

Kvalitetsrapport 2016/17 Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn, Skole og Familie

Skolens navn:

Ejnar Mikkelsenila Aluarpia
Ittoqqortoormiit



Hvad skal kvalitetsrapporten bruges til?

Kvalitetsrapporten er et evalueringsværktøj, hvori den enkelte skole evaluerer det forgangne skoleår. Kvalitetsrapporten indeholder en opfølgning på de mål, der blev sat i forrige skoleårs kvalitetsrapport samt en kvalitativ beskrivelse af hvilke indsatser der er foretaget for at opfylde målet.

Derudover indeholder kvalitetsrapporten i henhold til lovgivningen en kvantitativ redegørelse for resultater af trintest, afgangsprøver, undervisningstimer med mere.

Kvalitetsrapporten skal give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

INDLEDNING:

Her kan I give en kort beskrivelse af hvad I har arbejdet med i det forgangne skoleår. Her kan I beskrive styrker eller udfordringer I har oplevet i skoleåret og som ikke rummes af spørgsmålene senere i kvalitetsrapporten

Undertegnede tiltrådte som ny skoleinspektør pr. 1. september 2016. Dette første skoleår har været både dejligt og udfordrende. Byen og det omgivende land kan ikke tænkes bedre. Det samme gælder folks venlighed.

Udfordringerne er todelte. Dels er der de pædagogiske udfordringer i mødet med elever med en anderledes kulturel og til dels udsat social baggrund. Dels er der udfordringerne ved at skulle håndtere nogle personaleadministrative IT-programmer uden den nødvendige introduktion. Det tog mig næsten 2 måneder at få TRIO op at køre, og yderligere en periode at lære programmet at kende. Det betyder også, at de tal, der præsenteres i denne rapport, ikke er fyldestgørende eller korrekte, eller i hvert fald kun er det tilnærmelsesvist fra 1. november 2016.

TRINTEST, AFGANGSPRØVER, KLASSEKVOTIENTER, ANDEL AF VSP ELEVER, ANSATTE.

Trintest, afholdt i april 2017

3. klasse, korrekte svar i pct.		
Grønlandsk	Dansk	Matematik
45,7	55,2	38,9

7. klasse, korrekte svar i pct.			
Grønlandsk	Dansk	Matematik	Engelsk
55,9	57,1	44,6	45,3

Afgangskarakterer

- EMA afholder ikke afgangseksamen

Elevtal, opgjort pr. 1.4.2017

Klasse	Piger	Drenge	I alt
1.	2	7	9
2.	3	1	4
3.	1	2	3
4.	3	3	6
5.	6	2	8
6.	2	1	3
7.	4	4	8
8.	2	4	6
9.	1	4	5
10.	0	1	1
Sum	24	29	53

Den ene pige i 9. klasse får støtteundervisning i 22 lektioner om ugen

Ansatte

Stilling	Antal
----------	-------

Skoleinspektør	1
Udd. lærere	5
Timelærere	3
Pedel	1
Køkken*	1½
Rengøring, 4x½	2

* Vi har madordning, hvor der hver dag serveres morgenmad og frokost for eleverne

AFGANGSELEVERS UDDANNELSES- OG ERHVERVSVALG

Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse	Antal elever
Startet i beskæftigelse	
Startet på en erhvervsuddannelse	
Startet på efterskole i Grønland	
Startet på efterskole i Danmark	
Startet på Gymnasium	
Sprogrejse (AFS, EF)	
Ikke startet i udd./beskæftigelse	
Andet	

- Vi havde 1 elev i 10. klasser, men da han tog afgangseksamen i Nuuk har vi ikke registreret noget om hans videre uddannelse eller færden.

Hvis elever er startet i beskæftigelse angiv hvad/hvor:

Hvis elever er registreret i andet – angiv hvad:

Hvis elever ikke er startet i uddannelse eller beskæftigelse beskriv hvilke handleplaner der er lavet for disse elever:

UNDERVISNINGSTID PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

Er det tal skolerne laver i forvejen i andre skemaer? Kan vi lave tabellen således den bliver nemmere at forstå/så den fortæller os noget vi kan bruge? HUSK VIKARTIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	2594,4	1380
Mellemtrin	5076	2700
Ældstetrin	2989,2	1590
	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin		
Mellemtrin		
Ældstetrin		

Eventuelle kommentarer:

- Planlagte elevtimer er udregnet som ugentligt antal lektioner x 40 uger x 0,75
- Planlagte lærertimer er udregnet som planlagte elevtimer x 1,88

Gennemførte elevtimer er optælling hentet fra TRIO, opgjort ved skoleårets afslutning
Gennemførte lærertimer er udregnet som gennemførte elevtimer x 1,88.

OPFYLDELSE AF MÅL FRA SKOLEPOLITIKKEN/KOALITONSAFTALEN

I følgende afsnit beskrives skolens arbejde/påtænkte arbejde med at opfylde de mål der er fastsat i kommunalbestyrelsens skolepolitik samt i koalitionsaftalen,

Skolepolitik

Indledning – Fælles om folkeskolen

- Omtaler engagement fra forvaltning, forældre, lærere, ledelse og elever
 - Vi oplever en forvaltning, der både støtter os når der er behov samt give os en frihed til at prøve nye veje og gøre tingene på 'vores måde'
 - Forældreengagementet kan være svingende. Vi håber med det kommende Piniardor-projekt at kunne inddrage forældrenes viden om lokale forhold i langt højere grad, og dermed styrke samarbejdet mellem forældre og skole
 - Lærerengagementet er stærkt og en væsentlig faktor for skolen. I arbejdet med idéudvikling omkring Piniardor-projektet opleves et ekstraordinært stærkt engagement
 - Elevernes engagement i skolearbejdet korresponderer meget ofte med deres evne til at se indholdets brugbarhed her og nu, eller i hvert fald i en lokal sammenhæng. Det er en af de største motivationsfaktorer bag Piniardor-projektet, der jo netop fokuserer på det lokale og hvordan skolefagene hver især kan bidrage til det lokale

Mål 1 – At løfte i flok

- Omtaler hvordan forældre og skole sammen tager ansvar for elevernes udvikling, undervisning og dannelse
 - Jf. kommentarer til Indledning

Mål 2 – At kunne begå sig internationalt med udgangspunkt i det lokale

- Omtaler behovet for at kunne begå sig fagligt og sprogligt i en globaliseret verden med et solidt udgangspunkt i egen kultur
 - Ligesom resten af kommunens skoler begynder vi fra det kommende skoleår med engelsk allerede fra 1. klasse. Til undervisning i engelsk fra mellemtrin og op ansættes en lærer med solid erfaring i sprogundervisning
 - Piniardor-projektet, der iværksættes med skolestarten august 2017, bygger på de lokale traditioner og muligheder; på fangst og på turisme. Hvert enkelt fag, på alle trin, søger at finde indhold, der lægges ind under denne fangst- og turismeoverskift
 - Politiken om indførelse af tablets og mere IT i undervisningen bremses af vores langsomme internetforbindelse

Mål 3 – At ruste eleverne til uddannelse og beskæftigelse

- Omtaler en vægtning af det boglige med det håndværksmæssige og det kreative
 - Piniardor-projektet er en praktisk måde at kombinere de forskellige typer viden
 - Udover de 2 ugers praktik der normalt ligger på ældstetrin, vil det være muligt at arrangere individuelle elev-relationer til udvalgte virksomheder under CSR-Greenland projektet
 - Et led i Piniardor-projektet vil være undervisning i innovation og entreprenørskab på alle skoletrin

- Da vi samlæser klasserne to-og-to fra 2. klasse og op, vil der fremover blive yderligere fokus på lærernes evne til at tilrettelægge og gennemføre undervisningsdifferentiering til fremme af den enkelte elevs læring
- Et konkret eksempel på kreativitet og medinddragelse er udarbejdelsen af skolens nye logo, der kan ses på rapportens forside. Logoet er resultatet af et fælles elevarbejde, hvor den enkelte elev bidrog med hver sin tegning. Derefter blev logoet dannet af to forskellige tegninger

Mål 4 – At fremme et godt arbejdsmiljø

- Omtaler det målrettede arbejde for at styrke arbejdsmiljøet
 - Der har i indeværende skoleår været afholdt en række hele og halve pædagogiske dage for lærergruppen. Bl.a. er der arbejdet med følgende temaer:
 - Ordensregler
 - Aktionslæring og den kommenterede lektionsplan til dokumentation og evaluering. En SKAL-opgave for kommende skoleår
 - 'Drenge på Kanten' og Løkkefonden. Et samarbejde var ved at blive etableret, men det er nu videregivet til forvaltningen jf. koalitionsaftalen nedenfor
 - Aftaler omkring den pædagogiske dimension ved bespisning af eleverne
 - Persontypetest – vi er alle forskellige
 - Udvikling af Piniardor-projektet
 - Behov for fælles udvikling. Øvelser med udgangspunkt i Freedom Writer-filmen
 - Lærerfaglighed og professionalisme
 - Generelt er der tilstræbt åbenhed og inddragelse
 - Fagfordeling
 - Økonomi og budgetopfølgning
 - Indkøb af undervisningsmidler – og prioritering ift. budget
 - Udarbejdelse af mål og værdier for arbejdsmiljøet indgår i det pågående arbejde med virksomhedsplanen
 - Undertegnede skoleinspektør har deltaget i kommunens skolelederudviklingskursus – selvom konkret deltagelse kun kunne gennemføres 1 af 3 gange
 - Skoleinspektøren er tilmeldt diplomuddannelse i skoleledelse på Ilisimatusarfik

Mål 5 – At fremme trykthed, værdsættelse og ligeværd

- Omtaler behovet for en skole, der kan rumme elever med forskellige forudsætninger, social baggrund og værdier
 - Skolen er helt uden graffiti og anden form for hærværk, der ellers er utryghedsskabende
 - Vi oplever ikke egentlig mobning (Ifølge Arbejdstilsynet lyder definitionen på mobning: *Det er mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid - eller gentagne gange på grov vis - udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende. De krænkende handlinger bliver dog først til mobning, når de personer, som de rettes mod, ikke er i stand til at forsvare sig effektivt imod dem*) på skolen, men nok enkelte eksempler på chikane

- En enkelt gang har vi haft en gruppe drenge-forældre indkaldt til en fælles snak om et konkret problem (flydende håndsæbe i drikkekrus inde i klassen). Desværre var fremmødet meget magert

Koalitionsaftalen

Kun relevante punkter kommenteres

- Måltal
 - I 2020 skal 80 pct. af eleverne i Kommuneqarfik Sermersooq videre på ungdomsuddannelse
 - Fra 2021 hæves måltallet med 5 pct. om året, indtil 95 pct. af en årgang er i ungdomsuddannelse
 - Piniardor-projektet skal være med til at øge elevernes motivation for skolearbejdet og for læring
 - Aktionslæring og kommenterede lektionsplaner skal være med til at øge lærernes fokus på egen undervisning
- Løkkefonden
 - Der etableres snarest kontakt til Lars Løkke Rasmussen og Løkke-Fonden mhp. udvikling af samarbejde og de nødvendige tilpasninger til grønlandske forhold.
 - Der indføres 2 årlige sommerlejre for bogligt svage og udsatte unge i de ældste klassetrin mhp. styrkelse af selvværd, koncentrationsevne, metodisk arbejde med det boglige stof mv. efter Løkke-Fondens metoder
 - Sommerlejerne følges op med 1 weekend hvert kvartal med de implicerede og suppleres med lektiecaféer
 - Metoderne implementeres i skolernes daglige arbejde til gavn for alle elever og resultaterne monitoreres løbende med måltal og udviklingstal for hver elev
 - Afventer forvaltningens udspil
 - Har store forventninger til effekten af disse tiltag
- Klassekvotient
 - I målsætningen om forbedringer på folkeskoleområdet skal indgå debat om betydningen af klassekvotientens størrelse ift indlæring og trivsel.
 - Ikke aktuelt hos os, da klasser/hold er på maksimalt 14 elever
- Internationalt
 - Mere fokus på at indgå aftaler med skoler/kommuner i andre lande med henblik på erfaringsudveksling, inspiration og elevudveksling. Dette vil være med til at udvide eleverne internationale horisont.
 - Vores 6. klasse er to uger på Island, hvor de lærer at svømme og hvor de går i islandsk skole

- Vores 8.-9. klasse har skrevet sammen med en tilsvarende klasse i Australien. I den forbindelse blev der bl.a. også arbejdet med forholdene for aboriginals
 - Skoleinspektøren har mange skolekontakter i Canada og USA som vil kunne oparbejdes til besøgs- og udvekslingsaftaler. Med fast flyforbindelse til Island er afstanden til Nordamerika forholdsvis kort herfra
- Lærerkrafter til Østkysten
 - Ekstraordinær indsats for at tiltrække uddannede lærere til Tasiilaq og Ittoqqortormiit
 - Afventer forvaltningens udspil
 - Nyansættelser sommeren 2017 er faldet på plads med to nye, uddannede lærere
- Lektiecafé
 - Der skal fortsat udvikles gode tilbud om lektiecaféer/lektiehjælpeordninger efter skoletid, hvor elever med behov for hjælp hertil kan blive hjulpet af en voksen.
 - Vi er ikke blevet tildelt timer til lektiecafé
 - Får vi timerne skal tilbuddet udvikles så det bliver attraktivt for eleverne
- Tidlig engelsk
 - Forsøg med engelsk allerede fra 1. klasse skal evalueres.
 - Sættes i værk fra august 2017
- Forebygge seksuelt misbrug
 - Som en del af ”klassens time” skal spørgsmålet om barnets ret til egen krop opprioriteres på alle undervisningstrin for at forebygge seksuelt misbrug. Undervisningen skal være alderssvarende, og forløbet bør tilrettelægges i samarbejde med MIO og de private børneorganisationer om undervisningsmateriale mv.
 - Indsatsen opprioriteres i det kommende skoleår
- Innovation og entreprenørskab
 - Emner som økonomi/privatøkonomi, selvstændighed, skattebetaling, handel, innovation, mv bliver en del af børnenes hverdag i skolen – i samfundsfag og andre fag.
 - Innovation og entreprenørskab bliver en del af Piniardor-projektet
 - Lærerne introduceres til arbejdet med innovation og entreprenørskab på alle klassetrin på lærerdagene op til skolestart i august 2017
- Skoleskak
 - Organiserede tilbud om undervisning i skak på mellemtrinnet som forsøgsordning gerne i samarbejde med andre lande i Vestnorden.
 - Da vi allerede indgår i et samarbejde med det islandske skakforbund om skak i påskeferien har vi aftalt med forvaltningen, at Østgrønland indleder og udvikler samarbejdet

- Østgrønlandsk trommedans
 - Undervisning i østgrønlandsk trommedans skal integreres i musikundervisningen.
 - Vil naturligt indgå i Piniardor-projektet
- Bevægelse
 - Folkeskolerne i Kommuneqarfik Sermersooq skal dagligt indtænke bevægelse og fysisk aktivitet i skoledagen til gavn for sundhed og indlæringen vil blive forbedret.
 - Indsatsen opprioriteres i det kommende skoleår

ELEVERNES FAGLIGHED

I foregående kvalitetsrapport var målet for elevernes faglighed følgende:

- Der blev ikke udarbejdet kvalitetsrapport for skoleåret 2015/16. Rapporten for 2014/15 er meget mangelfuld og nævner ikke fremadrettede indsatsområder omkring elevernes faglighed.
- Kvalitetsrapporten for 2013/14 nævner en række indsatsområder for det efterfølgende skoleår:
 1. Læsesklub
 2. Undervisningsdifferentiering
 3. Overgang fra børnehave til skole

Mål 1:

Der har ikke i skoleåret 2016/17 været gjort en særlig indsats for læsning

Mål 2:

Der har ikke i skoleåret 2016/17 været gjort en særlig indsats arbejdet med undervisningsdifferentiering, men problematikken tages op igen i det kommende skoleår

Mål 3:

Der er et formaliseret samarbejde med børnehaven, hvor 2-3 børn ad gangen kommer på skolen. Rådgivningslæreren følger og underviser gruppen af kommende 1. klasses elever

Kvalitativ redegørelse for indsatser i forgange skoleår

I det følgende udarbejdes en redegørelse af, hvilke indsatser der er foretaget inden for de tre beskrevne emner:

Hvilke indsatser har i gjort, der har styrket elevernes faglige udvikling?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvilke udfordringer har i, for at kunne styrke elevernes faglige niveau?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvad har i gjort for at udvikle de bogligt stærke elevers niveau?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvad har i gjort for at udvikle de bogligt svage elevers niveau?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for scoren i trintest næste år?

Hvordan vil i opnå det?

Mål 2: Hvad er målet for gennemsnitkarakteren i fagene Grønlandsk, Dansk, Matematik og Engelsk næste år?

Hvordan vil i opnå det?

Mål 3: Hvor stor procent består afgangsprøven til næste år?

ELEVERNES TRIVSEL

I foregående kvalitetsrapport var målet for elevernes trivsel følgende:

Mål 1:

Er målet opnået? *Ja/ nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvordan har i opnået målet?/hvorfor er målet ikke opnået?

Kvalitativ redegørelse for indsater i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet med, at styrke elevernes trivsel?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvordan har i arbejdet med, at forebygge mobning og styrke elevernes sociale udvikling?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Hvordan har i arbejdet med at styrke specialklasseelevers trivsel og hvordan har i arbejdet med, at inkludere dem i almene klasser?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats?*

Næste år

Mål 1: Hvad er målet for elevernes trivsel næste år?

Hvordan vil i opnå det?

AFGANGSELEVERNES UDDANNELSE- OG ERHVERVSVALG

I foregående kvalitetsrapport var målet for afgangselevernes valg af videre uddannelse og beskæftigelse følgende:

Mål 1:

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvordan har i opnået målet? / *hvorfor er målet ikke opnået?* (hvis målet er opnået beskrives det i nedenstående)

Kvalitativ redegørelse for indsater i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet med, at få eleverne til at søge videre i udannelse/beskæftigelse?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats*

Hvordan har i arbejdet med elever der ikke umiddelbart søger/er parat til at søge videre uddannelse?

- *Hvad har virket/ hvor er der behov for en ekstra indsats*

Næste år

Mål 1: *Hvor stor en procentdel af afgangseleverne kommer videre i uddannelse næste år?*

Hvordan vil i opnå det?

Mål 2:

Mål 3:

Osv.

LÆRERENS TRIVSEL OG FAGLIGHED

I foregående kvalitetsrapport, var målet for lærernes trivsel og faglighed følgende:

Er målet opnået? *Ja/nej sæt tal på (hvis muligt eller henvis til tal der fremgår i kvalitetsrapporten).*

Hvad har i gjort for at opnå målet/hvorfor er målet ikke opnået? (hvis målet er opnået beskrives det i nedenstående)

Kvalitativ redegørelse for indsater i forgange skoleår

Hvordan har i arbejdet for, at skabe et godt arbejdsmiljø på skolen?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Hvad har i gjort for, at nedbringe lærerfraværet?

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Hvordan har i arbejdet med, at udvikle lærernes kompetencer og skabe kvalitet i undervisningen

- *Hvad har virket/hvor er der behov for en ekstra indsats*

Næste år

Mål 1: *Hvad er det samlede fravær reduceret til blandt medarbejderne til næste år?*

Hvordan vil i opnå det?

Mål 2: *Hvad skal den samlede medarbejdertilfredsbed (I MTU'en) op på til næste år*

Hvordan vil i opnå det?

Mål 3:

Osv.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I det følgende kan skolebestyrelsen afgive deres bemærkninger til kvalitetsrapporten samt give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet i skolebestyrelsen og hvad der er af indsatsområder/fokuspunkter i det kommende år.

Derudover kan skolebestyrelsen afgive beretning om, hvordan det forgange skoleår er forløbet, set fra et forældreperspektiv.

ELEVRÅDETS UDTALELSE

I afsnittet har elevrådet mulighed for at komme med deres beskrivelse af, hvad de har arbejdet med og drøftet i skoleåret samt de har mulighed for at beskrive hvilke ønsker og fokusområder elevrådet har, for det kommende år. Derudover kan elevrådet give en beskrivelse af, hvordan det forgange skoleår er forløbet, set fra et elevperspektiv.