gennemsnit på 5,36. Den ligger dog over landsgennemsnittet på 3,76.

Gennemsnitskarakteren i mundtlig engelsk er steget fra 2,46 i 2015 til 4,62, men ligger under det kommunale gennemsnit på 7,07 samt landsgennemsnittet på 5,37.

Gennemsnitskarakteren i færdighed er steget fra 6,11 i 2015 til 6,67, og ligger over det kommunale gennemsnit på 6,4 samt landsgennemsnittet på 5,17.

Matematik:

Gennemsnitskarakteren i problemregning er faldet fra 3,25 i 2015 til 3,07 og ligger således under det kommunale gennemsnit på 3,83 samt landsgennemsnittet på 4,93.

Gennemsnitskarakteren i færdighedsregning er faldet fra 6,11 i 2015 til 5,8 og ligger således under det kommunale gennemsnit på 6,08 men over landsgennemsnittet på 5,48.

Fysik/kemi:

Gennemsnitskarakteren til de mundtlige afgangsprøver i fysik/kemi er faldet fra 5,89 i 2015 til 5,79, og ligger under det kommunale gennemsnit på 5,88 men over landsgennemsnittet på 4,7.

Naturfag:

Gennemsnitskarakteren i skriftlig naturfag ligger på 5,21 og ligger under det kommunale gennemsnit på 5,62 samt landsgennemsnittet på 5,39.

Samfundsfag:

Gennemsnitskarakteren i mundtlig er steget fra 5,47 i 2015 til 7,33, og ligger over det kommunale gennemsnit på 6,62 samt landsgennemsnittet på 6,47.

Projekt opgaven:

Gennemsnitskarakteren i projekt opgaven er steget fra 6,47 i 2015 til 8,18 og ligger over det kommunale gennemsnit på 6,64 samt landsgennemsnittet på 6,3.

2.3 ELEVTALET FOR SKOLER SKOLEÅRET 15/16

Udfyldt af forvaltningen

Skole	1.KL	2.K L	3.K L	4.K L	5.K L	6.K L	7.K L	8.K L	9.KL	10KL	I alt	VSP Tal	Total
AHL	63	68	52	50	26	46	26	46	44	26	447	7	454
Arsuup Atuarfia	1	3	1	1	3	1					10	0	10
ASK	41	35	36	32	31	36	33	28	34	39	345	30	375
Atuarfik Tuiisaaq	23	16	11	22	12	23	9	15	18	16	165	15	180
Tiniteqilaami Alivarpik	3			4	6						13	0	13
Ejner Mikkensila Aluarpia	1	3	3	6	8	3	8	4	4	1	41	0	41
Isertup Alivarpia	3			3	3						9	0	9
Kangillinnguit	38	41	42	44	42	35	52	44	35	46	419	16	435
Kapisillit Atuarfiat	1	2		1							4	0	4
Kulusummi Alivarpik	1	3	4	5	10	3	5	5	2		38	6	44
Kuummmiini Alivarpik	5	3		7	2	8	5	8			38	3	41
Nuussuaq	24	29	21	39	29	28	41	28	31	33	303	44	347
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	3	3	3	4	1	1					15	0	15
Sermiligaap Alivarpia	8	6	1	11	1			14			41	0	41
Tasilami Alivarpik	44	39	37	39	31	44	32	32	55	38	391	32	423
USK	49	49	47	48	44	45	40	44	43	76	485	23	508
Total:	308	300	258	316	249	273	251	268	266	275	2764	176	2940

Opdateret TEA August 2016

2.4 ANSATTE I FOLKESKOLEN

Udfyldt af forvaltningen

Skole	Læreruddannet	Forskolelærere	Timelærere	Total ansatte
AHL	37	2	0	39
Arsuup Atuarfia	1	1	1	3
ASK	50	3	0	53
Atuarfik Tuiisag	23	1	1	25
Tiniteqilaami Alivarpik	1	0	2	3
Ejner Mikkensila Aluarpia	5	0	3	8
Isertup Alivarpia	1	0	2	3
Kangillinnguit	36	2	0	38
Kapisillit Atuarfiat	1	0	0	1
Kulusummi Alivarpik	7	0	1	8
Kuummiini Alivarpik	2	2	5	9
Nuussuup Atuarfia	51	3	0	54
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	1	2	0	3
Sermiligaap Alivarpia	3	0	3	6
Tasiilami Alivarpik	36	2	15	53
USK	56	0	0	56
Total:	311	18	33	362

Opdateret Aktivitetsplan's indberetninger August 2016

2.5 LÆRERFRAVÆR SAMT VIKARDÆKNING

I følgende tabel indtastet lærerfraværet for skoleåret 15/16

	Sygdom	Barns 1. sygedag	Barsel	Kursus	Andet
August	66	4		3	10
September	120	11			11
Oktober	146	9		7	2
November	99	10		4	9
December	119	7			1
Januar	159	13			5
Februar	152	8		20	6
Marts	130	3		16	11
April	138	11		4	15
Maj	151	17		36	
Juni	94	13		8	48

Antal vikartimer i skoleåret	
------------------------------	--

Eventuelle kommentarer:

I tilfælde af, at der er udfyldt i kolonnen 'andet' angiv venligst hvad dette dækker over

Tallene i kolonnen 'Andet' dækker over borgerligt ombud, censorvirksomhed og omlagte timer i fm mødevirksomhed.

Der har været langtidssygemeldinger for lærere med sygdommen kræft samt stressramte lærere.

- 1 lærer har været langtidssygemeldt p.gr.a. kræft
- 4 lærere har været langtidssygemeldte i flere perioder p.gr.a. stress

Derudover har vi en lærer, som er kommunalbestyrelsesmedlem og tit har fravær p.gr.a. møder i kommunalbestyrelsen samt udvalgmøder.

2.6 ELEV TAL SAMT VSP ELEV TAL

Udfyldt af forvaltningen

Skole	Normal Klasse elevtal	VSP Elevtal Total-tal	Total elevtal.	VSP elever i %-tal
AHL	447	7	454	1,54%
Arsuup Atuarfia	10		10	
ASK	345	30	375	8,00%
Atuarfik Tuuisaq	165	15	180	8,33%
Diilerilaami Alivarpik	13		13	
Ejner Mikkeniila Aluarpia	41		41	
Isertup Alivarpia	9		9	
Kangillinnguit	419	16	435	3,68%
Kapisillit Atuarfiat	4		4	
Kulusummi Alivarpik	38	6	44	13,64%
Kuummiini Alivarpik	38	3	41	7,32%
Nuussuaq Atuarfia	303	44	347	12,68%
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	15		15	
Sermiligaap Alivarpia	41		41	
Tasilami Alivarpik	391	32	423	7,57%
USK	485	23	508	4,53%
Total:	2764	176	2940	5,99%

Antal elever total 16 skoler	2764
Special-klasser total 16 skoler	176
Total elever Kommuneqarfik Sermersooq	2940
VSP elevr i % tal	5,99%

Opdateret TEA august 2016

2.7 VIDERE UDDANNELSE OG BESKÆFTIGELSE

I følgende tabel indtastet antallet af elever der forstætter i videre uddannelse, beskæftigelse eller ikke kommer videre efter endt 10. klasse.

Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse	Antal elever
Startet i beskæftigelse	1
Startet på en erhvervsuddannelse	1
Startet på efterskole i Grønland	1
Startet på efterskole i Danmark	12
Startet på Gymnasium	7
Sprogrejse (AFS, EF)	1
Ikke startet i udd./beskæftigelse	10

Eventuelle kommentarer:

1 VSP-elev skal opgradere sig i Piareersarfik

2 elever flytter til DK sammen med deres familier. Vi ved, at den ene skal gå i 10. kl. i DK, mens vi ikke har fået oplyst, hvad den anden skal.

2.8 UNDERVISNINGSTIDEN - PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	5080	3500
Mellemtrin	8310	7620
Ældstetrin	5510	5510

	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	4536	3500
Mellemtrin	7062	7602,25
Ældstetrin	4906,25	5342,75

Eventuelle kommentarer:

3. HVORDAN ARBEJDER I MED AT STYRKE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU?

I afsnittet er det formålet, at I laver en kort redegørelse for, hvordan I, i det forgange skoleår har arbejdet med at styrke elevernes faglighed, på de tre trin. I skal identificere styrker, indsatsområder og områder med behov for udvikling samt beskrive hvordan jeres styrker og udfordringer afspejler sig i trintestene. Afsnittet skal slutte med, at I opstiller mål for elevernes faglige niveau i det kommende skoleår og at I beskriver hvordan I vil opfylde målene.

Afsnittet er delt op i de tre underoverskrifter, med tilhørende underspørgsmål. Der vil være fokus på fagene grønlandsk, dansk, engelsk og matematik.

3.1. HVORDAN HAR I ARBEJDET MED AT UDVIKLE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU I GRØNLANDSK, DANSK, ENGELSK OG MATEMATIK?

Yngstetrinnet:

Hvilke indsatser har I gjort, der har styrket det faglige niveau i fagene?

Hvor er der udfordringer i relation til at styrke faglige niveau i fagene?

Hvordan afspejler scorerne i trintest jeres styrker og udfordringer?

Mellemtrinnet:

Samme spørgsmål som foregående

Ældstetrinnet:

Samme spørgsmål som foregående (Forhold jer til afgangsprøve i stedet for trintest)

Specialklasser/VSP:

Samme spørgsmål som foregående

3.2. HVAD HAR I GJORT FOR AT UDFORDRE DE BOGLIGT STÆRKE ELEVER?

Hvordan har I arbejdet med, at udfordre de bogligt stærke elever?

Hvad har I gjort på de enkelte trin?

Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsatser?

Hvor er der behov for en styrket indsats?

3.3 HVORDAN HAR I ARBEJDET MED AT LØFTE DE BOGLIGT SVAGE ELEVER?

Hvad gør I for at løfte elever de bogligt svage elevers niveau?

Hvad har I gjort på de enkelte trin?

Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?

Hvor er der behov for en styrket indsats?

3.4 OPSTIL MÅL FOR, ELEVERS FAGLIG NIVAEU I DET KOMMEDE ÅR:

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan i agter at opnå de mål i fastsætter:

Hvad er målet for scoren i trintest i de fire fag på yngstetrinnet for næste år og hvordan vil i opnå det?

Hvad er målet for scoren i trintest i de fire fag på mellemtrinnet for næste år og hvordan vil i opnå det?

Hvad er målet for gennemsnits karakteren i de fire fag ved afsluttende prøve næste år og hvordan vil i opnå det?

Hvor stor procent består afgangsprøven til næste år og hvordan vil i opnå det?

Derudover kan i opsætte flere mål og beskrive hvordan i vil opnå dem:

4. HVORDAN ARBEJDER I MED AT STYRKE ELEVERNES TRIVSEL?

I afsnittet bedes I beskrive hvordan I har arbejdet med at gøre skolen til et sted hvor alle elever trives og har en tryk hverdag. Som i de foregående afsnit, bedes I kort redegøre for, hvordan I har arbejdet med at sikre alle elevers trivsel samt I bedes identificere styrker og indsatsområder og opsætte mål for, hvordan I, i det kommende år vil styrke elevernes trivsel.

4.1. ELEVERNES TRIVSEL

Hvad gør I for at skolen skal været et godt sted at være?

Hvordan arbejder I med at forebygge mobning og styrke elevernes trivsel?

Hvad gør I for at inkludere og involvere eleverne?

Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?

Hvor er der behov for en styrket indsats?

4.2 VSP ELEVERS TRIVSEL OG INKLUSION?

Hvordan arbejder I for, at alle VSP elever trives?

Hvad gør I for at de kan inkluderes i den ordinære undervisning?

Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?

Hvor er der behov for en styrket indsats?

4.3 HERUNDER SKAL I OPSTILLE MÅL FOR ELEVERNES TRIVSEL

I bedes opsætte mål for, hvilke resultater I vil opnå ift. elevernes trivsel og give en beskrivelse af, hvordan I agter at opfylde de mål i fastsætter. Her er der ikke specifikke forventninger til, hvilke mål I opstiller.

5. HVAD GØR I FOR AT GØRE ELEVERNE KLAR TIL VIDERE UDDANNELSE?

I afsnittet bedes I kort redegøre for, hvordan I arbejder med at gøre eleverne klar til videre uddannelse og hvad I gør, for elever der ikke umiddelbart er parat til at søge uddannelse efter endt folkeskole. Som i foregående afsnit bedes I, efter en kort redegørelse, identificere styrker og indsatsområder og opsætte mål for, hvordan I, i det kommende år vil arbejde med at gøre eleverne parate til at søge videre uddannelse.

5.1 HVORDAN ARBEJDER I MED AT GØRE ELEVERNE KLAR TIL AT SØGE VIDERE UDDANNELSE?

Her kan I bl.a. komme ind på uddannelsesvejledning, samarbejde med erhvervsliv/uddannelsesinstitutioner og lign.

Hvordan vil I, i det kommende år arbejde for, at gøre flest mulige elever parat til at søge videre uddannelse?

Hvad har der været af styrker og succeser i jeres indsatser?

Hvor er der behov for en styrket indsats?

Hvordan afspejles jeres indsatser i afgangselevernes videre uddannelse/beskæftigelse?

5.2 HVAD GØR I FOR ELEVER SOM IKKE ER UDDANNELSESPARTE/SØGER BESKÆFTIGELSE?

Hvordan arbejder I med elever der ikke umiddelbart søger/er parat til at søge videre uddannelse?

Hvad har der været af styrker i jeres indsatser?

Hvor er der behov for yderligere indsats?

5.3 OPSTIL FOR ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE/BESKÆFTIGELSE

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan I agter at opnå de mål i fastsætter:

Hvor stor en procentdel af afgangseleverne kommer videre i relevant uddannelse til næste år og hvordan vil I opnå det?:

Derudover kan I opsætte flere mål og beskrive hvordan I vil opnå dem:

6. LÆRERNES TRIVSEL OG FAGLIGHED

I afsnittet bedes I beskrive hvordan I arbejder med at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen. Derudover vil der være fokus på, hvordan I konkret arbejder/vil arbejde med at nedbringe fraværet og hvordan I skaber/vil skabe kvalitet i undervisningen og udvikling i lærernes faglighed.

6.1 ARBEJDSMILJØET PÅ SKOLEN

Hvordan har I arbejdet for at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen?

Hvad har der været af styrker i jeres indsatser?

Hvor er der behov for yderligere indsats?

Hvilke resultater har jeres indsatser givet?

6.2 HVORDAN ARBEJDER I MED AT NEDBRINGE LÆREFRAVÆRET?

Hvordan har I, i det forgange år arbejdet med at nedbringe lærerfraværet?

Hvad har der været af styrker i jeres indsatser?

Hvor er der behov for yderligere indsats?

Hvordan afspejles jeres indsatser i lærerfraværet?

6.3 LÆRERNES KOMPETENCER OG UDVIKLING AF FAGLIGHED

Hvordan arbejder I, i skoleledelsen for at støttet op om og udvikle lærernes kompetencer?

Hvad gør I for at styrke og udvikle kvaliteten i undervisningen?

Hvad gør I for at lærerene underviser i de fag de er uddannet i/har de nødvendige kompetencer til at undervise i?

Hvordan vil I fremadrettet arbejde med at udvikle kvaliteten i undervisning og i lærernes kompetencer?

6.4 SÆT MÅL FOR ARBEJDSMILJØET OG LÆRERFRAVÆRET

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan i agter at opnå de mål i fastsætter:

Hvad er det samlede fravær reduceret til blandt medarbejderne til næste år og hvordan vil i opnå det:

Hvad skal den samlede medarbejdertilfredshed (I MTU'en) op på til næste år og hvordan vil i opnå det:

Derudover kan i opsætte flere mål, hvis I ønsker:

7. REDEGØRELSE FOR ARBEJDET MED SKOLENS MÅL OG INDSATSOMRÅDER

I afsnittet skal I kort opridse hvilke indsatsområder og mål, I har haft i det forgange skoleår og I skal give en beskrivelse af hvordan og hvorvidt I er lykkedes med at opfylde dem. Hvis I har beskrevet nogle af målene og indsatsområderne og hvordan disse er opfyldt tidligere i rapporten, bedes I henvise til, hvor de er beskrevet.

8. LANGSIGTEDE MÅL OG INDSATSOMRÅDER FOR DE KOMMENDE SKOLEÅR

I dette afsnit er det formålet, at I opstiller mere langsigtede mål og identificere andre indsatsområder end dem I allerede har beskrevet tidligere i rapporten. Her kan I bl.a. fokusere på, hvor jeres skole er om 5-10 år og hvordan I vil arbejde frem mod, at jeres skole udvikler sig i den ønskede retning. Her kan I samtidig komme ind på, hvilket værdigrundlag I vil arbejde ud fra og hvordan I agter at opfylde det.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Her kan skolebestyrelsen komme med deres bemærkninger til kvalitetsrapporten samt give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet i skolebestyrelsen. Det er ønsket, at skolebestyrelsen beskriver hvordan det forgange år er forløbet, og hvad der er af fremtidige indsatsområder/fokuspunkter i skolebestyrelsen.

10. ELEVRÅDETS UDTALELSE

I afsnittet har elevrådet mulighed for at komme med deres beskrivelse af, hvad de har arbejdet med og drøftet i skoleåret samt de har mulighed for at beskrive hvilke ønsker og fokusområder elevrådet har, for det kommende år.