

# **Kvalitetsrapport 2015/16 Kommuneqarfik Sermersooq**

**Forvaltningen for Børn, Skole og Familie**

Indtast skolen navn:Tasiilami Alivarpí

## Hvad skal kvalitetsrapporten bruges til?

Kvalitetsrapporten fungerer som et værktøj, hvori den enkelte skole kan identificere styrker og indsatsområder inden for nogle af forvaltningen, fastsatte temaer. Inden for temaerne skal skolerne fastsætte mål for, hvordan de agter at udvikle sig, i det kommende skoleår. Dette har til hensigten at bidrage til et mere systematisk og struktureret arbejde, med at kvalitetsudvikle på den enkelte skole - et arbejde der vil blive evalueret i næste års kvalitetsrapport.

Samtidig skal kvalitetsrapporten give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

## Vejledning til udfyldning

- Afsnit 1 er indledningen, hvor skolerne har mulighed for, at give en kort opsummering af det forgange skoleår
- Afsnit 2 udfyldes løbende af skolerne i takt med at data er tilgængelig (afsnit markeret med 'udfyldt af forvaltningen' skal ikke udfyldes)
- Afsnittene 3 – 8 udfyldes af skolerne, under hver overskrift er der en vejledning samt spørgsmål der ønskes besvaret
- I afsnit 9 og 10 er der mulighed for, at skolebestyrelsen og elevrådet kan afgive deres udtalelse.

I afsnittene 2 – 6 bedes i kort beskrive hvordan I, i skoleåret konkret har arbejdet med det givne tema. Her er det formålet, at I skal identificere styrker i jeres arbejde og områder med behov for yderligere udvikling. Til slut i hvert af disse afsnit bedes i opstille konkrete mål for og kort beskrive hvordan I, i det kommende skoleår vil arbejde for at styrke og udvikle jeres indsats inden for det givne tema.

I afsnittene 3, 5 og 6 er der angivet nogle konkrete mål, vi i forvaltningen ønsker I opstiller, I er velkomne til at opstille yderligere mål. I afsnit 4 har vi ikke specifikke forventninger til, hvilke mål i opstiller

I hvert afsnit er der en guide til, hvilke data og beskrivelser der ønskes. Spørgsmål, i afsnittene 2-6, markeret med *kursiv* er de spørgsmål i skal tage udgangspunkt i. Hvis der er andet, i tænker er relevant at beskrive, er i naturligvis velkomne til at gøre det.

I vil blive kontaktet af forvaltningen med henblik på at finde en dag, hvor vi sammen kan udfylde dele af kvalitetsrapporten.

Ved spørgsmål eller kommentarer til kvalitetsrapporten, står vi naturligvis til fuld rådighed og i kan kontakte skolekonsulent Niels Egede Høgh på enten mail: [nieh@sermersooq.gl](mailto:nieh@sermersooq.gl) eller tlf. 36 73 25

## 1. INDLEDNING

---

Her kan I give en kort beskrivelse af hvad I har arbejdet med i det forgangne skoleår. Her kan I beskrive styrker eller udfordringer I har oplevet i skoleåret og som ikke rummes af spørgsmålene senere i kvalitetsrapporten

I året 2015/2016

## 2. TRINTEST, AFGANGSPRØVER, ELEV TAL OSV.

I afsnit 2 er det formålet at give et overblik over skolens resultater i form af hver skoles gennemsnitlige score i trintest og afgangsprøver. Derudover skal afsnittet give et overblik over hvor mange elever der kommer videre i uddannelse/beskæftigelse efter endt 10. klasse samt et overblik over elevfravær, antal VSP elever, kompetencedækning, lærerfravær og vikarforbrug.

### 2.1 TRINTEST RESULTATER FRA SKOLEÅRET 2015/16 FOR 3. OG 7. KLASSES ELEVER

I nedenstående tabel indtastes antal elever i 3. klasse og den gennemsnitlige score i trintest.

Skole	Antal 3. klasses elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik
Tasiilami Alivarp	39	17,62	12,23	20,87

I nedenstående tabel indtastes antal elever i 7. klasse og den gennemsnitlige score i trintest.

Skole	Antal 7. klasses elever	15 elever Dansk	14 elever Grønlandsk	29 elever Matematik	29 elever Engelsk
Tasiilami Alivarp	29	27,5	30,43	23,03	19,31

Eventuelle kommentarer:

## 2.2 AFSLUTTENDE PRØVERESULTATER FRA SKOLEÅRET 2015/16

I nedenstående tabel indtastes antallet af afgangselever samt den gennemsnitlige karakter i fagene (omregnet til tal) for afgangsklasserne fra skoleåret 15/16.

S=Skriftlig M=Mundtlig F=Færdighed

Fag	Grønlandsk			Dansk			Matematik			Engelsk		
Prøveform	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F
Gennemsnitskarakter	3,3	2,63	5,5	3,024		3,07	1,51	5,023	3,348	1,5		2,95

Fag	Kemi	Bio	Geo	Samfundsfag		Religion/Filosofi		Projekt
Prøveform				M	S	M	S	
Gennemsnitskarakter		4,58	4,81					3,24

Antal elever der har aflagt prøve	568
Antal elever der <u>ikke</u> har aflagt prøve	653

Eventuelle kommentarer:

Her er det faktiske tal:

Fag:	Antal elever	10.1	10.2	10.3	S5= SpecielKl.	Gen.snit
Gr. S.	49	59	65	11	-6	129/49=2,63
Gr.M.	40	109	74	37	0	220/40=5,5
Gr. F.	43	55	64	21	2	142/43=3,30
Da.S.	42	70	53	4	0	127/42=3,024
Da.F.	46	74	59	4	4	141/46=3,07
Mat.S	43	37	40	-12	0	65/43=1,51
Mat.M.	43	107	91	18	0	216/43=5,023
Mat.F.	46	65	79	18	2	154/46=3,348
Eng.S.	44	45	24	-3	0	66/44=1,5
Eng.F.	41	63	58	0	0	121/41=2,95
Bio.F.	43	95	80	22	0	197/43=4,58
Nat.F.	42	86	80	36	0	202/42=4,81
Projekt	46	93	50	6	0	149/46=3,24

## 2.3 ELEVTALET FOR SKOLER SKOLEÅRET 15/16

### Udfyldt af forvaltningen

Skole	1.KL	2.K L	3.K L	4.K L	5.K L	6.K L	7.K L	8.K L	9.KL	10KL	I alt	VSP Tal	Total
AHL	63	68	52	50	26	46	26	46	44	26	<b>447</b>	7	<b>454</b>
Arsuup Atuarfia	1	3	1	1	3	1					<b>10</b>	0	<b>10</b>
ASK	41	35	36	32	31	36	33	28	34	39	<b>345</b>	30	<b>375</b>
Atuarfik Tuiisaaq	23	16	11	22	12	23	9	15	18	16	<b>165</b>	15	<b>180</b>
Tiniteqilaami Alivarpik	3			4	6						<b>13</b>	0	<b>13</b>
Ejner Mikkensila Aluarpia	1	3	3	6	8	3	8	4	4	1	<b>41</b>	0	<b>41</b>
Isertup Alivarpia	3			3	3						<b>9</b>	0	<b>9</b>
Kangillinnguit	38	41	42	44	42	35	52	44	35	46	<b>419</b>	16	<b>435</b>
Kapisillit Atuarfiat	1	2		1							<b>4</b>	0	<b>4</b>
Kulusummi Alivarpik	1	3	4	5	10	3	5	5	2		<b>38</b>	6	<b>44</b>
Kuummmiini Alivarpik	5	3		7	2	8	5	8			<b>38</b>	3	<b>41</b>
Nuussuaq	24	29	21	39	29	28	41	28	31	33	<b>303</b>	44	<b>347</b>
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	3	3	3	4	1	1					<b>15</b>	0	<b>15</b>
Sermiligaap Alivarpia	8	6	1	11	1			14			<b>41</b>	0	<b>41</b>
Tasiilami Alivarpik	44	39	37	39	31	44	32	32	55	38	<b>391</b>	32	<b>423</b>
USK	49	49	47	48	44	45	40	44	43	76	<b>485</b>	23	<b>508</b>
<b>Total:</b>	<b>308</b>	<b>300</b>	<b>258</b>	<b>316</b>	<b>249</b>	<b>273</b>	<b>251</b>	<b>268</b>	<b>266</b>	<b>275</b>	<b>2764</b>	<b>176</b>	<b>2940</b>

Opdateret TEA August 2016

## 2.4 ANSATTE I FOLKESKOLEN

### Udfyldt af forvaltningen

Skole	Læreruddannet	Forskolelærere	Timelærere	Total ansatte
AHL	37	2	0	39
Arsuup Atuarfia	1	1	1	3
ASK	50	3	0	53
Atuarfik Tuiisag	23	1	1	25
Tiniteqilaami Alivarpik	1	0	2	3
Ejner Mikkensiila Aluarpia	5	0	3	8
Isertup Alivarpia	1	0	2	3
Kangillinnguit	36	2	0	38
Kapisillit Atuarfiat	1	0	0	1
Kulusummi Alivarpik	7	0	1	8
Kuummiini Alivarpik	2	2	5	9
Nuussuup Atuarfia	51	3	0	54
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	1	2	0	3
Sermiligaap Alivarpia	3	0	3	6
Tasiilami Alivarpik	36	2	15	53
USK	56	0	0	56
<b>Total:</b>	<b>311</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>362</b>

Opdateret Aktivitetsplan's indberetninger August 2016

## 2.5 LÆRERFRAVÆR SAMT VIKARDÆKNING

I følgende tabel indtastet lærerfraværet for skoleåret 15/16

	Sygdom	Barns 1. sygedag	Barsel	Kursus	Andet
August	233,25	2,25	90	0	36
September	697,5	0	101,25	112,5	288,75
Oktober	504,75	29,25	0	25,5	283,5
November	622,5	32,25	0	19,5	544,5
December	186,75	15	0	0	258
Januar	468	1275	0	0	303
Februar	573	46,5	0	155,25	567
Marts	379,5	38,25	0	0	437,25
April	597	80,25	0	0	388,5
Maj	630	13,5	0	8,25	307,5
Juni	372	18,75	0	0	257,25

Antal vikartimer i skoleåret	3555
------------------------------	------

Eventuelle kommentarer:

*I tilfælde af, at der er udfyldt i kolonnen 'andet' angiv venligst hvad dette dækker over*

Andet angiver:

- Andet fravær
- Begravelser
- Skemafri ansøgt – fratrukket løn.
- Tj.fri uden løn.



## 2.6 ELEV TAL SAMT VSP ELEV TAL

### Udfyldt af forvaltningen

Skole	Normal Klasse elevtal	VSP Elevtal Total-tal	Total elevtal.	VSP elever i %-tal
AHL	447	7	454	1,54%
Arsuup Atuarfia	10		10	
ASK	345	30	375	8,00%
Atuarfik Tuuisaq	165	15	180	8,33%
Diilerilaami Alivarpik	13		13	
Ejner Mikkensila Aluarpia	41		41	
Isertup Alivarpia	9		9	
Kangillinnguit	419	16	435	3,68%
Kapisillit Atuarfiat	4		4	
Kulusummi Alivarpik	38	6	44	13,64%
Kuummiini Alivarpik	38	3	41	7,32%
Nuussuaq Atuarfia	303	44	347	12,68%
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	15		15	
Sermiligaap Alivarpia	41		41	
Tasilami Alivarpik	391	32	423	7,57%
USK	485	23	508	4,53%
<b>Total:</b>	<b>2764</b>	<b>176</b>	<b>2940</b>	<b>5,99%</b>

<b>Antal elever total 16 skoler</b>	<b>2764</b>
<b>Special-klasser total 16 skoler</b>	<b>176</b>
<b>Total elever Kommuneqarfik Sermersooq</b>	<b>2940</b>
<b>VSP elevr i % tal</b>	<b>5,99%</b>

Opdateret TEA august 2016

## 2.7 VIDERE UDDANNELSE OG BESKÆFTIGELSE

I følgende tabel indtastet antallet af elever der forstætter i videre uddannelse, beskæftigelse eller ikke kommer videre efter endt 10. klasse.

<b>Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse</b>	<b>Antal elever</b>
Startet i beskæftigelse	0
Startet på en erhvervsuddannelse	0
Startet på efterskole i Grønland	26
Startet på efterskole i Danmark	18
Startet på Gymnasium	6
Sprogrejse (AFS, EF)	0
Ikke startet i udd./beskæftigelse	12

Eventuelle kommentarer:

Ikke startet i udd./beskæftigelse:

- Her står, ” ved ikke” i spørgeskemaet.

## 2.8 UNDERVISNINGSTIDEN - PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	6924,60	6924,60
Mellemtrin	6880,50	6880,50
Ældstetrin	5686,50	5686,50

	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	5001,00	5001,00
Mellemtrin	5316,75	5316,75
Ældstetrin	4541,25	4541,25

Eventuelle kommentarer:

### 3. HVORDAN ARBEJDER I MED AT STYRKE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU?

I afsnittet er det formålet, at I laver en kort redegørelse for, hvordan I, i det forgange skoleår har arbejdet med at styrke elevernes faglighed, på de tre trin. I skal identificere styrker, indsatsområder og områder med behov for udvikling samt beskrive hvordan jeres styrker og udfordringer afspejler sig i trintestene. Afsnittet skal slutte med, at I opstiller mål for elevernes faglige niveau i det kommende skoleår og at I beskriver hvordan I vil opfylde målene.

Afsnittet er delt op i de tre underoverskrifter, med tilhørende underspørgsmål. Der vil være fokus på fagene grønlandsk, dansk, engelsk og matematik.

#### 3.1. HVORDAN HAR I ARBEJDET MED AT UDVIKLE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU I GRØNLANDSK, DANSK, ENGELSK OG MATEMATIK?

Yngstetrinnet:

*Hvilke indsatser har I gjort, der har styrket det faglige niveau i fagene?*

*Hvor er der udfordringer i relation til at styrke faglige niveau i fagene?*

*Hvordan afspejler scorerne i trintest jeres styrker og udfordringer?*

Mellemtrinnet:

*Samme spørgsmål som foregående*

Ældstetrinnet:

*Samme spørgsmål som foregående (Forhold jer til afgangsprøve i stedet for trintest)*

*Hvilke indsatser har I gjort, der har styrket det faglige niveau i fagene?*

*Vi har haft en årgang som er fordelt efter kønnene hvor vi havde drenge klasse og pigeklasse. Med det baggrund at eleverne bedre kan koncentrere sig mere hvilket har vist sig at være en god ordning. Vi har brugt flere støtte personer i klasserne hvor de går ikke så godt.*

*Der blev indført en AKT center hvor elever der ikke kan modtage undervisningen går til så de andre elever kan få den undervisning de har krav på.*

*Vi har tilmed også ansat en skolefe som fører samtale med eleverne og dermed hjælper eleverne med deres hverdags udfordringer.*

*Vi har fra skoleudviklerens udfordring indført løsebånd, hvor alle klasser i alle hovedfagene starter med en 10-20.minutters stille læsning.*

*Hvor er der udfordringer i relation til at styrke faglige niveau i fagene?*

*Det er elever der ikke får den opbakning hjemmefra som desværre kan ødelægge en undervisning. Hvorfor vi har indført et AKT-center på skolen. Vi har også sendt tre lærere til kurser for familieklasse med den grund at vi vil indføre familieklasse fra skoleåret 16-17.*

*Hvordan afspejler scorerne i trintest jeres styrker og udfordringer?*

*Det viser sig at, vi har fået mange flere elever der går direkte til gymnasiet.*

*Der er stadigvæk store sproglige udfordringer da man her har en meget stor dialekt forskel i forhold til det grønlandske skrift.*

Specialklasser/VSP:

*Samme spørgsmål som foregående*

For en enkelt lærer i speciel tanker:

*For mit eget vedkommende, så har jeg en specialklasse med 6 drenge. Hovedfagene er dansk, grønlandsk og matematik. For at imødekomme elevernes behov og for at opmuntre dem i hovedfagene, sørger jeg altid for at niveauet er passende, dvs ikke for svært, ikke for let---altså en lille udfordring, således de ikke taber modet. De bliver derved glade og stolte, når de har læst en bog. Jeg roser dem meget.*

*Jeg bruger pictogrammer og tegn til tale samt laver en overskuelig skematavle hver dag. Vi har begrænset underviserne til at være 3 forskellige personer. Det skaber tryghed og genkendelighed og giver et overskud til at lære. Min styrke hos mine elever ligger i relationerne vi skaber over tid.*

*Vi arbejder meget i emner, som fx Hvad finder vi i havet omkring Tasiilaq. Vi fanger fisk, spiser dem og fotograferer dem, skriver om dem osv...Vi gør hverdagens undervisning interessant med fx forstørrelsesglas, akvarier, nye krydderier mv*

*Udfordringerne er sproglig barriere, som jeg er meget opmærksom på. Jeg ønsker at tilegne mig mere grønlandsk sprog, både øst- og vestgrønlandsk.*

*En anden stor udfordring er at eleverne er gode til alt andet end at sidde med en bog....så når de har læst eller regnet, så skal de påskønnes og roses med noget de bliver glade for. Drengene er glade for at være sammen, tage på tur i båd eller vandre i fjeldene, lejrskole mv....men det er der ikke så meget økonomi til.*

### 3.2. HVAD HAR I GJORT FOR AT UDFORDRE DE BOGLIGT STÆRKE ELEVER?

*Hvordan har I arbejdet med, at udfordre de bogligt stærke elever?*

*Hvad har I gjort på de enkelte trin?*

*Trin 1.: I skoleåret 2015/2016, kan man ikke se, hvad der er gjort for disse elever. Dette skyldes mangle på lærere. Sprogleg bliver brugt, som man ikke brugte så meget førhen.*

*Trin 2.: I skoleåret 2015/2016, kan man ikke se, hvad der er gjort for disse elever. Dette skyldes mangle på lærere.*

*Trin 3.: Man lavede en **pigeklasse, og en drengeklasse**. Og efter det jeg fik at vide, ønskede de ikke at være i særskilte klasser. Derfor kom de i blandede klasser igen. Det indebar, at man på den måde støttede de fagligt stærke, og at deres motivation blev højnet.*

*Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?*

*Hvor er der behov for en styrket indsats?*

*Der er brug for uddannede lærere med erfaring, i yngstetrinnet.*

### 3.3 HVORDAN HAR I ARBEJDET MED AT LØFTE DE BOGLIGT SVAGE ELEVER?

*Hvad gør I for at løfte elever de bogligt svage elevers niveau?*

*Vi har prøvet at løfte de fagligt svage elever. I fagen: Dansk, Grønlandsk, Engelsk, Matematik, er der kommet en 3.lærer på. Der tænker vi på, at de fagligt svage elever, kan få støtte til det faglige eller deres personlige problemer.*

*Hvad har I gjort på de enkelte trin?*

*Trin 1.-mi: Man har så vidt det er muligt, uddannede lærere i 1. og 2.klasse, for at støtte eleverne, i at lære så meget som muligt.*

*Trin 2.-mi: I faget matematik, er der 8 klasser, der har matematik sammen, fordelt på deres faglige niveau.*

*Trin 3.-mi: Man prøver så vidt det er muligt, at have uddannede lærere. Man har også oprettet en klasse, der har det boglige på en mindre plan i 10.klasse, som man kalder Erhvervsklasse. Denne klasse, kommer til at køre således*

*Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?*

*Skolefe: : Det hjælper virkelig meget, at have denne på skolen, da skolefeen taler med de svage elever.*

*AKT: Her taler man med de elever, der er en udfordring i en klasse, og taler ligeledes om hvordan de skal agere i en skole.*

*Hvor er der behov for en styrket indsats?*

*Der mangles lærere, der kan elevernes sprog. Ligeledes har vi også behov for lærere, der har et stabilt fremmøde.*

*Trin 1: Der er behov for, at man bliver ved med at køre med sproglegene som undervisning. Det er vigtigt, at blive oplært i, hvordan det er, man skal være elev. Så, det der er vigtigt er: Stabilt undervisning, god information til eleverne. Undervisning i dette, hver dag, og få eleverne til at få lysten til at deltage.*

### 3.4 OPSTIL MÅL FOR, ELEVERS FAGLIG NIVAEU I DET KOMMEDE ÅR:

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan i agter at opnå de mål i fastsætter:

*Hvad er målet for scoren i trintest i de fire fag på yngstetrinnet for næste år og hvordan vil i opnå det?  
Teamledelsen har ikke talt om det.*

*Hvad er målet for scoren i trintest i de fire fag på mellemtrinnet for næste år og hvordan vil i opnå det?  
Teamledelsen har ikke talt om det.*

*Hvad er målet for gennemsnits karakteren i de fire fag ved afsluttende prøve næste år og hvordan vil i opnå det?*

*Hvor stor procent består afgangsprøven til næste år og hvordan vil i opnå det?*

Derudover kan i opsætte flere mål og beskrive hvordan i vil opnå dem:

## 4. HVORDAN ARBEJDER I MED AT STYRKE ELEVERNES TRIVSEL?

---

I afsnittet bedes I beskrive hvordan I har arbejdet med at gøre skolen til et sted hvor alle elever trives og har en tryk hverdag. Som i de foregående afsnit, bedes I kort redegøre for, hvordan I har arbejdet med at sikre alle elevers trivsel samt I bedes identificere styrker og indsatsområder og opsætte mål for, hvordan I, i det kommende år vil styrke elevernes trivsel.

### 4.1. ELEVERNES TRIVSEL

*Hvad gør I for at skolen skal været et godt sted at være?*

*Vi har haft en kreativ uge hvor eleverne har pyntet skolen: Male billede, lave kunst og mange andre. Så det er hyggeligt og behageligt at være i skolen.*

*Hvordan arbejder I med at forebygge mobning og styrke elevernes trivsel?*

*Vi har skaffet en skoleudvikler, hendes arbejdet er at gå en til klasserne og forebygge mobning.*

*Hvad gør I for at inkludere og involvere eleverne? Ingen tydelige inkludering og involvering.*

*Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?*

*Det starter først i skoleåret 2016/2017, både erhversklassen og skoleudvikler, skolefe og AKT. Det mærkes at det er godt for elever og forældre, lærer.*

*Hvor er der behov for en styrket indsats?*

*At der er 2 skolefe og mere bedre undervisnings rådgivning.*

### 4.2 VSP ELEVERS TRIVSEL OG INKLUSION?

*Hvordan arbejder I for, at alle VSP elever trives?*

*Lærerne har sammen med rådgivningslæreren været med til at sammensætte klasserne. Da vi har et godt kendskab til eleverne mener vi, at dette er med til at skabe de mest harmoniske klasser.*

*derudover laves der individuelle undervisningsplaner for de enkelte fag 2 gange om året. Der bliver ligeledes lavet en undervisningsrapport en gang om året. Der bliver hold forældremøder og skole-hjem samtaler som der gør i de almindelige klasser.*

*Derudover bliver der en gang om året hold en behandlingsmøde for hver enkelt elev.*

*Lærerne er gode til at være opmærksomme på elever der ikke trives i hjemmet og lave underretninger.*

*Hvad gør I for at de kan inkluderes i den ordinære undervisning?*

*De elever der klarer sig godt i s-klasserne forsøger vi lige så stille at sluse ud til normalklasserne. Hvis det er muligt foregår det på egen hånd ellers kan den ene lærer i s-klassen i en periode følge s-klasse eleven i undervisningen i normalklassen.*

*Vi har for første gang dette skoleår haft to tidligere s-klasse elever som nu er startet i normalklasse på fuld tid. Vi regner med at der kommer flere af disse eksempler.*

*Derudover prøver vi så vidt det er muligt at blande s-klasse elever med normalklasse elever når der er emneuger, sociale arrangementer osv.*

*Hvad har der været af styrker og succeser I jeres indsats?*

*Flere elever tilbage til normalklasserne og at flere af vores elever for taget eksaminer selvom de går i s-klasse og efterfølgende starter på efterskoler.*

Hvor er der behov for en styrket indsats?

*s-klasserne bliver stort set altid besat med en uddannet lærer og en timelærer. Mange timelærere gør et rigtig godt stykke arbejde, men det ville selvfølgelig være ønskværdigt, hvis der var to uddannede lærere i hver klasse.*

#### 4.3 HERUNDER SKAL I OPSTILLE MÅL FOR ELEVERNES TRIVSEL

I bedes opsætte mål for, hvilke resultater i vil opnå ift. elevernes trivsel og give en beskrivelse af, hvordan i agter at opfylde de mål i fastsætter. Her er der ikke specifikke forventninger til, hvilke mål i opstiller.



## 5. HVAD GØR I FOR AT GØRE ELEVERNE KLAR TIL VIDERE UDDANNELSE?

I afsnittet bedes I kort redegøre for, hvordan I arbejder med at gøre eleverne klar til videre uddannelse og hvad I gør, for elever der ikke umiddelbart er parat til at søge uddannelse efter endt folkeskole. Som i foregående afsnit bedes I, efter en kort redegørelse, identificere styrker og indsatsområder og opsætte mål for, hvordan I, i det kommende år vil arbejde med at gøre eleverne parate til at søge videre uddannelse.

### 5.1 HVORDAN ARBEJDER I MED AT GØRE ELEVERNE KLAR TIL AT SØGE VIDERE UDDANNELSE?

5. Hvad gør I for at gøre eleverne klar til videre uddannelse?

- Der holdes forældremøder + samtaler i september måned inden de skal udfylde ansøgningerne.
- Individuel samtaler med eleverne
- Klassebesøg foredrag om uddannelser
- Eleverne får undervisning i hvordan man kan hente oplysninger om forskellige web sider såsom: efterskoler på Grønland, Danmark, GUX, Piareersarfik, Sunngu, AFS og andet som er relevant om uddannelser. Eleverne øver i at udfylde ansøgninger.

5.1 Hvordan arbejder i med at gøre eleverne klar til at søge videre uddannelser?

- Individuel samtaler med eleverne
- Klassebesøg foredrag om uddannelser Eleverne får undervisning i hvordan man kan hente oplysninger om forskellige web sider såsom: efterskoler på Grønland, Danmark, GUX, Piareersarfik, AFS og andet som er relevant om uddannelser. Eleverne øver i at udfylde ansøgninger.
- Arbejde med Jobkort
- Klasselærerne skal arbejde med eleverne om uddannelser og ansøgninger
- Mange elever søger til efterskoler, da de mener selv at der er for lav karakter hos dem og det er en styrkelse for dem med hensyn til deres faglige niveau.
- Jeg synes at mine bygde ture hjælper meget, hvor jeg holder forældre møder og samtaler. Og det hjælper meget med at jeg har samtaler med eleverne, mange elever der går i 10. klasse ved stadig ikke om hvad de skal efter 10. klasse. Alt hvad jeg informere dem om synes at det har virkning på dem alle.

### 5.2 HVAD GØR I FOR ELEVER SOM IKKE ER UDDANNELSESPARATE/SØGER BESKÆFTIGELSE?

*Hvordan arbejder I med elever der ikke umiddelbart søger/er parat til at søge videre uddannelse?*

*Vi henviser dem til Piareersarfik. Men det er forældrenes ansvar at de søger til at få en uddannelse når de først har forladt folkeskolen.*

*Hvad har der været af styrker i jeres indsats?*

*Hvor er der behov for yderligere indsats?*

### 5.3 OPSTIL FOR ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE/BESKÆFTIGELSE

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan I agter at opnå de mål i fastsætter:

*Hvor stor en procentdel af afgangseleverne kommer videre i relevant uddannelse til næste år og hvordan vil i opnå det?:*

*Selvfølger I hvad I kan for at alle afgangselever søger til anden form for uddannelse eller de søger til efterskoler.*

Derudover kan I opsætte flere mål og beskrive hvordan I vil opnå dem:

## **6. LÆRERNES TRIVSEL OG FAGLIGHED**

---

I afsnittet bedes I beskrive hvordan I arbejder med at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen. Derudover vil der være fokus på, hvordan I konkret arbejder/vil arbejde med at nedbringe fraværet og hvordan I skaber/vil skabe kvalitet i undervisningen og udvikling i lærernes faglighed.

### **6.1 ARBEJDSMILJØET PÅ SKOLEN**

*Hvordan har I arbejdet for at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen?*

*Hvad har der været af styrker i jeres indsatser?*

*Hvor er der behov for yderligere indsats?*

*Hvilke resultater har jeres indsatser givet?*

### **6.2 HVORDAN ARBEJDER I MED AT NEDBRINGE LÆREFRAVÆRET?**

*Hvordan har I, i det forgange år arbejdet med at nedbringe lærerfraværet?*

*Hvad har der været af styrker i jeres indsatser?*

*Hvor er der behov for yderligere indsats?*

*Der skal være mere tættere kontakter med lærerne, der skal være hyppigere indkaldelse af lærere med ros info og feedback om hvad ledelsen synes om deres indsats her i Tasiilami Alivarpi, så de ikke føle fremmed over for samtale med lederen. Det få direkte og indirekte mulighed for indfyldelse her i skolen.*

*Hvordan afspejles jeres indsatser i lærerfraværet?*

*Indsatsen skal virke mindre fravær og mindre lærerne rejse fra Tasiilami Alivarpi.*

### **6.3 LÆRERNES KOMPETENCER OG UDVIKLING AF FAGLIGHED**

*Hvordan arbejder I, i skoleledelsen for at støttet op om og udvikle lærernes kompetencer?*

*Hvad gør I for at styrke og udvikle kvaliteten i undervisningen?*

*Skolen har ansættet en skoleudvikler, som skal gerne styrke lærernes undervisning, både at styrke elevernes håndtering af konflikter og lærernes håndtering af undervisning til elever med vanskeligheder med forskellige personlige problemer.*

*Hvad gør I for at lærerne underviser i de fag de er uddannet i/har de nødvendige kompetencer til at undervise i? Vi bruger lærere som har bedre kompetence i deres fag dvs. det er bedre til et bestemt fag end andre, vi bruger ikke timelærere og lærere som er ikke dygtige nok til faget.*

*Hvordan vil I fremadrettet arbejde med at udvikle kvaliteten i undervisning og i lærernes kompetencer? Undervisning i fag skal helst gerne være en lærer med en linjefag og eller en lærer som vi virkelig sikker på at han/hun har evnen til at undervise i faget.*

#### 6.4 SÆT MÅL FOR ARBEJDSMILJØET OG LÆRERFRAVÆRET

I dette afsnit skal I fastsætte mål inden for de angivne spørgsmål samt i skal beskrive hvordan i agter at opnå de mål i fastsætter:

*Hvad er det samlede fravær reduceret til blandt medarbejderne til næste år og hvordan vil i opnå det:*

*Hvad skal den samlede medarbejdertilfredshed (I MTU'en) op på til næste år og hvordan vil i opnå det:*

Derudover kan i opsætte flere mål, hvis I ønsker:

### 7. REDEGØRELSE FOR ARBEJDET MED SKOLENS MÅL OG INDSATSOMRÅDER

I afsnittet skal I kort opridse hvilke indsatsområder og mål, I har haft i det forgange skoleår og I skal give en beskrivelse af hvordan og hvorvidt I er lykkedes med at opfylde dem. Hvis I har beskrevet nogle af målene og indsatsområderne og hvordan disse er opfyldt tidligere i rapporten, bedes I henvise til, hvor de er beskrevet.

### 8. LANGSIGTEDE MÅL OG INDSATSOMRÅDER FOR DE KOMMENDE SKOLEÅR

I dette afsnit er det formålet, at I opstiller mere langsigtede mål og identificere andre indsatsområder end dem I allerede har beskrevet tidligere i rapporten. Her kan I bl.a. fokusere på, hvor jeres skole er om 5-10 år og hvordan I vil arbejde frem mod, at jeres skole udvikler sig i den ønskede retning. Her kan I samtidig komme ind på, hvilket værdigrundlag I vil arbejde ud fra og hvordan I agter at opfylde det.

### 9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Her kan skolebestyrelsen komme med deres bemærkninger til kvalitetsrapporten samt give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet i skolebestyrelsen. Det er ønsket, at skolebestyrelsen beskriver hvordan det forgange år er forløbet, og hvad der er af fremtidige indsatsområder/fokuspunkter i skolebestyrelsen.

## 10. ELEVRÅDETS UDTALELSE

---

I afsnittet har elevrådet mulighed for at komme med deres beskrivelse af, hvad de har arbejdet med og drøftet i skoleåret samt de har mulighed for at beskrive hvilke ønsker og fokusområder elevrådet har, for det kommende år.