

Kvalitetsrapport 2015/16 Kommuneqarfik Sermersooq

Forvaltningen for Børn, Skole og Familie

Ukaliusaq GR 890602

366250 – kaly@sermersooq.gl

Postboks 109

3900 Nuuk

Hvad skal kvalitetsrapporten bruges til?

Kvalitetsrapporten fungerer som et værktøj, hvori den enkelte skole kan identificere styrker og indsatsområder inden for nogle af forvaltningen, fastsatte temaer. Inden for temaerne skal skolerne fastsætte mål for, hvordan de agter at udvikle sig, i det kommende skoleår. Dette har til hensigten at bidrage til et mere systematisk og struktureret arbejde, med at kvalitetsudvikle på den enkelte skole - et arbejde der vil blive evalueret i næste års kvalitetsrapport.

Samtidig skal kvalitetsrapporten give kommunalbestyrelsen et grundlag for, at vurdere niveauet og kvaliteten af kommunens skolevæsen og gøre det muligt at iværksætte eventuelle initiativer, på baggrund af kvalitetsrapportens beskrivelser og resultater.

Vejledning til udfyldning

- Afsnit 1 er indledningen, hvor skolerne har mulighed for, at give en kort opsummering af det forgange skoleår
- Afsnit 2 udfyldes løbende af skolerne i takt med at data er tilgængelig (afsnit markeret med 'udfyldt af forvaltningen' skal ikke udfyldes)
- Afsnittene 3 – 8 udfyldes af skolerne, under hver overskrift er der en vejledning samt spørgsmål der ønskes besvaret
- I afsnit 9 og 10 er der mulighed for, at skolebestyrelsen og elevrådet kan afgive deres udtalelse.

I afsnittene 2 – 6 bedes i kort beskrive hvordan I, i skoleåret konkret har arbejdet med det givne tema. Her er det formålet, at I skal identificere styrker i jeres arbejde og områder med behov for yderligere udvikling. Til slut i hvert af disse afsnit bedes i opstille konkrete mål for og kort beskrive hvordan I, i det kommende skoleår vil arbejde for at styrke og udvikle jeres indsats inden for det givne tema.

I afsnittene 3, 5 og 6 er der angivet nogle konkrete mål, vi i forvaltningen ønsker I opstiller, I er velkomne til at opstille yderligere mål. I afsnit 4 har vi ikke specifikke forventninger til, hvilke mål i opstiller

I hvert afsnit er der en guide til, hvilke data og beskrivelser der ønskes. Spørgsmål, i afsnittene 2-6, markeret med *kursiv* er de spørgsmål i skal tage udgangspunkt i. Hvis der er andet, i tænker er relevant at beskrive, er i naturligvis velkomne til at gøre det.

I vil blive kontaktet af forvaltningen med henblik på at finde en dag, hvor vi sammen kan udfylde dele af kvalitetsrapporten.

Ved spørgsmål eller kommentarer til kvalitetsrapporten, står vi naturligvis til fuld rådighed og i kan kontakte skolekonsulent Niels Egede Høgh på enten mail: nieh@sermersooq.gl eller tlf. 36 73 25

1. INDLEDNING

Ukaliusaq er med sine 46 år, slidt og vedligeholdelsesarbejdet bliver for hvert år mere krævende. Skolens fysiske placering midt i byen, har tendens til at lide under manglende aktivitetsudfoldelsesmuligheder for unge mennesker, som hænger i skolegården. Alene i denne sommerferie har vi fået knust 40 vinduer, hvilket er beklageligt for alle i området. Der har heldigvis ikke været andre hærværk end vinduerne.

I nær fremtid, kunne vi tænke os at der bliver gjort noget ved Ukaliusaq gymnastiksal, som absolut ikke længere er tidssvarende. Oplukkelige vinduer i gymnastiksalen bør skiftes ud og dette har været nævnt op til flere gange.

Handleplaner for elever er heldigvis ved at være normen på skolen og vi ser meget frem til at man fortsat arbejder videre med vores krav om at der skal være handleplan for hver enkelt elev, som løbende bliver revideret.

Igennem tiden har vi indført flere forskellige indsatsområder, som vi fortsat arbejder med. Derudover kommer der nye indsatsområder, alt efter hvad der sker omkring os. Skoleledelsen, som udgør 3 trinledere, viceskoleinsp. og skoleinsp. har meget at se til i en skole med knap 500 elever. Forældresamarbejdet er i fremgang og vores krav til forældre bliver efterhånden mere synligt. Vi skal i fremtiden arbejde meget mere med forældre, for at fremme elevernes faglighed. Det er ikke nok med at lærere arbejder med deres fag og evaluerer elever, på sidelinjen er det meget nødvendigt at forældre kommer til.

Generelt set er trintest i 3. og 7.årgang i fremdrift og lærere er blevet dygtigere til at sætte deres fokus med udgangspunkt i resultater og analyse af hvad der bør gøres for at eleverne opnår bedre resultater.

I afgangsklasser er der stor variation også omkring deres resultater, som dog er bedre end sidste skoleår. Vi kan se at indsatsområder er gode at have på skolen, og disse skal have opmærksomhed igennem flere år, for at arbejdet som viser forbedringer bliver synligt med tiden. Dansk og engelsk har haft vores opmærksomhed igennem flere år og matematik fik total opmærksomhed siden 2010 og vi kan først nu begynde at se en smule fremdrift i faget. Matematiklærere har lært at bruge fagvejlederen betydeligt bedre og fagvejlederen er aktiv på en god måde for elever og lærere.

Elevernes manglende respekt for lærere er væsentligt forbedret og der er mere gensidig respekt internt på skolen. Lærere i samarbejde med socialrådgiver er gode til at tage problemer i opløbet, hvilket smitter af på hverdagen.

Teamsamarbejdet vil fortsat have stor fokus i fremtiden. Torsdagen er frigjort til udelukkende at benyttes til planlægningsmøder omkring undervisningen og oversigt over teams er klargjort. Fælles planlægning er most på Ukaliusaq i den kommende tid.

Indsatsområder kan læses meget mere om, længere ned på siderne.

2. TRINTEST, AFGANGSPRØVER, ELEV TAL OSV.

I afsnit 2 er det formålet at give et overblik over skolens resultater i form af hver skoles gennemsnitlige score i trintest og afgangsprøver. Derudover skal afsnittet give et overblik over hvor mange elever der kommer videre i uddannelse/beskæftigelse efter endt 10. klasse samt et overblik over elevfravær, antal VSP elever, kompetencedækning, lærerfravær og vikarforbrug.

2.1 TRINTEST midlertidig RESULTATER FRA SKOLEÅRET 2015/16 FOR 3. OG 7. KLASSEs ELEVER
I nedenstående tabel indtastes antal elever i 3. klasse og den median score i trintest.

Skole	Antal 3. classes elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik
USK	45	62,04 %	73,05 %	80,48 %

I nedenstående tabel indtastes antal elever i 7. klasse og den median score i trintest.

Skole	Antal 7. klasses elever	Dansk	Grønlandsk	Matematik	Engelsk
USK	42	67,24%	64,36%	53,38%	54,81%

Eventuelle kommentarer:

Gennemsnitligt set er resultaterne blevet væsentligt bedre i alle fag for 3.klasser, sammenlignet med resultater i skoleåret 2014-2015.

Resultaterne i 7.årgang viser at der er nedgang i dansk og engelsk, medens der er lidt fremgang i grønlandsk og matematik. Dog er matematik fortsat et fag, hvor resultaterne hos 3.årgang viser at jo større eleverne bliver, jo dårligere bliver deres matematik.

På Ukaliusaq er vi meget opmærksomme på trinresultaterne og opnået resultater bliver fremlagt i lærerværelset, så alle lærere er orienteret.

Der bliver ligeledes udarbejdet handleplan med udgangspunkt i opnået resultater. Man er ligeledes meget opmærksomme på fag, som har nedgang og snakke om, på hvilken måde vi skal tage os af faget, som har fået nedgang.

Trinlærerne er blevet meget bedre til at bruge resultater fra trintest til at værne om fagene.

2.2 AFSLUTTENDE PRØVERESULTATER FRA SKOLEÅRET 2015/16

I nedenstående tabel indtastes antallet af afgangselever samt den gennemsnitlige karakter i fagene (omregnet til tal) for afgangsklasserne fra skoleåret 15/16.

S=Skriftlig M=Mundtlig F=Færdighed

Antal elever der har aflagt prøve	39
Antal elever der <u>ikke</u> har aflagt prøve	2

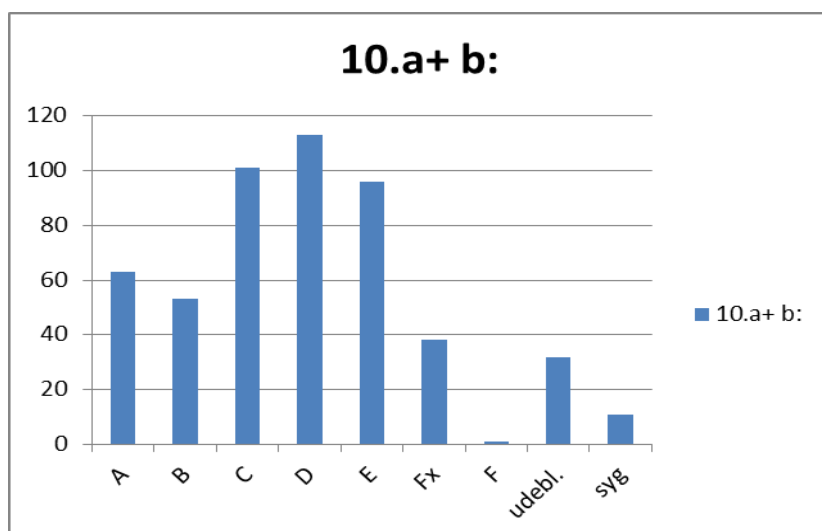
Fag	Grønlandsk			Dansk			Matematik			Engelsk		
	S	M	F	S	M	F	S	M	F	S	M	F
Gennemsnitskarakter	6,3	-	5,4	5,0	5,5	6,2	3,1	2	5,2	4,8	-	5,7

Fag	Kemi	Naturfag	Lokalevalg	Samfundsfag		Religion/Filosofi		Projekt
Prøveform	-	S	M	M	S	M	S	-
Gennemsnitskarakter	4,7	5,2	12	2	-	5,9	-	6,6

Synliggørelse af afgangsprøve på Ukaliusaq, fordelt på antal givne karakter.

Karakterresultater 2016

Karakter:	A	B	C	D	E	Fx	F	udebl.	syg
10.a+ b:	63	53	101	113	96	38	1	32	11



A	63
B	53
C	101
D	113
E	96
Fx	38
F	1

32 udeblivelser
11 sygefravær

Eventuelle kommentarer:

Afgangsprøveresultaterne er blevet lidt bedre, ligesom afgangseleverne er mere opmærksomme på, at komme i gang med ungdomsuddannelse. Synliggørelse af ovenstående oversigt, bliver på Ukaliusaq brugt af fagvejledere i samarbejde med faglærere, for at fremme elevernes resultater.

Vi er blevet opmærksomme på at det er nødvendigt at samarbejde mere med forældre, hvor vi melder mere klart ud, på hvilken måde, de som forældre kan hjælpe deres børn, for at eleverne bliver mere faglige i deres skolegang.

2.3 ELEVTALET FOR SKOLER SKOLEÅRET 15/16

Udfyldt af forvaltningen

Skole	1.KL	2.K L	3.K L	4.K L	5.K L	6.K L	7.K L	8.K L	9.KL	10KL	I alt	VSP Tal	Total
AHL	63	68	52	50	26	46	26	46	44	26	447	7	454
Arsuup Atuarfia	1	3	1	1	3	1					10	0	10
ASK	41	35	36	32	31	36	33	28	34	39	345	30	375
Atuarfik Tuiisq	23	16	11	22	12	23	9	15	18	16	165	15	180
Tiniteqilaami Alivarpik	3			4	6						13	0	13
Ejner Mikkensiila Aluarpia	1	3	3	6	8	3	8	4	4	1	41	0	41
Isertup Alivarpia	3			3	3						9	0	9
Kangillinnguit	38	41	42	44	42	35	52	44	35	46	419	16	435
Kapisillit Atuarfiat	1	2		1							4	0	4
Kulusummi Alivarpik	1	3	4	5	10	3	5	5	2		38	6	44
Kuummiini Alivarpik	5	3		7	2	8	5	8			38	3	41
Nuussuaq	24	29	21	39	29	28	41	28	31	33	303	44	347
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	3	3	3	4	1	1					15	0	15

Sermiligaap Alivarpia	8	6	1	11	1			14			41	0	41
Tasiilami Alivarpik	44	39	37	39	31	44	32	32	55	38	391	32	423
USK	49	49	47	48	44	45	40	44	43	76	485	23	508
Total:	308	300	258	316	249	273	251	268	266	275	2764	176	2940

Opdateret TEA August 2016

2.4 ANSATTE I FOLKESKOLEN

Udfyldt af forvaltningen

Skole	Læreruddannet	Forskolelærere	Timelærere	Total ansatte
AHL	37	2	0	39
Arsuup Atuarfia	1	1	1	3
ASK	50	3	0	53
Atuarfik Tuiisaaq	23	1	1	25
Tiniteqilaami Alivarpik	1	0	2	3
Ejner Mikkensilla Aluarpia	5	0	3	8
Isertup Alivarpia	1	0	2	3
Kangillinnguit	36	2	0	38
Kapisillit Atuarfiat	1	0	0	1
Kulusummi Alivarpik	7	0	1	8
Kuummmiini Alivarpik	2	2	5	9
Nuussuup Atuarfia	51	3	0	54
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	1	2	0	3
Sermiligaap Alivarpia	3	0	3	6
Tasiilami Alivarpik	36	2	15	53
USK	56	0	0	56
Total:	311	18	33	362

Opdateret Aktivitetsplan's indberetninger August 2016

2.5 LÆRERFRAVÆR SAMT VIKARDÆKNING

I følgende tabel indtastet lærerfraværet for skoleåret 15/16

	Sygdom	Alvorlige sygdom (kræft og operation)	Barsel	Kursus	Barns 1. sygedag
August	21	-	-	-	
September	107,5	-	-	38	15
Oktober	66	19	-	11	7
November	56	18	-	1	12
December	56	33	-	-	6,5
Januar	51	55	15	-	9
Februar	107	42	-	-	17,5
Marts	18	20	20	24	1
April	57,5	40	30	12	13
Maj	67,5	47	4	-	8
Juni	24	36			5

Antal vikartimer i skoleåret 2015-2016	4.241,25
--	----------

Eventuelle kommentarer:

2.6 ELEV TAL SAMT VSP ELEV TAL

Udfyldt af forvaltningen

Skole	Normal Klasse elevtal	VSP Elevtal Total-tal	Total elevtal.	VSP elever i %-tal
AHL	447	7	454	1,54%
Arsuup Atuarfia	10		10	
ASK	345	30	375	8,00%
Atuarfik Tuuisaq	165	15	180	8,33%
Diilerilaami Alivarpik	13		13	
Ejner Mikkensila Aluarpia	41		41	
Isertup Alivarpia	9		9	
Kangillinnguit	419	16	435	3,68%
Kapisillit Atuarfiat	4		4	
Kulusummi Alivarpik	38	6	44	13,64%
Kuummiini Alivarpik	38	3	41	7,32%
Nuussuaq Atuarfia	303	44	347	12,68%
Qeqertarsuatsiaat Atuarfiat	15		15	
Sermiligaap Alivarpia	41		41	
Tasilami Alivarpik	391	32	423	7,57%
USK	485	23	508	4,53%
Total:	2764	176	2940	5,99%

Antal elever total 16 skoler	2764
Special-klasser total 16 skoler	176
Total elever Kommuneqarfik Sermersooq	2940
VSP elevr i % tal	5,99%

Opdateret TEA august 2016

2.7 VIDERE UDDANNELSE OG BESKÆFTIGELSE

I følgende tabel indtastet antallet af elever der forstætter i videre uddannelse, beskæftigelse eller ikke kommer videre efter endt 10. klasse.

Antal 10. klasses elever, der opstarter uddannelse/beskæftigelse	Antal elever
Startet i beskæftigelse	8
Startet på en erhvervsuddannelse	0
Startet på efterskole i Grønland	7
Startet på efterskole i Danmark	10
Startet på Gymnasium	7
Sprogrejse (AFS, EF)	0
Ikke startet i udd./beskæftigelse	7

Eventuelle kommentarer:

Der er i alt 39 elever som gennemførte afgangsprøver i 10.a+ b og to elever udgør elever som afsluttede deres skolegang fra specialklasse.

Elever som er startet i beskæftigelse er elever som har besluttet sig for at holde sabbatår, hvor nævnte elever er startet som timelønnet arbejdere forskellige steder i byen, primært i forretninger.

Enkelt elev, som skulle have været på efterskoleophold i Dk, starter os bekendt på GUX i Nuuk. Tallet bliver derfor 10 elever som starter på gymnasium.

Otto som er vejleder på Ukaliusaq, har god kontakt med elever, som har besluttet sig for at være i erhvervslivet. Nævnte elever opsøges i løbet af skoleåret 2016-2017, for at sikre nævnte søger en form for uddannelse. Vejleder har udarbejdet en slags rapport på sit virke omkring skolevejledning af elever fra 6. – 10.årgang.

2.8 UNDERVISNINGSTIDEN - PLANLAGTE OG GENNEMFØRTE TIMER

	Planlagte lærertimer	Planlagte elevtimer
Yngstetrin	5600	4200
Mellemtrin	10460	7500
Ældstetrin	7770	6330

	Gennemførte lærertimer	Gennemførte elevtimer
Yngstetrin	6.443,50	4196,50
Mellemtrin	8.909,75	7464,50
Ældstetrin	7.372,50	5948,50

Eventuelle kommentarer:

Lærertimer i trin I er forøget fordi der har været længerevarende fravær grundet sygdom/barsel.

Vikartimerne er betydeligt reduceret, fordi vi som skoleledelse har valgt at bruge supplerende lærer, som erstatningslærer for lærere, som har længerevarende fravær pga. sygdom. Vi har været plaget af fravær, som vi dog ikke rigtigt kan have indflydelse på.

Ved gennemførte timer for ældstetrinnet, er der tale om studierejsetid og praktikperiode som man afprøvede i 9.årgang og efterfølgende hvor 10.årgang kom i praktik.

Lige tal som ovenstående planlagte timer er svære at tage som udgangspunkt, fordi Trioen ved optælling aldrig rammer de antal timer man har indskrevet, som gerne skulle udgør lektioner på årsbasis. Trioen fjerner dage, som udgør helligedage. Derudover er det vanskeligt at tage højde for, timer som tildeles til trin, når skolen afholder emnedag- / temadage. Sidstnævnte bliver tildelt som individuelt tid med forberedelsestid. Vi skal finde frem til en måde at registrere, hvor nævnte timer er omfattet i selve undervisningsforløb med forberedelse.

3. HVORDAN ARBEJDER I MED AT STYRKE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU?

3.1. HVORDAN HAR I ARBEJDET MED AT UDVIKLE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU I GRØNLANDSK, DANSK, ENGELSK OG MATEMATIK?

Yngstetrinnet

Vi sørger for trinnetes faglærere fremlægger elevernes resultater i trintest til hele lærerværelset, for derved at implementere samtlige lærere omkring elevernes faglige resultater. Efterfølgende har vi som skoleledelse, via trinlederen forpligtet teams til at samarbejde med vejleder i alle testfag, hvor man anmodes om at vurdere hvad man skal tage højde for ved næstkommende undervisningsår. Læsning er nok det der har gjort eleverne mest parate og bevidste omkring afvikling af trintest.

Udfordring i relation til at styrke faglige niveau i fagene har i skoleåret 2016-2017 adresse til forældre, som bedes være opmærksomme på større indsats ifa. hjælp til deres barns faglige udfordringer. Vi udarbejder forventninger, som bedes opfyldt.

Vi har læsning hverdag, som helt sikkert er med til at fremme bedre resultater. Vi skal i fremtiden arbejde med at lærer eleverne i at koncentrere sig bedre, når der foretages trintest.

Vi skal øve eleverne i at være færdige med opgaver indenfor et fastsat tidspunkt.

Vi skal øve i at afklare begrebsforståelse i anvendte ord i opgaverne.

Mellemtrinnet:

Mellemtrinnet: Vi sørger for trinnetes faglærere fremlægger elevernes resultater i trintest til hele lærerværelset, for derved at implementere samtlige lærere omkring elevernes faglige resultater. Efterfølgende har vi som skoleledelse, via trinlederen forpligtet teams til at samarbejde med vejleder i alle testfag, hvor man anmodes om at vurdere hvad man skal tage højde for ved næstkommende undervisningsår. Læsning er nok det der har gjort eleverne mest parate og bevidste omkring afvikling af trintest.

Udfordring i relation til at styrke faglige niveau i fagene har i skoleåret 2016-2017 adresse til forældre, som bedes være opmærksomme på større indsats ifa. hjælp til deres barns faglige udfordringer. Vi udarbejder forventninger, som bedes opfyldt.

Vi har læsning hverdag, som helt sikkert er med til at fremme bedre resultater. Vi skal i fremtiden arbejde med at lærer eleverne i at koncentrere sig bedre, når der foretages trintest.

Vi skal øve eleverne i at være færdige med opgaver indenfor et fastsat tidspunkt.

Vi skal øve i at afklare begrebsforståelse i anvendte ord i opgaverne.

Ældstetrinnet:

Afgangsprøverresultater er forskellige hvert år. Hvert år er vi temmelig spændt på, hvordan resultaterne kommer til at se ud. Resultaterne har meget at gøre med hvilken type elever, vi har på årgangen. Til næste skoleår har vi 3 klasser, som udgøre 76 elever og dem er vi allerede meget spændt på, hvordan eleverne kommer til at klare sig.

Vi forsøger altid at være på medianområdet i resultater, så mange elever har mulighed for at komme videre til hvad man nu beslutter sig for. Der er mange der vil på efterskoleophold og for os at se, for mange, som helst vil holde pause. Vi forsøger at formindske elevernes lyst til pause, fordi vi gerne ser at eleverne har noget at tage sig til i deres hverdag også efter skolen er afsluttet.

Allerede i forbindelse med afvikling af terminsprøver begynder vi at kigge nærmere på resultater. Vi samler elever, som er stærke og elever som skal have supplerings. Vi møder eleverne hvor det befinder fagligt og begynder at fremme forståelsen bedre, ved at lærere planlægger undervisning hvor målet er bedre opnået resultater, når afgangsprøver bliver afviklet.

Vi har anmodet trin 3 om at færdiggøre tekststopgivelser, så disse kan være udleveret til eleverne allerede i begyndelsen af sept. 2016. Derudover skal lærere som underviser i trin 3 være afklaret med krav om hvad trin 3 skal undervisningsmæssigt. Samtlige trin 3 lærere, skal have læst vejledning til de skriftlige og mundtlige

prøver. Samtlige lærere skal mødes til planlægning og evaluering og vejledere i forskellige fag, skal orientere omkring opnået resultater, endnu en gang ved skolestart.

Samtlige elever i 9. og 10.klasser skal sætte sig ind i, hvad det vil sige at afvikle afgangsprøver og en del af undervisningen skal planlægges til at berører mundtlige prøver og hvordan man fremstår som den elev som afvikler prøven.

Specialklasser/VSP:

Der bliver afholdt behandlingsmøder op til 2 gange om året, hvor man skal beskrive eleven, både fagligt og socialt. Vi er tilhængere af at udsluse vidtgående elever til normale klasser, når lærere i samarbejde med rådgivningslærer har ønske om at eleven skal eller bør komme til normal klasse. Hvert år har vi 2 til 3 elever som bliver udsluset. Vi agter at fortsætte som vi gør, fordi vi kan se at netop den handling fremmer elevens trivsel og lyst til at være en del af større énhed i en almindelig klasse.

Derudover ønsker vi at vejlederen arbejder videre med tiltag omkring elever som anbefales på specialefterskoler eller kommer i erhverv, som passer med elevens formåen.

3.2. HVAD HAR I GJORT FOR AT UDFORDRE DE BOGLIGT STÆRKE ELEVER?

Bogligt stærke elever bliver en del af tiden undervist, hvor man samler dem sammen, hvor suppleringslæreren kommer på spil.

Vi har sørget for at svage elever fik tilbud om at komme på sungiusarfik, hvor man repeterede og arbejdede med emner som man er kommet bagud med. Det har været succesoplevelse for elever at kunne være tæt på deres jævnaldrende i klassen. Vi har set, at sungiusarfik er nødvendigt i vores dagligdag på skolen. Familieklassen kommer ligeledes til at betyde meget, specielt for familier, som har vanskeligt ved at få deres store elever i skole.

3.3 HVORDAN HAR I ARBEJDET MED AT LØFTE DE BOGLIGT SVAGE ELEVER?

Vi har brugt suppleringsstimer til at lærer elever at tage hånd om deres skolegang. Vi har brugt undervisning til at give eleverne løft, ved at give dem oplevelse af at der er lærere, som har tiden til dem som skal have forklaringen på en anderledes måde, eller bare at have tiden til det.

En del af tiden har suppleringslærer været nødsaget til at hjælpe i klasserne, så undervisningen kan være mere gnidningsløs.

Igen har vi oplevelsen af at Sungiusarfik har tiden til eleven og tiden til læreren, hvor undervisningen kan baseres på niveauet hvor eleven er.

3.4 OPSTIL MÅL FOR, ELEVERS FAGLIG NIVAEU I DET KOMMEDE ÅR:

Generelt set ønsker vi at forbedre elevernes opnået resultater ved at lærere har forståelse for at deres planlægning af undervisning er altafgørende for at eleverne kan få bedre resultater og som en selvfølge bedre faglighed.

Vi ønsker at alle elever på Ukaliusaq får en succesoplevelse, og at deres resultater bliver bedre. Faglærere og deres samarbejde på tværs af fagene og ikke mindst deres planlægning af effektivering af undervisning har stor betydning. Derudover ser vi frem til at samarbejdet med forældre bliver mere normaliseret, så forældre kan træde ind og være med til at øve med deres børn, som i sidste ende vil gavne lærerens fortsatte undervisning.

4. HVORDAN ARBEJDER I MED AT STYRKE ELEVERNES TRIVSEL?

4.1. ELEVERNES TRIVSEL

Elevernes trivsel på Ukaliusaq har stor prioritet. Man skal føle sig velkommen. Hvis man som elev har ide om at være bagud i klassen, hører man på eleven og sørger for at teste og komme videre til Sungiusarfik, så pgl. kan komme på lige fod med klassens elever. Socialrådgiveren er meget opmærksom på social udsatte elever med samtaler, som også kan omfatte deres forældre og deres lærere. Vi sørger for at der er drengegrupper, hvor to lærere vejleder og opmuntre til at melde sig til positive fritidsinteresser. Familieklassen kommer i gang og der vil vi kunne nå forældre og elever, som har stort trivselsproblem. Skolevejleder gør meget for at komme i kontakt med elever, så fremtidsudsigten bliver mere planlagt og målene bliver sat på plads for eleven. I det hele taget er der meget opmærksomhed omkring elever i deres daglige skolegang.

Samtaler udøves i store stil af alle.

Mobning er fast procedure på Ukaliusaq, hvor man bruger sidste mandag i august, til at fokusere på forskellige form for mobningsstrategier.

Der er kontaktperson til elevrådet, som sørger for fastlæggelse af mødedatoer i samråd med valgte elever. Eleverrådsformand og næstformand er fødte medlemmer i skolebestyrelsen.

4.2 VSP ELEVERS TRIVSEL OG INKLUSION?

Vi sørger for at udsluse elever, som er begyndt at tage deres skolegang alvorligt og vi kan se at eleven i specialklassen har rykket sig, fagligt og socialt. I undervisningsåret 2015-2016 havde vi to elever som klarer at være med i afgangsprøver. Lærerne har løbende evaluering omkring elevernes faglighed, som derved sikre elever bliver udsluset til passende klasser.

I undervisningsåret 2016-2017 har vi valgt at udsluse to elever, som skal følge 10.klasserne. Disse elever er allerede gjort bekendtskab med kommende klassekammerater.

Rådgivningslærer for sp. uv. sørger at holde tjek på elever, som bør udsluses.

4.3 HERUNDER SKAL I OPSTILLE MÅL FOR ELEVERNES TRIVSEL

➤ **Undervisningen:**

- ◆ Tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger.
- ◆ Fremme elevens tryghed og selvværd.
- ◆ Afspejle det samfund, skolen er en del af .
- ◆ Give eleven højt fagligt udbytte og sikre, at kreativiteten blomstrer.
- ◆ Styrke og stimulere lysten til og glæden ved at være og at lære.

➤ **Eleven:**

- ◆ Kunne lide at komme på skole.
- ◆ Tages alvorligt.
- ◆ Udvikle selvværd.
- ◆ Udvikle og udvise tolerance og respekt for andre.
- ◆ Tage medansvar for egen læring og ansvar for egne handlinger.

5. HVAD GØR I FOR AT GØRE ELEVERNE KLAR TIL VIDERE UDDANNELSE?

5.1 HVORDAN ARBEJDER I MED AT GØRE ELEVERNE KLAR TIL AT SØGE VIDERE UDDANNELSE?'

Der foretages mange aktiviteter via vores skolevejleder.

Han besøger mindre klasser og holder møde med deres lærere, for at fremme leg, som eleverne kan foretage, for at begynde på deres drømme om hvilken uddannelse de kunne tænke sig, når de bliver store.

Han sørger for at besøge klasser fra 6.årgang, hvor han introducerer dem i drømme, eleverne kan begynde at have, netop fordi eleverne går i skole for at komme videre på et tidspunkt i deres ungdom.

Min fremtid er fast emnedag for elever fra 8.- 10.årgang . 8.årgang skal på erhvervsinstitutionsbesøg og 9.klasserne skal have emne om brancheskoler og skal undersøge hvor og hvordan man får en uddannelse.

10.klasserne skal via nettet undersøge, hvilke uddannelsesmuligheder der er og hvilken krav der stilles til deres drømmeuddannelse. Der er afvikling af praktikforløb på 2 uger for 10.klasser. Ukaliusaq har forsøgt med at sende 9.årgang i praktik, nævnte er dog for unge, til at opfylde forskellige krav på erhvervsinstitutioner. Derfor holder vi fast i at 10.klasserne er dem som kommer i erhvervspraktik. Derudover sørger vi for at elever, som har skolegang i vidtgående specialklasser kommer i praktik på ønskes område.

Forældre inddrages ved at man indkalder til fælles informationsmøde omkring uddannelse. AFS og udenlands ophold informeres om, ved at indkalde kontaktpersoner, som har med AFS at gøre.

For fremtiden skal GUX have fokus, hvor man præsenterer uddannelsen som særskilt ungdomsuddannelsessted.

Vi vil adskille GUX fra andre typer uddannelsesområder, for at fremme flere af vores elever søger GUX.

Der er specielt informationsaftener omkring efterskole, hvor forældre ligeledes kan få face to face information fra vejleder på Ukaliusaq.

Igennem de sidste 3-4 år har vores vejleder sørget for individuelle samtale med 8.årgang og i dag er det ganske naturligt at elever fra 8.årgang skal have denne individuel samtale med vejlederen. Det gør at man går mere op i at skrive handleplan, hvor deres fremtid er synliggjort. Drømmene er for det meste nedfældet, hvor man kan foretage revision eller ændringer, alt efter om man har gjort sig nogen gode overvejelser.

Vejlederen har knap med tid, fordi arbejdstidsaftalen på deres område ikke er smidig. Han vil kunne nå mere alsidige måde at foretage vejledning, hvis tiden var mere.

5.2 HVAD GØR I FOR ELEVER SOM IKKE ER UDDANNELSESPARTE/SØGER BESKÆFTIGELSE?

Vi forsøger at vedligeholde kontakten til elever, som ikke er parate til at komme i gang med uddannelse. Ofte er der tale om elever, som ikke har passet på deres skolegang. Piareersarfik bruges som opmuntringssted efter

udmelding fra eleven om at de ønsker at holde sabbatår. Vejleder tager kontakt med forældre, for at opmuntre til at søge, om ikke andet ophold på efterskole.

5.3 OPSTIL FOR ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE/BESKÆFTIGELSE

Vi ønsker at flere af vores elever søger direkte til GUX.

Vi ønsker at støtte meget op omkring elever som ønsker udenlands ophold. (AFS/EU)

Vi ønsker at vi har meget bedre kontakt med brancheskoler og relevante erhvervsuddannelsessteder.

Vi ønsker at bane vejen for ”en slags mesterlærerordning”, for elever, som bliver færdig med deres skolegang ved afslutning af vidtgående specialklasseelever. Ofte har vi 2 eller 3 elever som ikke kan være med i afgangsprøver, som vi må finde frem til, hvordan vi kan hjælpe dem til at komme videre.

6. LÆRERNES TRIVSEL OG FAGLIGHED

6.1 ARBEJDSMILJØET PÅ SKOLEN

Vi har foretaget ArbejdsPladsVurdering i sept. 2014 og denne har været brugt som baggrund for at foretage forbedringer, hvad enten der er tale om bygningen eller psykiske arbejdsforhold. Senere på efteråret 2016 foretager vi en ny APV.

Der er synlige forbedringer på Ukaliusaq, som primært har noget at gøre med skolen som arbejdsplads, man tager hen til hverdag. Arbejdsredskaber til lærere er forbedret i klasseværelserne og i faglokalerne.

Omgivelserne forsøges hele tiden at gøres optimale også omkring rengøring og synliggørelse af forskellige opslag som fremmer læring og information til folk som kommer til skolen.

Vi har årsplan for Ukaliusaq som følges i tykt og tyndt.

Ukaliusaq er en gammel bygning, som skal vedligeholdes hele tiden. Vi har meget brug understøttelse af ingeniør eller fagfolk som har god tjek på bygningsdelen, herunder understøttelse og opbakning til handling, når noget er gået i stykker. Skolens placering, midt i byen, er attraktiv for unge og anderledes tænkende unge mennesker, som udøver for meget hærværk. Alene i dette sommer har Ukaliusaq været ude for knusning af 40 ruder. Dette trods, vi har sørget for skodder for vinduerne på mest udsatte steder.

Vores indsats kan altid blive bedre og kontakten til diverse fagfolk har stor betydning for at arbejdsmiljøet, hvad enten der er tale om de eksterne eller interne sørges for at optimeres hele tiden.

6.2 HVORDAN ARBEJDER I MED AT NEDBRINGE LÆREFRAVÆRET?

Vi har indkaldt til møder på kontoret og har dog været på mange opgaver i skoleåret 2015-2016 hvor vi har været nødsaget til at ændre en hel del gange på vores udmeldte årsplan. Det har været lidt hæmmende at leve op til vores ønske om mere kontinuerlige samtaler med specifikke lærere, som har gentagne eller mange sygefravær. Vi har hvert måned udmeldt hvordan lærerfraværet ser ud, ved at hænge grafiktegnet søjler på lærerværelset. Indsatsen med synliggørelse har været, at flere lærere har bedre fremmøde, men er følger igen deres gl. vane, ved den mindste smule udmeldt influenza i byen.

Dog skal vi også påpege, at vi har haft meget alvorlige sygdomme blandt 4-6 lærere som har fået fraværet til at se meget alvorligt og slemt ud.

Der er behov for at alle skoler har samme retningslinje som vedrører samtaler ved forskellige fravær.

Vores indsats afspejler som skrevet for oven, forbedring for en kortere periode, hvorefter man begynder igen.

6.3 LÆRERNES KOMPETENCER OG UDVIKLING AF FAGLIGHED

Vi støtter meget op omkring kursusønsker og har støttet meget op omkring videreuddannelser, som tilgodeser Ukaliusaq. Derudover opfordre vi egnede lærere til at deltage på videreuddannelse af kortere varighed, som i

det her tilfælde for eks. er vejlederuddannelse og én anden som kommer i gang med uddannelse omkring IT og kommunikation som selvstuderende.

Vi har via vores fagvejledere, god kontakt med Inerisaavik's konsulenter, som inviteres hvert år til afholdelse af relevant stof tilpasset trinnene. Fagvejledere har god kontakt til trinleder, som sørger for aktiviteten sker. Vi forsøger at være opdateret med nye tiltag omkring tilbud til lærere, herunder relevante kurser for trinledere. Ved afvikling af MUS får vi indblik i specifikke ønsker fra enkelte lærere udover at opmuntre til at komme videre.

Vi har meget fokus på teamssamarbejde og har udarbejdet initialer med tilhørsforhold i klasse sammenhæng og fagteams. Nævnte har fået præsentation fra skoleledelse omkring, noget vi kalder for "usynlige arbejds løn", som udgør synliggørelse af forberedelsestiden med fast tilbud om forberedelsesdag for teams om torsdagen. Samtlige lærere er via deres trinleder anmodet om at meddele kontoret tidspunktet for placering af deres forberedelsesdag med tidspunktsangivelse. Udover årsplanen skal samtlige lærere aflevere deres ugeplan og gøre den synlig via skoleintraen, så forældre har adgang til oplysningen. Ved at have fokus på stabilitet i arbejde og stabilitet i forberedelse ser vi frem til at undervisningen styrkes og kvaliteten styrkes ved teams gennemførelse af planlægning af undervisningen. I gennem adskillige år, har vi krævet at der bliver evalueret i trinnene omkring deres virke, hvilket vil fortsætte, hvor vi spørger meget mere til, hvordan det går med gennemførelse af undervisningen. Derudover har vi tænkt at værne meget mere omkring forældresamarbejde, hvor vi kræver at de som forældre, skal hjælpe skolen ved at udvise større interesse omkring deres barns skolegang.

Hvert år har vi fagfordeling, hvor trinnene selv indsætter initialer ud for de fag de som lærere ønsker. Disse ønsker forsøges respekteret hvor hovedparten af lærere får deres undervisningstimer med udgangspunkt i deres fagfordeling.

Fremadrettet vil vi fortsat have fokus på udmeldte tiltag, hvor man også sørger for at faglige drøftelser er til stede. Vi vil som skoleledelse fortsat have opmærksomhed på nye tiltag, som kan være relevante for lærere. Vi vil forsøge at beskrive og sørge for at udmelde specifikke ønsker og for den sags skyld, sørge for at være meget mere informative omkring nyheder.

6.4 SÆT MÅL FOR ARBEJDSMILJØET OG LÆRERFRAVÆRET

Vi har sørget for at alle lærere har fået besked om tidspunktet for samtale med skoleledelse, som er placeret i årsplanen. Derudover har vi til hensigt at indkalde berørte, så snart der er tale om max. 3 dags fravær. Vi har besluttet at rumme meget mere kontakt til hver enkelt lærer også ved fravær. Vi ser frem til at reducere fraværet med 5 – 10% og håber at det bliver mere. Vi ønsker dog at adskille alvorlig sygdom med sporadisk fravær forårsaget af sygefra.

Skoleledelsen skal være mere repræsenteret ved tilstedeværelse ifb. afholdelse af trimøder.

MTU er sat på dagsorden på Ukaliusaq og skal fremlægges mandag den 15. august 2016. Programmet er udarbejdet, så alle medarbejdere ved trin skal være med til at drøfte, hvordan man har tænkt sig at være med til at fremme trivsel mv. Vi kan først foretage opfølgning, når vi har gennemdrøftet resultatet som præsenteres for lærere.

Vi opsætter flere mål, når præsentationen af MTU er afviklet, ligesom vi skal i gang med APV, som sikkert også får følger ifa. nye mål.

7. REDEGØRELSE FOR ARBEJDET MED SKOLENS MÅL OG INDSATSOMRÅDER

Ukaliusaq's overordnede mål

Det er Ukaliusaq's mål gennem aktivt samarbejde at give eleverne en hverdag, der rummer udfordringer og muligheder, som baner vejen for at de tilegner sig forudsætninger og færdigheder, der udvikler dem til kreative og selvstændigt tænkende elever og ikke mindst at være en god skole for alle elever. Undervisningen tager udgangspunkt i folkeskolelovens og fagenes formål og Ukaliusaq's målsætning. For at vi kan nå dette mål, skal

➤ **Undervisningen:**

- ◆ Tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger.
- ◆ Fremme elevens tryghed og selvværd.
- ◆ Afspejle det samfund, skolen er en del af.
- ◆ Give eleven højt fagligt udbytte og sikre, at kreativiteten blomstrer.
- ◆ Styrke og stimulere lysten til og glæden ved at være og at lære.

➤ **Eleven:**

- ◆ Kunne lide at komme på skole.
- ◆ Tages alvorligt.
- ◆ Udvikle selvværd.
- ◆ Udvikle og udvise tolerance og respekt for andre.
- ◆ Tage medansvar for egen læring og ansvar for egne handlinger.
- ◆ Være aktiv og social.

➤ **Forældrene:**

- ◆ Tage medansvar for deres barns skolegang.
- ◆ Tage ansvar for deres barns opdragelse og undervisning og ikke mindst drage omsorg for basale behov hos barnet.

➤ **Skole/hjem samarbejdet bygge på gensidig**

- ◆ Åbenhed og tillid.
- ◆ Tolerance og respekt.
- ◆ Være åben for skole- / hjemssamarbejde via et godt samarbejde mellem forældre – lærer – elev.

➤ **Lærerrollen:**

- ◆ Indenfor klassens rammer tages hensyn til den enkeltes udgangspunkt.
- ◆ Lytte til eleven / opfange signaler.
- ◆ Fastholde kvaliteten gennem et tæt og forpligtende samarbejde mellem skole og hjem.

➤ **Fysiske rammer:**

- ◆ Sikre at der er adgang til tidssvarende materialer og gode fysiske rammer.

➤ **Ledelsen:**

- ◆ Styrke og synliggøre pædagogisk ledelse via trin opdelt skole.
- ◆ Tilgodese brugernes behov for indflydelse via et godt samarbejde mellem skolebestyrelsen kontra Pædagogisk Råd.
- ◆ Uddelegere beslutninger og ansvar til trin, så hver enkel trin kan fungere som selvstændig enhed med udgangspunkt i en fælles skole.
- ◆ Skabe helhed og sammenhæng ved at sikre lærerne mulighed for teamsamarbejde.

Målsætning for Ukaliusaq skal hele tiden videreudvikles til også at klare fremtidens udfordringer.

8. LANGSIGTEDE MÅL OG INDSATSOMRÅDER FOR DE KOMMENDE SKOLEÅR

Nye tiltag:

Ukaliusaq's overordnede mål benyttes som udgangspunkt som primært har Trivsel, tryghed, tolerance, respekt, læring, ansvar altid skal fremmes på Ukaliusaq.

Sungiusarfik / "læseklínik" hvor elever får kortvarige kursus for at nå deres jævnaldrende i forskellige fag og primært, grønlandsk, dansk, matematik og engelsk.

Familieklasse startes som ny tiltag-/indsatsområde 2016-2017, efter lærere som skal tage sig af området har gennemført kursus i 2015-2016.

Socialrådgiverområdet hvor skolens socialrådgiver skal have meget mere kontakt med familie, som har tendens til at lade deres børn være for meget "pjækker-/mobbetyper" og ad denne vej, forsøge at få familierne til at opfatte skolen som meget vigtigt sted at komme hen hver én eneste dag.

Supplerende undervisningen skal opprioriteres, så man ikke bruger lærere som har undervisning i supplerende fag som fast vikar. Elever som har brug for supplerende i forskellige fag, skal have tilbuddet om nødvendigt uden for fast skema.

Teamsamarbejde opprioriteres, så flere lærere får oplevelse af fællesskab ved fælles planlægning af undervisningen, eller løbende evaluering af forskellige tiltag.

Opmærksomhed omkring resultater i trintest og afgangsprøver og at bruge resultaterne til at tænke sammen omkring tiltag, som kan fremme fagligheden.

Revision af retningslinjer som efterhånden er ved at være "gamle".

Igangsætte én ny ArbejdsPladsVurdering, den sidste er fra sept. 2014

Ellers fortsætter vi med førnævnte indsatsområder, læses under skolebestyrelsens udtalelse.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Igennem flere år har vi haft en del indsatsområder og ved opmærksomhed på nævnte håber man på at fagligheden bliver bedre hen ad årene. Følgende indsatsområder har der været:

Læsning er indført som fast tid, hvor eleverne skal have mulighed for at bruge et kvarter hverdag i skoletiden. Vi har snakket om at implementere skrivning som en del af læsningen, fordi mange elever ikke skriver særligt godt. Læsningen fik fokus siden 2010 efter vi har afprøvet og funderet over hvordan vi bedst kan implementere aktiviteten dagligt igennem adskillige år.

Teamsamarbejde har været indsatsområde siden 2010 og den dag i dag kræver emnet opmærksomhed, fordi mange lærere har tendens til at opfatte emnet som "ikke vigtigt", medens vi i samråd med skoleledelse anser emnet teamssamarbejde for at være meget vigtig. Skal fortsat have fokus og bevågenhed.

Dansk undervisningen og IT i undervisningen siden 2006-2007

Projektarbejdsform siden 2008 – 2009. (for at fremme bedre arbejdsform ifb. med 3., 7. og 10.klassernes projektopgaver som er fortløbende).

Undervisning i andre sprog; spansk og fransk og tildels tysk siden 2012 - 2013. Vi har siden da, brugt katolsk præst som underviser til elever som har valgt spansk- / fransk.

Matematik i alle årgange siden 2010 – 2011. (Vi har fortsat denne som indsatsområde, fordi resultaterne i nævnte fag har været dalene siden 2010. Først i undervisningsåret 2015-2016 har vi set lidt fremgang).

Matematik skal fortsat være indsatsområde på Ukaliusaq, de næste mange år.

Mobning siden 2013 hvor vi har indført én dag, sidste mandag i august, som alle klasser skal have som emne, hvor mobning er sat som fokus. Det er blevet fast procedure hvert år. Alle trin har emner, som passer til elevernes trin, hvor trinlærere forbereder som teams omkring mandagens gang.

Skoleintra er indført og anses for at være vigtigt arbejdsredskab blandt lærere, forældre og bør være basis for forældresamarbejde. Forældre forsøges mødt via adgang til skoleintra på skolen ved at indføre I pads i gangområdet på skolen.

Musik udvikles og der er oprette to musiklokaler, hvor der er tilknyttet kvalitetsudvikler. Meningen er at elever skal have adgang til at lærer noder og have adgang til at lærer musikinstrumenter. Der er indkøbt guitarer,

blokfløjter, trommer og elektriske instrumenter. Hvert år ifb. julebazar har eleverne små koncerter, som forældre har adgang til se.

IT-undervisningen er fortsat i gang, hvor de yngste elever har tænd og sluk kursus og har opfølgning af forskellige tilegnelser efterhånden som eleverne bliver større. I 6.årgang skal eleverne gennemgå foto tilegnelser og andre mere specifikke digitale områder, som bruges ved IT- tilegnelse.

10. ELEVRÅDETS UDTALELSE

Elevrådet på Ukaliusaq har ønsket sig at gøre omgivelserne mere indbydende, hvad enten der er tale om eksterne eller interne forhold for elever. Der har været ønske om opstilling af Ipad, som forældre skal have adgang til. Disse Ipad's er gjort klar til opsætning. Comby har gjort nævnte klar, så vi kan opstille disse i samtlige 3 hall'er, tæt ved indgangene. Der er ligeledes ønsket bedre faciliteter i skolegården, som vi frem til d.d. har gjort mere tilgængelige og forsøger at male flere aktivitetsmuligheder. (hinkeruder, boldplads, cykelområder, mv.) Sidstnævnte bliver optegnet lige før skolestart.

Skolekantinens ønsker man at gøre mere hyggelig og fastholde at elever fra 6. – 10. årgang spiser sammen. Elevrådet har ligeledes ønsket at der bliver flere elevcentreret emnedage, hvor musik, dans og bevægelse er mere sat i fokus.